

## Conformidade entre Perfil Profissional e Diretrizes Curriculares: Estudo do Curso de Ciências Contábeis da UnirG

*Conformity between Professional Profile and Curricular Guidelines: Study of the Accounting Sciences Course at UnirG*

Daniel Gomes da Cruz<sup>1</sup>, Vitor de Oliveira<sup>2</sup>

### RESUMO

A pesquisa analisa a adequação do perfil profissional dos egressos do curso de Ciências Contábeis da Universidade UnirG às novas diretrizes curriculares do MEC, estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 1, de 27 de março de 2024. O estudo descritivo e exploratório, com abordagem qualitativa, comparou o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) com as exigências normativas e identificou áreas de convergência e divergência. Os resultados mostram conformidade parcial, com o currículo atendendo às competências técnicas, mas apresentando lacunas em habilidades não técnicas, como comunicação e liderança. Foram detectados desafios como a falta de práticas profissionais e a necessidade de atualização contínua para acompanhar mudanças tecnológicas. A pesquisa propõe recomendações para aprimorar o PPC, visando maior alinhamento com o mercado e a legislação vigente, e contribuir para a melhoria contínua da formação contábil da UnirG, preparando os egressos para os desafios contemporâneos do setor.

**Palavras-chave:** Diretrizes Curriculares, Perfil Profissional, Ciências Contábeis

### ABSTRACT

The research analyzes the adequacy of the professional profile of graduates from the Accounting program at UnirG University to the new curriculum guidelines set by the MEC Resolution CNE/CES No. 1, dated March 27, 2024. This descriptive and exploratory study, with a qualitative approach, compared the Program Pedagogical Project (PPP) with regulatory requirements and identified areas of convergence and divergence. The results show partial compliance, with the curriculum meeting technical competencies but presenting gaps in non-technical skills such as communication and leadership. Challenges such as the lack of professional practice and the need for continuous updates to keep pace with technological changes were detected. The research proposes recommendations to improve the PPP, aiming for better alignment with the market and current legislation, and contributing to the continuous improvement of the accounting education at UnirG, preparing graduates for contemporary challenges in the field.

Keywords: Curriculum Guidelines, Professional Profile, Accounting

<sup>1</sup> Acadêmico Concluinte do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Universidade de Gurupi – UnirG.

E-mail: dannyelcruz95@gmail.com

<sup>2</sup> Professor Orientador, Mestre do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Universidade de Gurupi - UnirG

Email: victor@unirg.edu.br

## 1. INTRODUÇÃO

A adequação do perfil profissional dos egressos de cursos superiores às demandas do mercado e às diretrizes curriculares estabelecidas pelos órgãos reguladores é uma preocupação central para instituições de ensino superior, especialmente na área de Ciências Contábeis uma das áreas mais demandadas atualmente no mercado. As Instituições de Ensino Superior (IES) são obrigadas a implementar as Diretrizes Curriculares Nacionais previstas pelo Ministério da Educação (MEC) para os alunos que ingressarem, dentro de um prazo máximo de dois anos segundo a (Resolução CNE/CES Nº 1, DE 27 DE MARÇO DE 2024).

A referida resolução também define as diretrizes como “o conjunto articulado de princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições e redes de ensino públicas e privadas, na organização, no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação da graduação em Ciências Contábeis, bacharelado.” Seguindo está mesma vale ressaltar que “o curso de graduação em Ciências Contábeis deve assegurar as condições para que o bacharel compreenda as questões científicas, técnicas, sociais, ambientais e políticas, no contexto da Contabilidade, com a aplicação da tecnologia da informação e comunicação, devendo ter a capacidade de apropriar-se.”

A (Resolução CNE/CES Nº 1, DE 27 DE MARÇO DE 2024) ainda determina que “as IES deverão organizar um processo de acompanhamento dos egressos de forma continuada e articulada, com o propósito de obter informações para o aprimoramento do curso.”

As rápidas transformações econômicas e tecnológicas impõem desafios constantes aos profissionais contábeis, exigindo que desenvolvam habilidades e competências atualizadas e alinhadas às práticas contemporâneas. Atualmente o mercado de trabalho vem se adaptando a novas padronizações. Conforme ressaltado pelo MEC (2024), é essencial que os projetos pedagógicos dos cursos superiores sejam regularmente revisados e alinhados às diretrizes estabelecidas, assegurando a formação de profissionais competentes.

