



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – RAAI
AVALIAÇÃO DE CURSO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
Campus Paraíso

Ano base 2025

Gurupi – TO, dezembro de 2025

SUMÁRIO

1. EQUIPE GESTORA.....	3
2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA	4
2.1 Metodologia	4
2.2 Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - ano base 2025	4
2.3 Tratamento dos dados	5
2.4 Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - por eixos e dimensões.....	8
3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA - ano base 2025	12
3.1 Metodologia	12
3.2 Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina - ano base 2025.....	12
3.3 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina Paraíso.....	14
4. PLANO DE AÇÃO	16

1. EQUIPE GESTORA

FUNDAÇÃO UNIRG
Presidente da Fundação UnirG Thiago Piñeiro Miranda Diretor (a) Administrativo Financeira Maria Adriana Cavalcante Pereira Presidente do Conselho Curador Antônio Gonçalves da Costa Neto
UNIVERSIDADE DE GURUPI – UNIRG
Reitora Professora. Dra. Jaqueline de Kássia Ribeiro de Paiva Vice Reitor Professor Me. Paulo Henrique Costa Mattos Pró Reitora de Graduação e Extensão Professora. Dra Samara Tatielle Monteiro Gomes Pró Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação Professor Dr. Walmirton Bezerra D’Alessandro Pró-reitora de Extensão, Cultura e Assistência Estudantil Professora. Ma. Kátia Ferreira da Silva Procurador Institucional Tatiane Ribeiro Alves Coelho
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
Coordenador do Curso Prof. Dr. Lucas Burigo Guglielmi Coordenadora de Estágio Prof.^a Esp. Isabella Carvalho Oliveira Mello
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
Representantes do Corpo Docente da Universidade de Gurupi Professora Me. Elizabeth Vieira, dos Reis- Coordenadora Professora Me. Carolina Palma Pimenta Furlan - Vice Coordenadora Representantes do Corpo Técnico Administrativo da Universidade de Gurupi Walter Coelho de Almeida -Titular Representantes do Corpo Discente do Universidade de Gurupi Karine Silva Cruz - Titular Ana Beatriz Franco Gomes – Suplente Representantes da Sociedade Civil Organizada Roberta Queiroz Vieira - Titular Alaide de Miranda Santiago – Suplente Representante do Grupo de Trabalho

2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

2.1 Metodologia

A Autoavaliação Institucional foi realizada no período de 01/05 a 31/05/2025, por meio de um questionário online disponibilizado na plataforma institucional (Sistema Eletrônico de Informações – SEI) para todos os acadêmicos do curso de graduação em Medicina da Universidade de Gurupi. Os discentes acessaram o questionário utilizando suas credenciais de senha e matrícula vinculadas ao SEI, garantindo o anonimato de suas respostas. O sistema é configurado para permitir apenas uma resposta por acadêmico, evitando a duplicação de respostas e assegurando a integridade dos dados coletados.

O questionário da Autoavaliação Institucional destinado aos discentes contém 26 questões, das quais 25 abordam tópicos correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), conforme a Lei Nº 10.861/2004. Dessas 26 questões, 25 são de múltipla escolha com resposta única e obrigatória, avaliando o grau de satisfação dos respondentes em uma escala de 05 (concordância total) a 01 (discordância total). Ao final, foi disponibilizada uma questão opcional do tipo aberta, permitindo que os respondentes expressassem qualitativamente suas opiniões, críticas e sugestões sobre assuntos não contemplados na Autoavaliação Institucional 2025, mas que poderiam ser fundamentais para a análise dos resultados quantitativos.

O curso de graduação em Medicina contava com 529 acadêmicos matriculados no primeiro semestre de 2025 durante o período da pesquisa. Desses, 271 discentes participaram da Autoavaliação Institucional, representando aproximadamente 51% do total. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) considera esse percentual de respondentes satisfatório e, com base nos conceitos de cálculo amostral, conclui que os resultados obtidos são representativos de toda a comunidade acadêmica do curso.

