



sinaes

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

enade2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**Bacharelado**

09

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.



**QUESTÃO DISCURSIVA 01**

**TEXTO I**

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que “a cultura é a regra; a arte é a exceção”. A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

**TEXTO II**

**Capítulo I**

**Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos**

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp). Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)



RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

---



## QUESTÃO DISCURSIVA 02

### TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al.* Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al.* Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

## QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

- A** o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.
- B** a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.
- C** a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.
- D** a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.
- E** a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

## Área livre



QUESTÃO 02

TEXTO I

# A hortaliga é feia ou estragada?



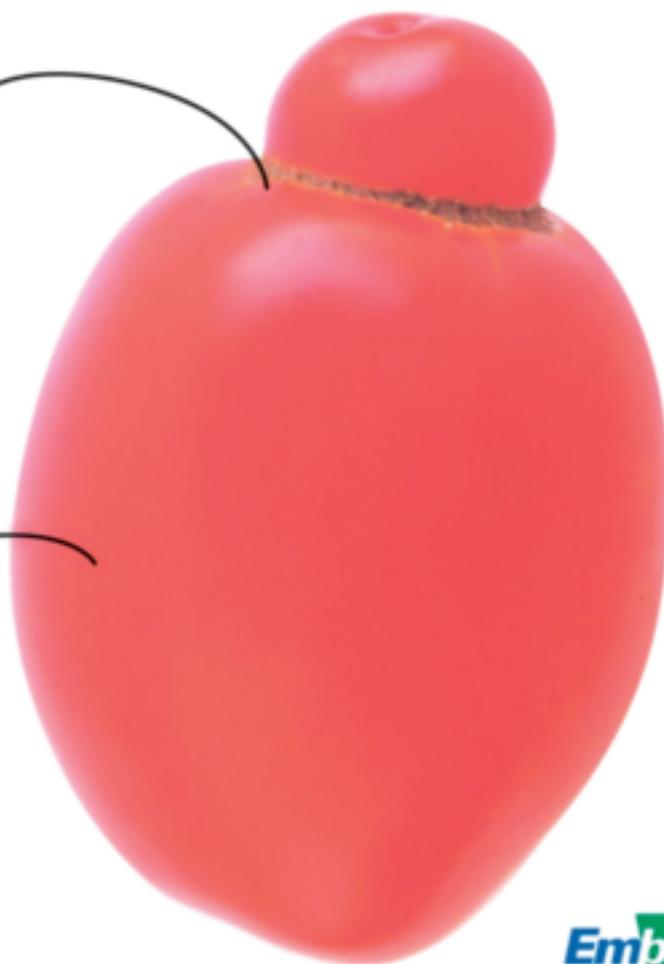
Está estragada:

- se estiver amassada
- se estiver machucada
- se estiver quebrada
- se não apresentar a coloração apropriada



É feia:

- se o formato estiver fora do padrão
- se apresentar pequenas cicatrizes superficiais



Disponível em: <https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater>.  
Acesso em: 27 maio 2020.

## TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas>. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

### PORQUE

- II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

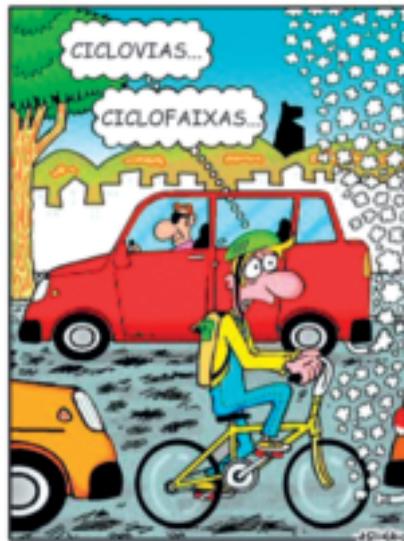
**QUESTÃO 03**

**TEXTO I**

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. *Ciência e Cultura*. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

**TEXTO II**



Disponível em: <http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html>. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

- I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.
- II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.
- III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: <https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/>.  
Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

### PORQUE

- II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

## Área livre



## QUESTÃO 05

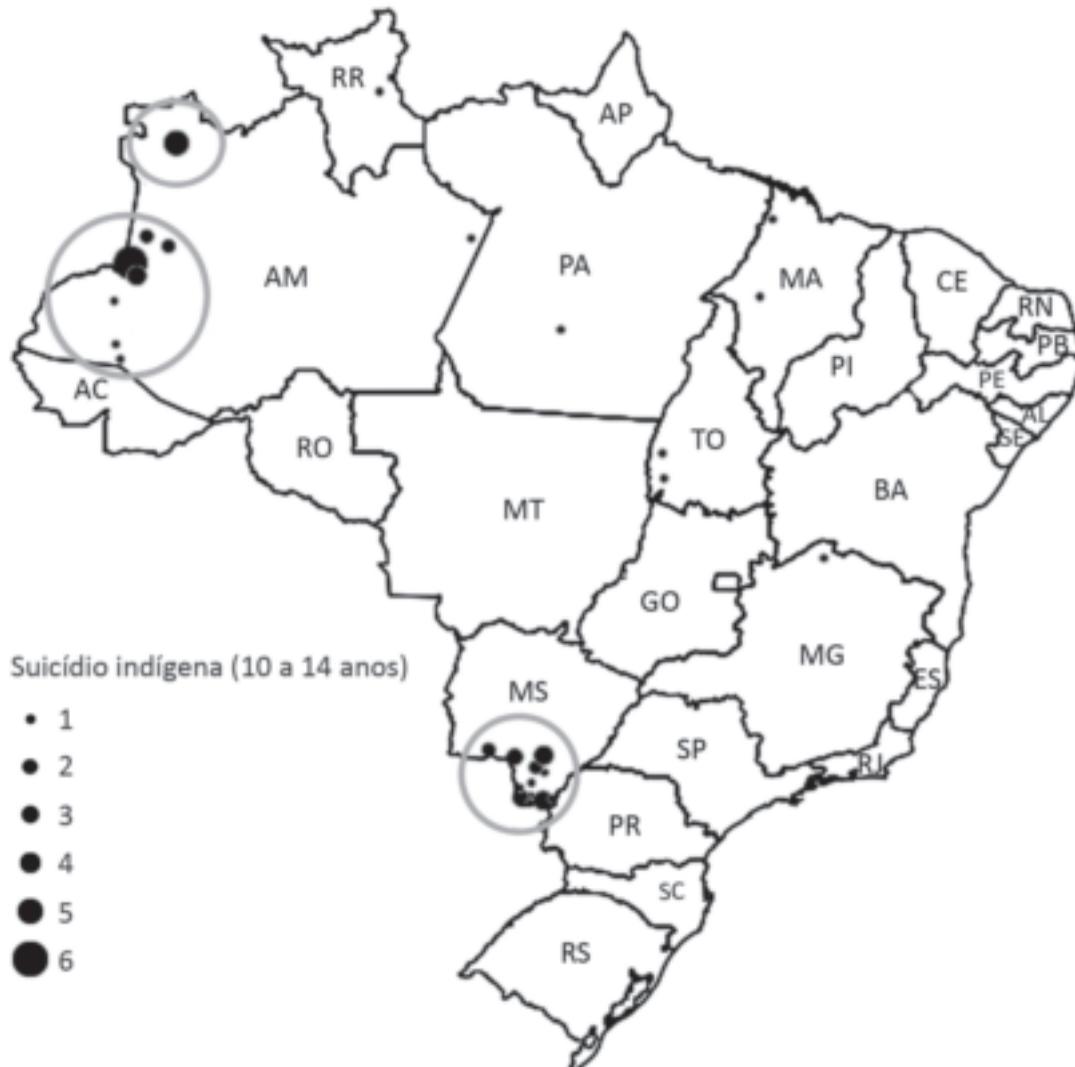
### TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: <https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/>. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

### TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígenes ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.



SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. *Caderno de Saúde Pública*, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

- I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.
- II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.
- III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.
- IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II.
- C** I e III.
- D** II e IV.
- E** III e IV.

#### QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. *Revista Exame*, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

#### PORQUE

- II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



## QUESTÃO 07

### TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

### TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: <https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente>. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.
- II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.
- III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que “a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo”. O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de “governo pelo povo e para o povo” surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da “democracia majoritária” e a resposta da “democracia consensual”. Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml>.  
Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.
- II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.
- III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.
- IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

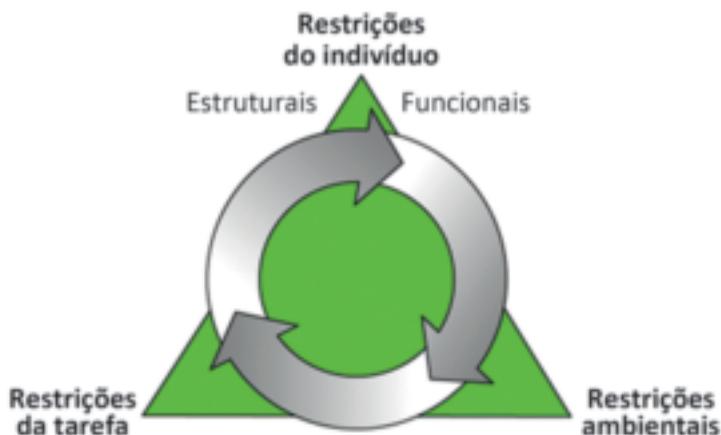
Área livre



QUESTÃO DISCURSIVA 03

As habilidades motoras básicas, também chamadas fundamentais, são categorizadas em habilidades de locomoção, de manipulação e de estabilidade, e constituem importante foco de intervenção do profissional de Educação Física. Essas habilidades motoras aprendidas, refinadas e alteradas podem ser influenciadas por diversos fatores. O modelo teórico, conhecido como o Modelo de Restrições de Newell, descreve os três tipos de fatores ou restrições aos quais essas habilidades estão sujeitas, conforme mostra a figura a seguir.

Figura 1 - Modelo de Restrições de Newell



HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. *Desenvolvimento motor ao longo da vida*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010 (adaptado).

A partir do texto e da figura, apresente uma proposta de intervenção para grupos de três crianças, da segunda infância (restrição do indivíduo), em que sejam desenvolvidas habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas), por meio de atividades com bola em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**QUESTÃO DISCURSIVA 04**

Durante uma partida de voleibol entre equipes amadoras, um praticante pisou no pé do adversário, e caiu no chão reclamando de muita dor. O profissional de Educação Física, ao socorrer o contundido, avaliou a situação e suspeitou, inicialmente, de uma entorse de tornozelo.

Com base na situação descrita, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Descreva o que é entorse, citando três sinais ou sintomas comuns desse tipo de lesão. (valor: 5,0 pontos)
- b) Aponte três orientações que o profissional de Educação Física deve dar ao praticante para um retorno seguro a atividades esportivas. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**Área livre**



## QUESTÃO DISCURSIVA 05

### TEXTO I

O Movimento Esporte para Todos (EPT) constituiu-se em uma das mais efetivas manifestações democráticas do século XX. Desde que foi criado na Noruega na década de 1960, o EPT vem se espalhando pelo mundo. Várias conferências e encontros foram realizados: na Alemanha Ocidental (1967 e 1970), na Noruega (1969), na Holanda (1971) e em Buenos Aires (1973), onde o EPT foi tema de uma das sessões das “*Jornadas Internacionales de Estudio sobre el Deporte*”. O primeiro objetivo a ser atingido por esse movimento foi a democratização das práticas esportivas. Esse e outros propósitos se consumaram com a Carta Internacional de Educação Física e Esporte da UNESCO (1979). O EPT incorporou-se à manifestação esporte-lazer, principalmente por suas características e espontaneidade. Tendo sido concebido na perspectiva da democratização das práticas esportivas, tornou-se o meio mais efetivo de esporte-lazer e, ao final do século XX, já havia adotado, entre seus objetivos e conteúdos, a perspectiva de promoção da saúde. O EPT se contrapôs à ideia do esporte de rendimento, que foi dominante no início do século XX.

TUBINO, M. J. G. Movimento Esporte para Todos: da contestação do esporte de alto nível a atual promoção da saúde. **Boletim FIEP**. Disponível em: <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/2584>. Acesso em: 08 jun. 2020 (adaptado).

### TEXTO II

O chamado “Decálogo do EPT (Esporte para Todos)” – suporte de orientação da Rede EPT desde o início da década de 1980 – definia e regulava atividades partindo de propósitos sociais (comunidade, meio ambiente, lazer, saúde, integração social, humanização das cidades, adesão à prática esportiva e ao esporte organizado), tendência até hoje sobrevivente nos chamados projetos e programas de inclusão social pelo esporte.

VALENTE, E. F.; FILHO, J. M. Lazer esportivo e Esporte para Todos. *In*: DACOSTA, L. P. (org.) **Atlas do Esporte no Brasil**. Rio de Janeiro: Editora Shape, 2005, p. 571 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, cite três orientações do Esporte para Todos (EPT) voltadas para a democratização e inclusão no esporte e nas atividades físicas em suas diferentes manifestações, apresentando um exemplo de programa ou projeto para cada orientação mencionada. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

## QUESTÃO 09

Um recurso que pode ser utilizado para planejar, prescrever, acompanhar e avaliar os resultados de um programa de exercício físico é a frequência cardíaca. Ressalta-se que a frequência cardíaca de repouso se modifica com a melhora da potência aeróbia, ou seja, apresenta diminuição com o aumento da potência aeróbia. Assim, existem várias formas diretas e indiretas de sua avaliação para a prescrição e acompanhamento do exercício físico.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho**. 8. ed. Barueri: Manole, 2014 (adaptado)

Suponha que um profissional de Educação Física irá prescrever uma intensidade de 60% para o exercício físico aeróbico de uma jovem de 15 anos, com frequência cardíaca de repouso de 70 batimentos por minuto (bpm). Desse modo, os valores de frequência cardíaca para a execução do exercício seriam os apresentados a seguir.