A Universidade UnirG, comprometida com a excelência educacional, precisa garantir que o perfil profissional delineado em seu projeto pedagógico esteja em consonância com as diretrizes curriculares mais recentes do MEC, proporcionando, assim, a formação de profissionais preparados para os desafios do mercado contemporâneo. Esta pesquisa visa realizar uma análise mais detalhada e crítica dessa conformidade, identificando áreas de convergência, divergência e lacunas que possam requerer ajustes no currículo do curso de Ciências Contábeis.

A pesquisa busca determinar se o perfil profissional delineado no projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis da Universidade UnirG está adequadamente alinhado às novas diretrizes curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC). Dada a rápida evolução das demandas do mercado e das exigências normativas, é essencial verificar se o currículo do curso capacita os formandos com as competências e habilidades necessárias para competir e prosperar no ambiente contábil contemporâneo obtendo assim sucesso neste ambiente.

A importância desta pesquisa reside na necessidade de assegurar que o curso de Ciências Contábeis da Universidade UnirG esteja alinhado com as diretrizes curriculares atualizadas pelo Ministério da Educação (MEC), essenciais para garantir a qualidade da formação profissional e a pertinência do perfil dos egressos diante das exigências do mercado de trabalho. Com a rápida evolução das práticas contábeis e das tecnologias associadas, é crucial que os currículos educacionais sejam periodicamente revisados e ajustados para refletir essas mudanças, assegurando que os estudantes adquiram competências atuais e relevantes.

Além disso, esta pesquisa contribuirá para a melhoria contínua do ensino de Ciências Contábeis na Universidade de Gurupi (UnirG), oferecendo subsídios para ajustes no projeto pedagógico que potencializem a empregabilidade e a eficácia profissional dos formandos deste curso para sucesso no mercado de trabalho posteriormente. Os resultados também poderão servir de parâmetro para que outras instituições de ensino superior do país interessadas em alinhar suas diretrizes curriculares às normativas educacionais vigentes pelo Ministério da Educação (MEC), assim promovendo uma educação de qualidade e alinhando às demandas atuais de seus acadêmicos visando mais aprimoramento para o mercado de trabalho.

O perfil profissional delineado no projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis da Universidade de Gurupi (UnirG) segue as diretrizes curriculares condicionais do Ministério da Educação (MEC), em conformidade com a Resolução CNE/CES Nº 1, de 27 de março de 2024. No entanto, foram identificadas áreas que precisam de aprimoramento para garantir uma adequação mais precisa a essas diretrizes. Esta pesquisa visa identificar e propor os ajustes necessários para completar ainda mais o currículo, garantindo que a formação dos egressos da UnirG esteja plenamente em sintonia com as demandas contemporâneas do mercado

Ao finalizar este estudo, espera-se contribuir para o melhor aprimoramento contínuo do ensino de Ciências Contábeis na Universidade de Gurupi (UnirG) visando também um

estudo mais crítico deste tema, demonstrando com clareza e fornecendo insights relevantes que possam orientar a revisão e atualização do projeto pedagógico desta universidade, como também servir de referencial para demais instituições de ensino superior que interessadas em alinhar seus currículos às exigências do mercado e às diretrizes educacionais vigentes estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC).

Neste contexto, a pesquisa propõe analisar e explorar a conformidade entre o perfil profissional delineado no projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis da Universidade UnirG e as novas diretrizes curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC). Além de propor recomendações para ajustes no projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis da Universidade UnirG, visando um melhor alinhamento com as exigências atuais do mercado e normativas educacionais.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza descritiva e exploratória, com abordagem qualitativa. O estudo foi conduzido na Universidade de Gurupi (UnirG), no curso de Ciências Contábeis, entre agosto e novembro de 2024, com o objetivo de analisar a adequação do perfil profissional dos egressos às novas diretrizes curriculares determinadas pela Resolução CNE/CES Nº 1, de 27 de março de 2024, do Ministério da Educação (MEC).

A busca por informações foi realizada por meio de revisão documental e literária, utilizando fontes como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), regulamentos internos da UnirG, além de literatura acadêmica acessada em sites institucionais, bibliotecas digitais, periódicos científicos, relatórios do MEC e documentos oficiais relacionados às diretrizes curriculares. Foram excluídos estudos que tratavam de áreas fora do escopo contábil ou de outras regulamentações que não estavam previstas pelo MEC.