2.2 Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - ano base 2025

A apresentação dos dados quantitativos e qualitativos da Autoavaliação Institucional do curso de Medicina, referente ao ano base de 2025, será realizada de forma concisa por meio de um link. Esse link direcionará para o drive da Comissão Própria de Avaliação (CPA), onde estará disponível o relatório completo com as respostas dos discentes, gerado pelo Sistema

Eletrônico de Informações (SEI). Essa abordagem visa manter o relatório mais condensado e organizado, permitindo que os interessados acessem os dados completos de maneira prática e eficiente, assegurando transparência e facilidade de acesso às informações.

Para consultar o relatório gerado pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI), com as respostas dos discentes, referente à Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina, ano base 2025, acesse o link a seguir:

https://drive.google.com/file/d/1uk0VsL_w6gGSYNyUsrgHoxs5zV64k-lf/view?usp=sharing

O acesso ao link disponibilizado é fundamental, pois nele constam os resultados da pesquisa realizada na Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina, ano base 2025. O relatório inclui a análise das percepções dos discentes sobre cada uma das 25 questões objetivas do questionário, apresentadas por meio de gráficos, além das respostas discursivas fornecidas pelos alunos. Estes dados são essenciais para compreender as percepções e feedbacks dos alunos sobre o curso, facilitando a identificação de áreas para melhorias e o desenvolvimento de estratégias para aprimorar a qualidade acadêmica. Portanto, consultar o link é essencial para uma visão completa dos resultados da pesquisa.

2.3 Tratamento dos dados

A análise dos dados quantitativos foi realizada com base nos cinco eixos e nas dez dimensões do Sinaes. O Quadro 1 apresenta a distribuição das questões destinadas aos discentes, detalhando o número de itens relacionados a cada eixo e dimensão. Para facilitar a participação dos acadêmicos, o questionário da Autoavaliação Institucional foi estruturado de maneira a apresentar inicialmente tópicos que despertam maior interesse, incentivando a conclusão total do questionário. No entanto, a análise dos dados seguiu a ordem dos cinco eixos estabelecidos pelo Sinaes.

Quadro 1 - Número de questões aplicada por eixo/dimensão e descrição do item

Eixo	Dimensão	Discentes	Nº do Item
Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	2 questões	24 e 25
Eixo II: Desenvolvimento	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	2 questões	20 e 21

Institucional	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	2 questões	22 e 23
Eixo III: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	4 questões	01, 02, 03 e 04
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	1 questão	05
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	4 questões	06, 07, 08 e 09
Eixo IV: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	-	-
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	2 questões	10, e 11
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	1 questão	12
Eixo V: Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutura Física	7 questões	13,14,15,16, 17, 18 e 19
Total		25 questões	-

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2025

A análise dos dados quantitativos foi realizada com base nos gráficos gerados pelo SEI, acessíveis através do link no item 2.2. Os dados foram sistematizados e apresentados no Quadro 2, que detalha as informações sobre os eixos e dimensões, o número de respostas para cada item na escala numérica de 5 a 1, e a média ponderada que calcula o Índice de Satisfação (IS) para cada item.

Na Autoavaliação Institucional, as perguntas objetivas foram respondidas pelos discentes utilizando a escala Likert de 5 pontos: 5 - concordo totalmente, 4 - concordo, 3 - nem concordo nem discordo, 2 - discordo, e 1 - discordo totalmente. Para o tratamento desses dados, foram aplicadas técnicas estatísticas apropriadas. A média ponderada foi calculada para cada questão, multiplicando cada nota pela quantidade de respostas recebidas. Para avaliar o grau de concordância, foram estabelecidos intervalos específicos com base nas médias ponderadas obtidas.