### Equação 1

$$FC_{\text{máx}} = 220 - \text{idade}$$

$$FC_{\text{máx}} = 220 - 15 = 205 \text{ bpm}$$

$$\text{Frequência cardíaca do treino: } 60\% \text{ de } 205 = 123 \text{ bpm}$$

### Equação 2

$$FCR = \%(FC_{\text{máx}} - FC_{\text{rep}}) + FC_{\text{rep}}$$

$$FCR = 60\%(205 - 70) + 70$$

$$FCR = 60\%(135) + 70$$

$$FCR = 81 + 70$$

$$FCR = 151 \text{ bpm}$$

### Equação 3

$$\text{Frequência cardíaca do treino} = (\% \text{ estimada} \times FCR) + FC_{\text{rep}}$$

$$(60\% \times 151) + 70$$

$$\text{Frequência cardíaca do treino} = 161 \text{ bpm}$$

Em que:  $FC_{\text{máx}}$  é a frequência cardíaca máxima;  $FCR$  é a frequência cardíaca de reserva;  $\%$  é a intensidade pretendida do exercício e;  $FC_{\text{rep}}$  é a frequência cardíaca de repouso.

Com base nas informações do texto e nas equações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. As equações apresentadas, por demonstrarem resultados diferentes, podem superestimar ou subestimar a intensidade do exercício proposto.
- II. As equações revelam atributos individuais de cada pessoa, ou seja, a equação 1 utiliza a idade e as equações 2 e 3 usam idade e frequência cardíaca de repouso.
- III. As equações 1 e 2 levam em consideração uma variável de condicionamento cardiovascular prévio.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.



## QUESTÃO 10

---

A promoção da saúde, entendida como estratégia de produção social de saúde, deve articular e permear políticas públicas que influenciem o futuro da qualidade de vida urbana. Esse desafio envolve arranjos intersetoriais na gestão pública, empoderamento da população, desenvolvimento de competências e habilidades, capacitação, acesso à informação, estímulo à cidadania ativa, entre outros, para que a população reconheça os problemas e possa advogar por políticas públicas saudáveis.

MORETTI, A. C. *et al.* Práticas corporais/Atividade física e Políticas Públicas de Promoção da Saúde. *Saúde e Sociedade*, v. 18, p. 346-354, 2009 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A inserção de um programa de práticas corporais, integrado a uma política pública de promoção de saúde e direcionada à população, deve estar fundamentada em um processo educativo que vá além da aquisição de determinantes relacionados à aptidão física.

### PORQUE

- II. O enfrentamento das dificuldades diárias de forma coletiva, a partir da criação de espaços de diálogos em programa de práticas corporais, é essencial para o fortalecimento da identidade pessoal, da solidariedade e da compreensão da vida e da saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

---

## QUESTÃO 11

O fenômeno esportivo é um universo único a ser estudado e explorado, servindo de apoio e de inspiração para muitos, ao mesmo tempo em que transmite valores, princípios e conceitos extremamente importantes. Atualmente, as novas tecnologias digitais e não digitais estão a favor do esporte. A criação de vários aplicativos na forma de softwares, que servem de auxiliares no desempenho dos atletas e na realização das práticas esportivas, é um dos exemplos de inovação tecnológica aplicada ao esporte.

SANTOS, B. F. O esporte mediado pelas tecnologias digitais: Um novo ponto de vista a ser questionado com reflexões e perspectivas. *Revista Brasileira do Esporte Coletivo*. v. 3. n. 2. 2019 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta uma reflexão adequada sobre a relação entre esporte e tecnologia.

- A** A tecnologia garante um apoio incondicional para que o *ethos* social seja preservado, ou permaneça em equilíbrio nas atividades humanas, especialmente nas esportivas.
- B** A busca pelo aprimoramento da atividade humana é uma aspiração nobre e o uso da tecnologia garante essa conquista e justifica os meios pelos quais se busca chegar à excelência esportiva.
- C** A engenharia genética deve ser utilizada para promover o desenvolvimento físico de atletas de alto rendimento, visando conquistas esportivas significativas.
- D** A identificação de inovações tecnológicas que aceleram a evolução nas ciências do esporte é cada vez mais evidente, mas cabem reflexões éticas sobre seus impactos.
- E** O surgimento da biotecnologia ensejou o desencadeamento de uma disputada corrida aos métodos mais sofisticados de aperfeiçoamento físico, o que será importante para reforçar a igualdade na competição esportiva em todos os seus níveis.

## Área livre



## QUESTÃO 12

O objetivo central da biomecânica é o estudo do movimento humano. Ainda que esse seja um objetivo comum a muitas áreas que compõem o corpo de conhecimento da Educação Física, a Biomecânica aplica as leis da Física, levando em consideração as características do aparelho locomotor. Para tanto, além da Física e da Matemática, que fundamentam e suportam a análise do movimento humano, a Biomecânica ainda se utiliza dos conhecimentos da anatomia e da fisiologia, que delimitam as características estruturais e funcionais do aparelho locomotor humano.

AMADIO, A. C.; SERRÃO, J. C. A biomecânica em educação física e esporte. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. v. 25, n. spe, São Paulo, p.15-24, dez. 2011 (adaptado).

Considerando o texto e as informações sobre a biomecânica no esporte, avalie as afirmações a seguir.

- I. A análise do gesto técnico desportivo global é realizada para descobrir possíveis falhas existentes em sua execução.
- II. A correção e/ou adaptação do movimento é uma técnica eficaz para a melhoria do desempenho na prática desportiva.
- III. A utilização de procedimentos da dinamometria, da cinemetria e da eletromiografia permite observar e identificar as características mecânicas do gesto esportivo.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 13

A ciência é definida como uma investigação sistemática, controlada, empírica e crítica de proposições hipotéticas sobre relações presumíveis entre fenômenos naturais. O quadro a seguir apresenta as principais características do conhecimento popular (comum) e do conhecimento científico.

Conhecimento Popular	Conhecimento Científico
Valorativo	Real (factual)
Reflexivo	Contingente
Assistemático	Sistemático
Verificável	Verificável
Falível	Falível
Inexato	Aproximadamente exato

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. *Fundamentos da metodologia científica*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, é correto afirmar que o conhecimento científico é considerado

- A sistemático, por se pautar em juízo de valor.
- B real, por se basear em ocorrências ou fatos comprovados.
- C verificável, porque apresenta resultados baseados no senso comum.
- D contingente, por apresentar formulação geral com base na experimentação e reflexão de proposições teóricas.
- E exato, pois novas proposições e o desenvolvimento de técnicas podem reformular o acervo de teoria existente.

## QUESTÃO 14

O momento epidemiológico de transição nutricional da população brasileira aponta para a necessidade de se conhecer e monitorar, cada vez mais precocemente, o estado nutricional, particularmente o sobrepeso/obesidade e, em consequência, o estado de saúde do indivíduo. Para tanto, é necessário empregar métodos de avaliação que abarquem as peculiaridades da dinâmica nutricional da infância e adolescência. Nesse sentido, a antropometria tem sido apontada como o parâmetro mais indicado para avaliar o estado de saúde coletivo, principalmente pela facilidade de obtenção das medidas que podem ser válidas e confiáveis, desde que haja treinamento adequado e as aferições sejam devidamente padronizadas.

GOMES, F. S. *et al.* Antropometria como ferramenta de avaliação do estado nutricional coletivo de adolescentes. **Revista de Nutrição**, v. 23, p. 591-605, 2010 (adaptado).

A partir do contexto apresentado, avalie as afirmações a seguir, a respeito das medidas antropométricas voltadas ao público infantojuvenil.