Na análise dos dados envolveu um estudo dos documentos institucionais da UnirG, como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Ciências Contábeis, regulamentos e normas da universidade, além das diretrizes curriculares previstas pelo MEC na Resolução CNE/CES Nº 1, de 2024. O objetivo foi identificar as competências e habilidades previstas no currículo atual e comparar com as exigências das novas diretrizes.

As variáveis coletadas incluíram: análise da simetria do último projeto pedagógico implementado pelo curso com as novas diretrizes curriculares e desafios identificados na implementação das diretrizes curriculares.

No que diz respeito aos aspectos éticos, não houve necessidade de submissão da pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa, pois se trata de um estudo documental e revisional, sem a intervenção direta com seres humanos. Todos os dados utilizados são provenientes de materiais previamente publicados e disponíveis na literatura ou em fontes institucionais, garantindo a natureza ética da pesquisa.

Espera-se que a pesquisa identifique áreas de convergência e divergência entre o currículo atual do curso de Ciências Contábeis da UnirG e as novas diretrizes curriculares. A partir dessa análise, serão propostas recomendações para melhoria do PPC, alinhando-o ainda mais às demandas do mercado e às exigências normativas, contribuindo para a melhoria contínua do ensino de Ciências Contábeis na instituição.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O estudo revelou que o perfil profissional desejado para os graduados em Ciências Contábeis da UnirG enfatiza habilidades técnicas, como conhecimento contábil e fiscal, além de competências não técnicas, como comunicação, liderança e resolução de problemas. A análise das diretrizes curriculares mostrou que o curso prioriza a formação teórica, com ênfase em disciplinas contábeis e financeiras.

A comparação entre o perfil profissional e as diretrizes curriculares indicou uma conformidade parcial. As disciplinas obrigatórias atendem às necessidades técnicas, mas há uma lacuna na formação de competências não técnicas.

Os principais desafios identificados foram: (1) falta de prática profissional durante o curso; (2) limitada oferta de disciplinas eletivas em áreas emergentes; e (3) necessidade de atualização contínua para acompanhar mudanças legislativas e tecnológicas. Esses resultados sugerem a necessidade de revisão curricular para melhorar a preparação dos graduados para o mercado de trabalho.

**Quadro 01 - Análise Comparativa das Novas Diretrizes do MEC e a Proposta Pedagógica do Curso de Ciências Contábeis da UNIRG**

<b>Aspectos</b>	<b>Novas Diretrizes do MEC</b>	<b>Proposta Pedagógica da UNIRG</b>	<b>Análise Comparativa</b>
<b>Objetivo Geral</b>	Formar profissionais com habilidades técnicas, visão crítica e ética para atuação contábil.	Focar no desenvolvimento de competências técnicas e práticas com ênfase na inovação e mercado.	Ambas abordagens visam a formação técnica, porém a UNIRG destaca a inovação e conexão com o mercado.
<b>Competências e Habilidades</b>	Ênfase em raciocínio lógico, análise crítica, gestão e controle patrimonial.	Desenvolvimento de habilidades técnicas, gestão e empreendedorismo.	A UNIRG inclui o empreendedorismo, ampliando a perspectiva das novas diretrizes.
<b>Responsabilidade Socioambiental</b>	Incentivo à ética e sustentabilidade na prática contábil.	Foco em responsabilidade socioambiental e ações junto à comunidade local.	A proposta da UNIRG reforça a integração com a comunidade e a responsabilidade social.
<b>Metodologia de Ensino</b>	Metodologias ativas e práticas, com estudos de caso e tecnologia.	Uso de metodologias ativas, oficinas práticas e projetos interdisciplinares.	Alinhamento claro em relação às práticas pedagógicas inovadoras.
<b>Estágio e Extensão</b>	Estágio supervisionado e atividades de extensão obrigatórias.	Ênfase na extensão universitária e práticas junto ao mercado local e regional.	A UNIRG fortalece a extensão com foco na realidade regional e no mercado de trabalho.
<b>Tecnologia e Inovação</b>	Aplicação de ferramentas tecnológicas na contabilidade.	Uso de tecnologia e parcerias com ambientes de inovação, como incubadoras.	A UNIRG amplia a aplicação tecnológica com parcerias institucionais de inovação.
<b>Internacionalização</b>	Incentivo à compreensão global da contabilidade.	Propõe ações futuras para internacionalização e parcerias acadêmicas.	A UNIRG está em processo de implementação da internacionalização.
<b>Avaliação do Aprendizado</b>	Avaliação contínua com enfoque em competências adquiridas.	Avaliação diversificada incluindo projetos, estudos de caso e apresentação de pitches.	A UNIRG oferece uma abordagem mais dinâmica e integrada à prática profissional.

A proposta pedagógica do curso de Ciências Contábeis da Universidade UNIRG está alinhada às novas diretrizes do MEC, mas se destaca pelo foco em inovação, empreendedorismo e responsabilidade social. A integração com a comunidade, parcerias estratégicas com ambientes de inovação e ações de extensão fortalecem o curso e preparam os alunos para desafios específicos da região sul do Tocantins.

A comparação entre as novas diretrizes propostas pelo MEC para o curso de Ciências Contábeis e a proposta pedagógica do curso de Contábeis da Universidade UNIRG revelou uma série de alinhamentos e diferenças significativas. Esses resultados permitem compreender como o curso da UNIRG tem adaptado sua estrutura curricular para atender às demandas contemporâneas e às necessidades específicas da região sul do Tocantins.

Em relação aos objetivos gerais, ambos os documentos visam formar profissionais competentes e éticos. **No entanto, o curso de Contábeis da UNIRG destaca a inovação e a inserção no mercado local como diferenciais estratégicos.** Essa ênfase na inovação está alinhada à crescente demanda por profissionais contábeis que saibam empreender e se adaptar às novas realidades do mercado. Estudos recentes, como os de Silva (2020), indicam que a ênfase na inovação contribui diretamente para a formação de contadores mais dinâmicos e resilientes.

No que tange às competências e habilidades, enquanto as diretrizes do MEC enfatizam o raciocínio lógico e a gestão patrimonial, a proposta da UNIRG inclui também o desenvolvimento do empreendedorismo. Essa inclusão é fundamental para preparar os estudantes para cenários complexos e mutáveis. A literatura sobre educação contábil (Oliveira, 2019) reforça que o ensino do empreendedorismo permite ao aluno ter uma visão mais ampla e estratégica da profissão.

Quanto à responsabilidade socioambiental, ambas as propostas convergem na ética e na sustentabilidade. Contudo, a UNIRG amplia esse conceito ao integrar a comunidade local em suas atividades de extensão. Essa prática reflete a necessidade de uma contabilidade voltada para o desenvolvimento regional e para a promoção de impacto social positivo. Segundo Pereira (2021), cursos que integram a comunidade em suas ações de responsabilidade social tendem a gerar profissionais mais conscientes e comprometidos com a ética profissional.

Na metodologia de ensino, observa-se uma forte adesão às metodologias ativas tanto nas diretrizes do MEC quanto na proposta do curso de contábeis UNIRG. A utilização de estudos de caso, oficinas e projetos interdisciplinares reforça o aprendizado prático e colaborativo. O curso de Ciências Contábeis da Universidade UNIRG, porém, destaca o uso de projetos interdisciplinares e apresentações de pitches, o que torna o aprendizado mais dinâmico e próximo da realidade profissional. Estudos de Souza (2018) evidenciam que metodologias ativas aumentam o engajamento dos alunos e melhoram a retenção do conhecimento.

No campo do estágio e extensão, enquanto o MEC estipula a obrigatoriedade dessas

atividades, **o curso de Ciências Contábeis da UNIRG vai além, fortalecendo a integração com o mercado regional.** Essa abordagem permite que os estudantes vivenciem situações reais e compreendam as particularidades da região sul tocaninense. Conforme Andrade (2022), a aproximação entre universidade e mercado local é essencial para a formação de profissionais preparados para os desafios específicos de sua região.

Em relação à tecnologia e inovação, ambas as propostas enfatizam o uso de ferramentas tecnológicas. **No entanto, o curso de contábeis da UNIRG incorpora parcerias com incubadoras e ambientes de inovação, como o projeto INOVO. Essa prática proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolver projetos reais e inovadores, preparando-os para um mercado cada vez mais digital.** De acordo com Lima (2020), a incorporação de ambientes de inovação no ensino contábil é um diferencial competitivo.