- I. O índice de massa corporal e o índice cintura/quadril são ferramentas práticas e de baixo custo para determinar potenciais riscos à saúde no público infantojuvenil.
- II. Na aplicação do índice cintura/quadril, uma maior circunferência de cintura pode ser um indício de maior depósito de gordura nessa região, representando menores riscos à saúde.
- III. A antropometria possibilita a aquisição de informações que podem ser utilizadas para a melhor orientação em saúde.
- IV. A classificação do Índice de Massa Corporal (IMC) usado no público infantojuvenil é o mesmo utilizado pelos adultos.

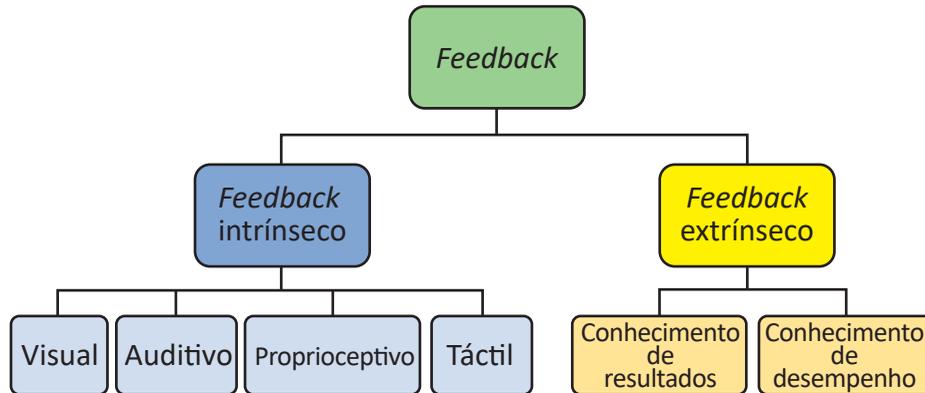
É correto apenas o que se afirma em

- A** III.
- B** I e II.
- C** I, II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre

**QUESTÃO 15**

Com o objetivo de melhorar a coordenação motora, um adolescente de 15 anos, saudável e sem experiência em práticas esportivas, é matriculado em um programa de aulas *online* de karatê, prescritas e acompanhadas por um profissional de Educação Física. Visando atender às necessidades e possibilidades do aluno, o profissional utilizará duas metodologias de trabalho: envio de videoaulas gravadas e aulas ministradas ao vivo por videoconferência. Nessa situação, evidencia-se a necessidade do profissional refletir sobre estratégias quanto ao uso dos tipos de *feedback*, conforme ilustrado na figura a seguir.



MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora**. Conceitos e Aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000 (adaptado).

Considerando o texto e a figura apresentados, avalie as afirmações a seguir sobre as aulas *online* e os tipos de *feedback* que podem ser fornecidos pelo profissional de Educação Física.

- I. A informação visual e auditiva na aula *online* gravada é suficiente para a realização dos movimentos, sendo o *feedback* extrínseco inexistente.
- II. Nas aulas *online* ao vivo, o uso de *feedback* extrínseco é desnecessário ao desempenho de uma habilidade motora.
- III. A utilização da categoria "conhecimento de desempenho" favorece a velocidade de aperfeiçoamento em atividades que exigem habilidades simples ou complexas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**Área livre**

## QUESTÃO 16

A inclusão social é uma questão que vem atraindo o foco de diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a necessidade de criar estratégias para que esses indivíduos não se mantenham à margem da sociedade ou continuem sofrendo discriminação. Essa marginalização ocorre de várias maneiras e sob os mais diversos aspectos. Alguns indivíduos são afastados do âmbito social por pertencerem a níveis socioeconômicos mais baixos, por falta de oportunidades ou até mesmo devido a alguma deficiência. É o caso das crianças que possuem o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A inclusão dessas crianças é um importante fator no seu desenvolvimento, sobretudo no que diz respeito ao convívio com outras crianças. Sabe-se que o esporte proporciona um espaço em que essa convivência é possibilitada e incentivada.

HOFFMAN, D. C. L. Psicologia, esporte e inclusão: considerações sobre o transtorno do espectro autista e a inclusão social por meio de atividades esportivas. *Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas*, v. 3, n. 6, jul./dez. 2018, p. 574-575 (adaptado).

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A dinâmica do esporte exige mudanças constantes em relação à organização das tarefas e do ambiente, o que pode ser caótico para um aluno com autismo, pois pode levar a um afastamento da atividade e a comportamentos disruptivos e de autoestimulação.

### PORQUE

- II. A dificuldade de participação e/ou interação do aluno autista no esporte pode ser causada pela não observância das características típicas do transtorno, que se dão em diferentes níveis e precisam ser conhecidos pelo professor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTÃO 17

A Teoria do Se-movimentar (TSM) iniciou-se com os holandeses Carl C. F. Gordijn (que fundamentou filosoficamente o ensino do movimento, elaborando uma concepção dialógica) e Jan W. Tamboer e prosseguiu com o alemão Trebels (2006). O ponto inicial da TSM é a fenomenologia concebida por Maurice Merleau-Ponty, desdobrada da filosofia fenomenológica de Edmund G. A. Husserl. Tal teorização chegou ao Brasil por meio dos trabalhos de Kunz, que enfatizaram o movimento humano como expressão própria do sujeito, e não como uma parte predeterminada de modelos mecânicos, como fazem, por exemplo, as análises biomecânicas e comportamentalistas, que separam o movimento do sujeito-que-se-movimenta.

BETTI, M. *et al.* Fundamentos filosóficos e antropológicos da Teoria do Se-movimentar e a formação de sujeitos emancipados, autônomos e críticos: o exemplo do currículo de Educação Física do Estado de São Paulo. **Movimento**, Porto Alegre, v. 20, n. 4, p. 1.631-1.653, out./dez. 2014 (adaptado).

Considerando o texto e a ideia sobre a Teoria do Se-movimentar (TSM), é correto afirmar que o movimento

- A** é uma ação humana que se constitui como fato social e se estabelece no diálogo entre o ser humano e o mundo.
- B** resulta da manifestação do ser humano no mundo e deve ser estudado e compreendido como ato corporal.
- C** pode ser analisado de forma isolada, compreendendo o ser humano pela sua expressão corporal.
- D** deve ser entendido como um ato exclusivamente físico, uma vez que as abordagens mecânicas explicam o significado do agir.
- E** pressupõe a consciência que se tem dele e a separação entre o ato corporal e o pensamento.

## QUESTÃO 18

O *diabetes mellitus* é uma síndrome que constitui um grave problema de saúde pública no Brasil, com estimativas que indicam um aumento de 42% no número de indivíduos com essa doença até o ano de 2030. Sabe-se que a prática de diferentes tipos de exercícios físicos tem se mostrado eficaz na manutenção da glicose sanguínea, assim como na prevenção do diabetes. No entanto, é necessário levar em consideração a intensidade do exercício a ser praticado, assim como os cuidados relativos a episódios de hipoglicemia durante essa prática.

DUARTE, C. K. Nível de atividade física e exercício físico em pacientes com diabetes mellitus. **Revista da Associação Médica Brasileira**, v. 58, n. 2, p. 215-221, 2012 (adaptado).