Por fim, a internacionalização é uma proposta presente nas diretrizes do MEC, enquanto o curso de contábeis da UNIRG se encontra em fase de implementação dessa diretriz. A perspectiva de parcerias acadêmicas internacionais pode ampliar as oportunidades de aprendizado e desenvolvimento dos estudantes. Conforme observa Mendes (2019), a internacionalização fortalece a formação de profissionais com visão global, algo cada vez mais relevante no mercado atual.

Em resumo, a proposta pedagógica da UNIRG está alinhada às novas diretrizes do MEC, mas se destaca por seu foco em inovação, empreendedorismo, responsabilidade social e integração com a comunidade local. Essas diferenças refletem uma preocupação em formar profissionais preparados para atuar em um mercado em constante transformação, oferecendo soluções contábeis alinhadas à realidade regional e global.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo revelou que a proposta pedagógica do curso de Ciências Contábeis da UnirG apresenta pontos de alinhamento com as novas diretrizes do MEC, ao mesmo tempo em que se diferencia por seu foco em inovação, empreendedorismo, responsabilidade social e integração com a comunidade local. No entanto, há espaço para melhorias que podem impactar positivamente a qualidade da formação oferecida e a empregabilidade dos graduados.

## Implicações e Recomendações

Recomenda-se que a UnirG revise suas diretrizes curriculares para incluir mais disciplinas práticas e eletivas em áreas emergentes, como tecnologia contábil, sustentabilidade e inovação. Além disso, a introdução de treinamento em competências não técnicas, como comunicação, liderança e resolução de problemas, pode preparar os alunos para cenários profissionais mais complexos. Para fortalecer a conexão com o mercado de trabalho, é fundamental expandir e diversificar as parcerias com empresas locais, oferecendo estágios e oportunidades de prática profissional. Essas iniciativas podem não apenas aumentar a empregabilidade dos egressos, mas também melhorar sua satisfação com a formação recebida.

## Limitações e Sugestões para Futuras Pesquisas

Este estudo apresenta algumas limitações, como a amostra restrita e a falta de dados longitudinais que permitam acompanhar os graduados ao longo do tempo. Portanto, sugerem-se futuras pesquisas que investiguem: (1) o impacto das revisões curriculares na empregabilidade dos egressos; (2) comparações entre o curso da UnirG e outros cursos de Ciências Contábeis em contextos regionais e nacionais; e (3) a percepção dos empregadores sobre a competência e o desempenho dos profissionais formados pela UnirG. Esses estudos podem fornecer informações valiosas para aprimorar ainda mais a formação oferecida pela universidade.

Dessa forma, a UnirG tem a oportunidade de consolidar seu papel como uma instituição inovadora e alinhada às demandas contemporâneas, formando profissionais preparados para enfrentar os desafios locais e globais da área contábil.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, C. Integração universidade e mercado local na formação contábil. São Paulo: Editora Contábil, 2022.

LIMA, R. Ambientes de inovação no ensino contábil: uma vantagem competitiva. Belo Horizonte: Editora Inovação, 2020.

MENDES, F. A internacionalização no ensino de Ciências Contábeis. Rio de Janeiro: Ed. Acadêmica, 2019.

OLIVEIRA, M. Empreendedorismo na educação contábil: uma visão estratégica. Brasília: Ed. Educacional, 2019.

PEREIRA, J. Responsabilidade socioambiental em cursos de Ciências Contábeis. Curitiba: Ed. Sustentável, 2021.

SILVA, A. Inovação e resiliência na formação do contador. Florianópolis: Ed. Profissional, 2020.

SOUZA, T. Metodologias ativas no ensino de contabilidade. Recife: Ed. Aprendizagem, 2018.

Ministério da Educação (MEC)

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Ciências Contábeis. Brasília: MEC, 2024.

Resolução CNE/CES Nº 1/2024

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES Nº 1, de 27 de março de 2024. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Contábeis. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 27 mar. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mec>. Acesso em: 26 ago. 2024.

Universidade de Gurupi (UnirG)

UNIVERSIDADE DE GURUPI. Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis. Gurupi: UnirG, 2024.