Nesse sentido, a intervenção profissional mais segura para o aluno diabético está embasada em

- A** considerar prioritariamente exercícios físicos realizados no ambiente aquático, tendo em vista que o gasto calórico na água é inferior ao dos exercícios praticados no solo, evitando situações de hipoglicemia.
- B** considerar a prática de exercícios de alongamento ao invés de exercícios que elevem a pressão arterial, pois é comum os diabéticos apresentarem outras comorbidades como, por exemplo, a hipertensão arterial sistêmica (HAS).
- C** identificar o medicamento consumido pelo aluno para o tratamento do diabetes, uma vez que o fármaco influenciará diretamente no ganho de resistência e coordenação muscular de maneira mais significativa após a prática do exercício físico.
- D** orientar sobre o tipo de carboidrato a ser consumido antes do início do exercício, como o carboidrato simples, que é de rápida absorção e não prejudica os níveis de glicose sanguínea que serão utilizados como energia durante a contração muscular.
- E** orientar atividades aeróbicas e exercícios de fortalecimento muscular, pois essa combinação se mostra eficiente na prevenção e melhora dos sintomas em indivíduos com diabetes.



## QUESTÃO 19

Sempre que pensamos em um tipo de competição desportiva, pensamos em Copa do Mundo, Jogos Olímpicos e até em algum que o nosso país participa muito pouco, como as Olimpíadas de Inverno. Porém, nunca imaginamos os Jogos dos Povos Indígenas. Organizado pelo Comitê Intertribal Indígena, os Jogos dos Povos Indígenas têm o seguinte mote: “O importante não é competir, e sim, confraternizar”. A primeira edição dos Jogos ocorreu em 1996. A edição de 2003, por exemplo, teve a participação de sessenta etnias, dentre elas os Kaiowá, Guarani, Bororo, Pataxó e Yanomami. É interessante notar que as sedes dos Jogos são sempre em locais afastados das grandes cidades, contrariando a lógica dos torneios desportivos, mas extremamente coerente com a proposta indígena.

RONDINELLI, P. Jogos dos povos indígenas. **Brasil Escola**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm>. Acesso em: 13 mar. 2020 (adaptado).

Considerando o texto, os Jogos dos Povos Indígenas têm como principal objetivo

- A** a construção da rivalidade entre as diferentes tribos.
- B** a celebração e o resgate das culturas tradicionais indígenas.
- C** a integração dos povos indígenas com outros grupos sociais.
- D** a disputa esportiva com foco no desempenho dos participantes.
- E** a miscigenação como forma de interação entre os povos indígenas.

## QUESTÃO 20

Em agosto de 2016, durante a 129ª Sessão do Comitê Olímpico Internacional realizada no Rio de Janeiro, poucos dias antes do início dos Jogos Olímpicos, o mundo esportivo foi surpreendido com a notícia da inclusão de cinco novas modalidades no programa olímpico para os Jogos de Tóquio 2020. Além do baseball/softbol e karatê, que possuem estreita ligação com o país sede, o skate, o surf e a escalada esportiva também conquistaram espaço. Essas três últimas modalidades citadas, apesar de não serem novas, trazem uma perspectiva diferente de se olhar o fenômeno esportivo, sinalizando um importante momento de transição na moderna história olímpica. Ou seja, as antigas modalidades parecem que não conseguem ocupar o mesmo espaço e nem atrair a mesma atenção do público mais jovem.

MACHADO, R. P. T. Uma aventura olímpica: Novas modalidades, novos desafios. *Olimpianos. Journal of Olympic Studies*. v. 1, n. 3, p. 220-231, 2017 (adaptado).

Segundo o texto, a conquista do espaço no programa olímpico por novas práticas esportivas está diretamente associada

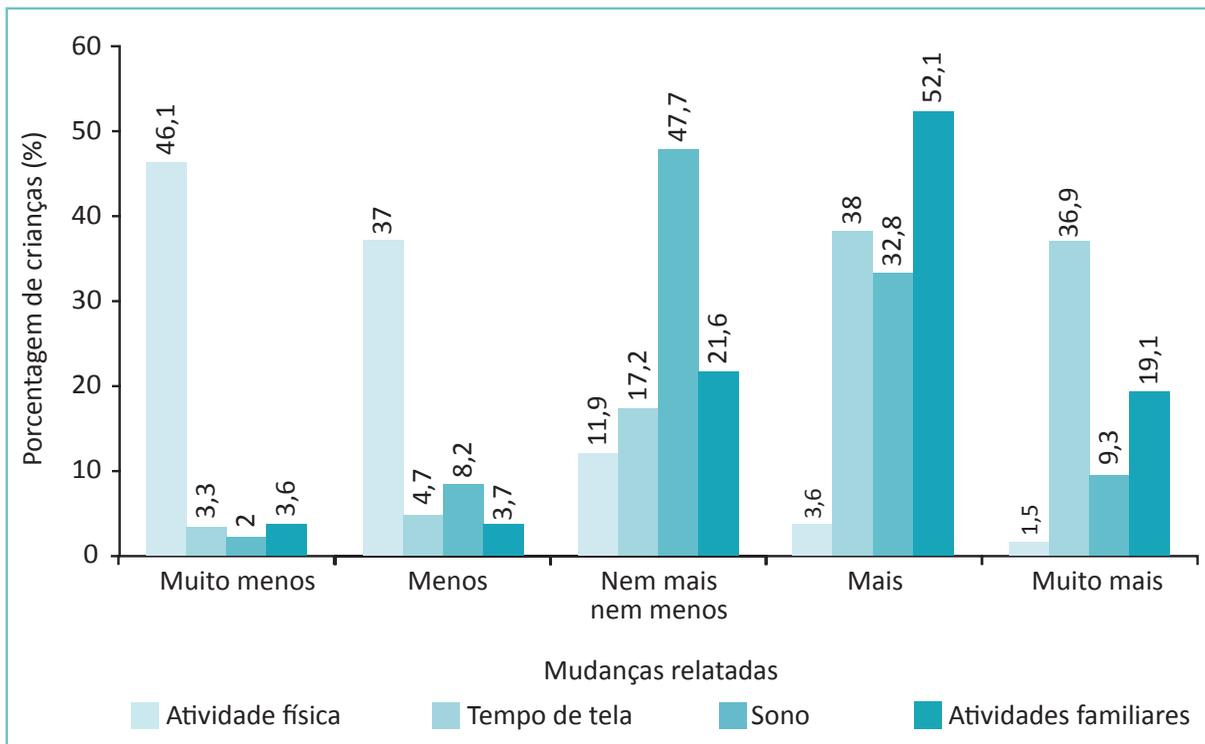
- A** a sua prática em ambiente escolar.
- B** ao apelo midiático para o público jovem.
- C** aos programas governamentais de incentivo ao esporte.
- D** à quebra do tradicionalismo das práticas esportivas do século XX.
- E** à popularização das suas regras.

## Área livre

**QUESTÃO 21**

O distanciamento social imposto pela pandemia da Covid-19 trouxe diversas consequências para a rotina das pessoas, sobretudo no que diz respeito à prática de atividades físicas, ao tempo em frente à tela, do *smartphone* e da televisão, e às atividades familiares. Nesse sentido, a fim de identificar como as famílias brasileiras com crianças e adolescentes abaixo de 13 anos têm enfrentado esse período de confinamento, principalmente em relação ao tempo gasto em atividade física dentro da rotina diária, um grupo de pesquisadores desenvolveu um estudo para compreender melhor esse contexto. O gráfico a seguir apresenta os resultados da pesquisa.

**Figura 1** – Mudanças relatadas pelos pais no comportamento das crianças e adolescentes em atividades durante o distanciamento social (pandemia da Covid-19)



SÁ. *et al.* Covid-19 Social Isolation in Brazil: effects on the physical activity routine of families with children. *Revista Paulista de Pediatria*, v. 39, 2021 (adaptado).

Considerando o gráfico apresentado e as possíveis consequências dos resultados da pesquisa em relação à saúde das crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

- I. A redução do envolvimento em atividades físicas, observada na pesquisa, poderá aumentar o risco de doenças cardiometabólicas no público infantojuvenil.
- II. O aumento do tempo de tela, observado durante a pandemia, poderá favorecer o desenvolvimento da obesidade no público alvo da pesquisa.
- III. Segundo o relato dos pais, a maior parte das crianças e adolescentes pesquisados apresentou alteração no padrão de sono, o que indica provável piora na qualidade de vida.

É correto o que se afirma

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas
- D** I e III, apenas
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 22

As novas tecnologias favorecem o aumento das possibilidades de envolvimento das pessoas com a prática de atividades físicas. Os benefícios incluem melhor qualidade de vida, além do combate ao sedentarismo e as suas consequências. O uso de aplicativos para *smartphone*, por exemplo, demonstra que é possível ampliar as formas de autoconhecimento. Pelos resultados observados, a utilização de recursos tecnológicos é um processo em crescimento progressivo e de impacto positivo. Trata-se de otimizar os aspectos motivacionais e recursos para automonitoramento, como frequência cardíaca, pressão arterial, entre outras alternativas.

VERZANI, R. H.; *et al.* Diálogos entre Educação Física e Tecnologias: Novas perspectivas?  
*Rev. Saúde Digital. Tec. Edu.* Fortaleza, CE, v. 4, n. 2, p. 58-68, ago./dez. 2019 (adaptado).

Considerando a prática de atividades físicas aliada ao uso de novas tecnologias em aula presencial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A comparação da evolução na prática das atividades, quando realizada por meio dos recursos tecnológicos, confunde a autopercepção do participante.
- II. Os recursos tecnológicos utilizados nas práticas de atividades físicas dispensam a participação de um profissional graduado em Educação Física.
- III. A utilização de recursos tecnológicos na prática de atividades físicas permite a interação entre o professor e vários praticantes.
- IV. Os aplicativos utilizados na prática de atividades físicas podem registrar dados como velocidade, distância e competitividade, que potencializam a motivação dos praticantes.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

Área livre



## QUESTÃO 23

### TEXTO I

Art. 6º As competências de natureza político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica deverão constituir a concepção nuclear do projeto político de formação do graduado em Educação Física.

BRASIL. Resolução CNE/CES n. 7, de 31 de março de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

### TEXTO II

As competências necessárias às novas gerações, integrando saberes, aptidões, atitudes e valores, emergem como “propriedades” psicossociais dos cidadãos quando estes se envolvem em práticas sociais no âmbito de ambientes humanos complexos.

FIGUEIREDO, A. D. Compreender e desenvolver competências digitais. RE@D - Revista de Educação a Distância e e-learning. v. 2, n. 1. mar. 2019, p. 3.

Considerando as competências a serem desenvolvidas no curso de formação inicial em Educação Física que concorrem para a construção da profissionalidade do futuro egresso, avalie as afirmações a seguir.

- I. A participação ativa em práticas complexas, reais ou simuladas, em estágio supervisionado contribui para competência técnico-profissional.
- II. As disciplinas são essenciais para adquirir conhecimentos que garantem as competências psicossociais.
- III. As atividades de pesquisa aliadas à extensão favorecem o domínio de procedimentos atrelados a conceitos que permitem consolidar competências científicas.
- IV. A avaliação de conhecimentos atitudinais específicos da prática da Educação Física orientada por valores estéticos favorecem a competência político-social.

É correto apenas o que se afirma em

- A I e III.
- B II e III.
- C II e IV.
- D I, II e IV.
- E I, III e IV.

Área livre

## QUESTÃO 24

### TEXTO I

Atualmente, muitos pesquisadores têm estudado os efeitos dos exercícios físicos e da prática esportiva no funcionamento cognitivo dos jovens, direcionando atenção para o papel preditivo do desenvolvimento na qualificação da competência motora e cognitiva.

VAN DER FELLS, I. M. J. *et al.* The relationship between motor skills and cognitive skills in 4-16 year old typically developing children: a systematic review. **Journal of Scientific Medical Sport** v. 18, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

O trabalho de revisão sistemática e meta-análise investigou as pesquisas de intervenção voltadas à análise da relação entre exercício-cognição, com crianças de 04 a 14 anos, e avaliou o efeito das intervenções de atividade física na cognição e metacognição dos participantes. Os dados apontaram que a Educação Física escolar e os programas destinados a aumentar a quantidade de exercícios são os mais eficazes quanto à melhoria das funções cognitivas.

ÁLVAREZ-BUENO, C. *et al.* The Effect of Physical Exercise Activity Interventions on Children's Cognition and Metacognition: A Systematic Review and Meta-Analysis. **Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**, 2017.

Com base nos textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. As crianças que praticam atividades físicas regulares terão melhor rendimento escolar por possuírem melhor desenvolvimento cognitivo.
- II. Quando realizada de forma regular, a prática de atividade física pode ser usada como recurso de intervenção para o desenvolvimento cognitivo.
- III. As práticas esportivas voltadas para o esporte de alto rendimento são ideais para o desenvolvimento cognitivo de crianças.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



## QUESTÃO 25

As experiências estressantes são acompanhadas por um conjunto de respostas psicológicas e fisiológicas que surgem face a acontecimentos que são percebidos como ameaçadores, prejudiciais ou desafiadores, colocando em risco o equilíbrio do organismo. Os sistemas de resposta ao estresse são mecanismos adaptativos vitais, destinados a repor o equilíbrio do organismo, concorrendo para a sua proteção. No entanto, se esses desafios estressantes se tornam maiores em magnitude ou muito prolongados no tempo, o preço a pagar pela atividade mantida destes sistemas de resposta pode ser extremamente prejudicial à saúde.

DEAK, T. *et al.* A multispecies approach for understanding neuroimmunemechanisms of stress. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, v. 19, n. 1, p. 37-53, 2007 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta corretamente uma resposta do organismo ao estresse.

- A** Diminuição da pressão arterial.
- B** Diminuição da frequência cardíaca.
- C** Diminuição do consumo de oxigênio.
- D** Aumento da produção de anticorpos.
- E** Aumento de ácidos graxos no sangue.

## QUESTÃO 26

A transição da infância para a adolescência é um importante período do desenvolvimento do indivíduo, com diversas transformações físicas, emocionais e comportamentais. Em uma revisão sistemática da literatura, que objetivou identificar estudos que analisaram a relação entre maturação biológica e comportamento sedentário entre crianças e adolescentes, evidenciou-se que o comportamento sedentário tende a aumentar com o avanço da idade cronológica e biológica em ambos os sexos. Embora essa relação tenha apresentado variação entre os estudos, constatou-se que a maturação biológica parece ter um papel proeminente no aumento do comportamento sedentário durante o crescimento e desenvolvimento do indivíduo.

BACIL, E. D. A. *et al.* Maturação Biológica e comportamento sedentário em crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. *Journal of Physical Education*. v. 27, 2016 (adaptado).

Considerando as informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. As orientações para a redução do comportamento sedentário devem ser pautadas na idade, nas características maturacionais e no sexo das crianças e adolescentes.

### PORQUE

- II. Indivíduos maturados de forma precoce, por não estarem no padrão de desenvolvimento esperado, estão mais suscetíveis a mudanças comportamentais prejudiciais à saúde do que os maturados no tempo adequado.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 27

Uma das formas mais comuns de se empreender é a utilização das redes sociais como ferramenta de divulgação de produtos e serviços. O atendimento a distância passou a ser uma realidade entre os profissionais de Educação Física, que têm utilizado as redes sociais como uma nova estratégia metodológica para divulgação e realização da prescrição e aplicação do treinamento físico. Uma pesquisa buscou descrever os efeitos de um programa de condicionamento físico não-supervisionado, por meio da internet, e mostrou que os resultados foram favoráveis, mesmo sendo realizado a distância. Esse programa diminuiu a pressão arterial, peso corporal, Índice de Massa Corporal (IMC) e circunferência da cintura em indivíduos pré-hipertensos, constituindo-se, portanto, uma estratégia segura e de baixo custo na prevenção de doenças cardiovasculares e na melhoria da condição de saúde da população.

NUNES *et al.* Efeitos de um Programa de Exercício Físico Não Supervisionado e Acompanhado a Distância, Via Internet, sobre a Pressão Arterial e Composição Corporal em Indivíduos Normotensos e Pré-Hipertensos. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia**. v. 86, n. 4, 2006 (adaptado).

Do ponto de vista da segurança diante da prescrição de exercícios físicos, via internet e sem supervisão, avalie as afirmações a seguir.

- I. Para o sucesso do trabalho é fundamental que o usuário possua dispositivos com softwares avançados, capazes de fornecer todos os dados em tempo real para o indivíduo realizar a atividade proposta.
- II. Para esse trabalho, o profissional deve realizar uma entrevista ou aplicar um questionário ao seu futuro aluno, a fim de identificar suas condições de saúde para a prática do exercício físico.
- III. Para garantir que o treinamento seja realizado sem intercorrências, caso os alunos apresentem fatores de risco à saúde, é recomendável que passem por uma avaliação médica antes do início do treinamento.
- IV. Esse tipo de treinamento deve ser indicado a indivíduos de 18 a 60 anos de idade, de ambos os sexos e que não apresentem nenhum fator de risco à saúde.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e IV.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, II e IV.

Área livre



## QUESTÃO 28

Bourdieu dirige uma crítica ao fenômeno esportivo no que se refere ao caráter violento do esporte-espetáculo, que acaba acentuando a distância entre a prática e o consumo esportivo. Essa divisão tende a direcionar os agentes cada vez mais ao consumo passivo e televisionado dos esportes e seus produtos e bens correlatos, à medida que fortalece o raio de ação simbólica da indústria dos especialistas e dos profissionais esportivos, sendo o caminho inverso o complemento dessa relação.

SOUZA, J.; MARCHI JUNIOR, W. Bourdieu e a sociologia do esporte: contribuições, abrangência e desdobramentos teóricos. *Tempo Social, revista de sociologia da USP*, v. 29, n. 2, 2017. p. 243-286 (adaptado).

A partir das ideias de Bourdieu, apresentadas no texto, assinale a opção correta.

- A** O esporte-espetáculo proporciona a vivência prática *in loco* das atividades físicas.
- B** A difusão do esporte-espetáculo gera uma compreensão crítica do fenômeno esportivo por parte dos espectadores.
- C** Os espectadores leigos têm sido inseridos em experiências significativas no esporte, superando o papel de consumidores.
- D** O papel do espectador, como consumidor passivo, fica restrito ao domínio do esporte, sem comprometer a participação do sujeito em outros ambientes.
- E** A violência do esporte-espetáculo se mantém às custas de consumidores e espectadores passivos do esporte, orientados pela reprodução dessa prática (tele) espetacularizada.

## QUESTÃO 29

Muitos idosos têm pouca ou nenhuma experiência na execução de exercícios de força específicos, sendo esse tipo de treinamento uma atividade incomum para eles. Embora existam pessoas mais velhas que se mantêm em boa aptidão física e funcional, a maioria tem perdas consideráveis tanto na força como na massa muscular. Outros, ainda, têm dificuldades no desempenho físico devido à gordura corporal em excesso, equilíbrio prejudicado, dores nas costas, lesões em geral, doenças, enfermidades e complicações pós-cirúrgicas, assim como limitações no aprendizado motor e fragilidades diversas.

BAECHLE, T. R.; WESTCOTT, W. L. *Treinamento de força para a terceira idade*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013 (adaptado).

Considerando o treinamento de força para idosos, avalie as afirmações a seguir.

- I. O treino de potência é recomendável para idosos visando a manutenção e/ou melhoria da sua capacidade funcional.
- II. O treinamento de força contribui para a melhora do equilíbrio corporal e para a prevenção de quedas.
- III. O exercício de força é um importante aliado na prevenção da síndrome da fragilidade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### QUESTÃO 30

A atividade física representa qualquer movimento corporal que gera gasto calórico acima dos níveis de repouso, enquanto o exercício físico é uma atividade física estruturada. Em geral, para que programas de exercícios físicos ligados à promoção da saúde estabeleçam uma relação positiva entre o movimento e a prevenção de doenças ou disfunções é necessário dispor de uma prescrição de exercícios físicos com características específicas.

CASPERSEN, C. J.; POWELL, K. E.; CHRISTENSON, G. M. Physical activity, exercise and physical fitness. *Public Health Reports*. v. 100, n. 2, p. 126-131, 1985 (adaptado).

Considerando o texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Programas de exercícios físicos voltados à promoção da saúde devem seguir os princípios de treinamento, como a intensidade, a duração e o intervalo, sem deixar de levar em conta os aspectos nutricionais.

#### PORQUE

- II. Se o objetivo do treinamento for prevenir a perda de massa magra do indivíduo, o profissional deverá orientar seu aluno, após um período de adaptação, a iniciar um treinamento que estimule suas fibras musculares do tipo II.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



### QUESTÃO 31

Um programa de condicionamento físico está caracterizado pela oferta de serviço especializado cuja administração ocorre a partir de conhecimentos técnicos, para o desenvolvimento das diferentes capacidades e qualidades físicas humanas, considerando o sujeito, a saúde e suas relações com as demandas sociais atuais das práticas de movimentos corporais.

GOBBI, S.; VILLAR, R.; ZAGO, A. S. **Bases teórico-práticas do condicionamento físico**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005 (adaptado).

Nesse contexto, para aplicação, controle e avaliação do programa de exercícios físicos, o profissional de Educação Física deve

- A** cuidar para que a saúde seja o principal aspecto da prescrição dos programas de condicionamento físico, inclusive em trabalhos com atletas.
- B** respeitar os princípios do treinamento físico, organizando o programa de forma a promover o alto rendimento para qualquer praticante de atividade física.
- C** utilizar mecanismos de controle da intensidade do esforço físico, permitindo que o sujeito realize os exercícios físicos sem necessitar de orientação em academias e clubes.
- D** disseminar os conhecimentos da prática de exercícios físicos, para conscientizar as pessoas sobre a relevância da vida fisicamente ativa e, inclusive, permitir que pratiquem os exercícios de forma autônoma.
- E** escolher e aplicar mecanismos de avaliação que verifiquem as condições físicas do sujeito no início do programa de condicionamento, excluindo as variáveis sociais e psicológicas.

### QUESTÃO 32

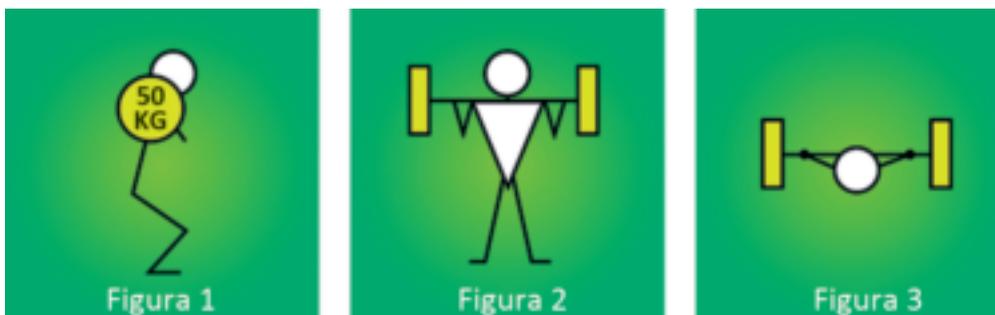
Quando pensamos em um atleta de elite diversos fatores são importantes para o seu alto desempenho. Entre eles, genética, treinamento, alimentação equilibrada e uso de recursos ergogênicos. Nos dias de hoje, cada vez mais atletas amadores buscam aprimoramento, sucesso e competitividade no desempenho esportivo. Desta forma, há necessidade de individualização do treino, da dieta e da escolha dos recursos ergogênicos de acordo com a modalidade esportiva.

Com base no texto apresentado, assinale a opção que caracteriza um recurso ergogênico.

- A** Compostos orgânicos que devem liberar íons positivos de hidrogênio ou prótons que auxiliam a melhora do desempenho esportivo.
- B** Drogas que apresentam a capacidade de diminuir a atividade do cérebro, principalmente quando este fica em estado de excitação acima do normal.
- C** Substância ou artifício que aumenta a capacidade para o trabalho corporal ou mental, especialmente pela eliminação de sintomas de fadiga.
- D** Compostos de recursos psicotomiméticos que induzem à alucinação sem delírio, causando a perda do contato com a realidade, a expansão e a elevação da consciência.
- E** Produtos que contêm substâncias presentes nos alimentos, de forma isolada, concentrada ou conjugada, que podem auxiliar em situações específicas ou na complementação de uma dieta equilibrada.

**QUESTÃO 33**

As figuras 1, 2 e 3 apresentam um praticante de musculação executando um exercício de agachamento em diferentes posições e planos de movimento. Os planos de movimento são elementos da cinesiologia que fundamentam teoricamente a intervenção do profissional de Educação Física.



A partir das informações do texto e das figuras, assinale a opção correta referente aos planos de movimento.

- A** Os planos de movimento são linhas imaginárias que passam pelo corpo humano com o objetivo de facilitar a análise do movimento de forma isolada.
- B** O desenho na figura 1 está no plano transversal, na figura 2 está no plano frontal e na figura 3 está no plano sagital.
- C** O plano sagital ou mediano é assim denominado por passar pela sutura sagital e consiste em qualquer corte feito paralelamente ao plano mediano que divide o corpo em duas partes, superior e inferior.
- D** O plano transversal é assim denominado por passar pela linha mediana do corpo e consiste em qualquer corte feito paralelamente ao plano transversal que divide o corpo em duas partes, direita e esquerda.
- E** Os planos sagital, transversal e frontal nos permitem, respectivamente, as visualizações laterais, longitudinais e anteroposteriores.

**Área livre**



## QUESTÃO 34

A deficiência intelectual é caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual, como no raciocínio, na aprendizagem e na resolução de problemas, quanto no comportamento adaptativo, que abrange uma gama de competências sociais e práticas cotidianas. O processo de envelhecimento prematuro de pessoas com deficiência intelectual resulta em maior tendência para a falta de condicionamento físico. A vida sedentária deste grupo de pessoas tem levado cada vez mais ao aparecimento de problemas de saúde, como colesterol alto, hipertensão e problemas cardiovasculares. Ainda, apenas um pequeno número de pessoas com deficiência intelectual atinge a meta semanalmente recomendada de atividade física. Assim, é necessário escolher adequadamente as modalidades incluídas no programa de exercício para esta população, visando intervir positivamente em sua qualidade de vida.

PESTANA, M. B. *et al.* Effects of physical exercise for adults with intellectual disabilities: a systematic review. *Journal of Physical Education*, v. 29, 2018 (adaptado).

Considerando as informações do texto acerca do exercício físico para pessoas com deficiência intelectual, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Para pessoas com deficiência intelectual, a combinação do programa de exercício com atividades aeróbias e força muscular é mais indicada do que um programa de exercício físico somente com atividades aeróbias ou com atividades de força muscular.

### PORQUE

- II. Enquanto o exercício aeróbio estimula o funcionamento do cérebro, influenciando neurotransmissores do sistema nervoso central, como dopamina, serotonina, entre outras, o exercício de força muscular destaca-se pelo elevado efeito positivo na capacidade cognitiva.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

### QUESTÃO 35

A ginástica laboral é um programa de intervenção composto por uma série de exercícios físicos realizados durante e no local de trabalho. Ela é conduzida por profissionais de Educação Física e tem por objetivo melhorar a aptidão física, aspectos psicossociais e de bem-estar, diminuir a percepção de fadiga e dor, promover educação em saúde, além de motivar a mudança de comportamento para participação com regularidade em algum tipo de atividade física fora do horário de expediente do trabalhador.

LIMA, V. Ginástica laboral e saúde do trabalhador: saúde, capacitação e orientação ao profissional de educação física. São Paulo: CREF4/SP, 2019. Disponível em: <https://www.crefsp.gov.br/712-Livros-da-Colecao-Literaria-20-Anos>. Acesso em: 18 jun. 2020 (adaptado).

Considerando as informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Os programas de ginástica laboral devem ser elaborados com base em evidências científicas e planejados de acordo com as necessidades específicas de cada trabalhador, levando em conta o tipo de atividade profissional desempenhada e a quantidade de horas trabalhadas.

#### PORQUE

- II. Um dos objetivos dos programas de ginástica laboral é contribuir para diminuição das posturas estáticas por períodos prolongados, com a pausa para realização dos exercícios e aumento da consciência corporal, incentivando os trabalhadores a se levantarem e alternarem sua postura sempre que possível.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

### QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

### QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

### QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.



**Área livre**

---



**sinaes**

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

# enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO  
FEDERAL