Para analisar o grau de concordância, foram estabelecidos os seguintes intervalos:

Discordância: $1 \leq \text{Média} < 2.5$

Neutro: $2.5 \leq \text{Média} < 3.5$

Concordância: $3.5 \leq \text{Média} \leq 5$

Interpretação dos Intervalos

- **Discordância** ($1 \leq \text{Média} < 2.5$)
 - As médias das respostas dentro deste intervalo indicam uma tendência geral de discordância entre os respondentes. Isso sugere que a maioria das pessoas não concorda com a afirmação apresentada.
- **Neutro** ($2.5 \leq \text{Média} < 3.5$)
 - As médias das respostas dentro deste intervalo indicam uma posição neutra ou indiferente em relação à afirmação. Os respondentes não têm uma opinião forte, seja concordando ou discordando.
- **Concordância** ($3.5 \leq \text{Média} \leq 5$)
 - As médias das respostas dentro deste intervalo indicam uma tendência geral de concordância entre os respondentes. Isso sugere que a maioria das pessoas concorda com a afirmação apresentada.

A classificação do Índice de Satisfação (IS) foi baseada na Escala Likert, desenvolvida em 1932 pelo cientista social Rensis Likert. Esta escala é amplamente utilizada para medir o grau de concordância dos respondentes com uma afirmação ou questão. Para mensurar as respostas, foi empregada uma escala de 5 pontos, também conhecida como escala de satisfação, que varia de "concordo totalmente" a "discordo totalmente". Essa abordagem escalonada permite uma avaliação detalhada das percepções dos discentes.

A partir do Índice de Satisfação (IS), foi utilizada a “Régua de Satisfação”, conforme ilustrado na Figura 1. Esta ferramenta permite identificar os pontos de “favorabilidade” (em verde), “neutralidade” (em amarelo) e “desfavorabilidade” (em vermelho), destacando os pontos fortes e fracos do curso analisado. Com base nesses dados, a coordenação do curso e o corpo docente podem ser orientados a desenvolver um planejamento estratégico para implementar ações que visem ao aprimoramento contínuo do curso de graduação em Medicina.

Figura 1 – Régua de satisfação



Fonte: CPA (2025) – Adaptada da Escala Likert.

Foram atribuídas as seguintes cores: verde, amarelo e vermelho, para enfatizar o Índice de Satisfação (IS). De acordo com a resposta média referente à cada questão o IS será classificado em três categorias:

✓ $1 \leq \text{Média} < 2,5$ – Resultados iguais ou maiores que 1(um) e menores que 2,5 (*dois* inteiros e *cinco* décimos), **necessita de um plano de intervenção urgente**. Cor utilizada: **vermelha**.

✓ $2,5 \leq \text{Média} < 3,5$ – Resultados iguais ou maiores que 2,5 (*dois* inteiros e *cinco* décimos) e menores que 3,5 (*três* inteiros e *cinco* décimos), **necessita de um plano de intervenção sistemática**. Cor utilizada: **amarela**.

✓ $3,5 \leq \text{Média} \leq 5,0$ – Resultados iguais ou maiores que 3,5 (*três* inteiros e *cinco* décimos) e menores e iguais a 5,0 (*cinco* inteiros), **necessita de manutenção e pequenas intervenções**. Cor utilizada: **verde**.

2.4 Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - por eixos e dimensões

Quadro 2 - Análise do resultado da Autoavaliação Institucional por eixos e dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL							
Nº	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
24	São evidenciadas o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em relação ao planejamento institucional (PDI) e à gestão?	13	39	117	52	50	2,7
25	A sua participação nas pesquisa de Autoavaliação Institucional promovidas pela CPA/UnirG tem contribuindo para melhorias na Instituição?	21	47	98	58	47	2,8
EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL							
Nº	Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
20	Você percebe que as ações da Universidade UnirG refletem a Missão institucional de "Ser uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação"?	15	50	88	62	56	2,7
21	O PDI é um documento importante que delinea os objetivos e metas da	12	26	75	72	86	2,3

	instituição. Considerando isso, você está familiarizado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?						
Nº	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
22	Você percebe que a Universidade UnirG está envolvida de forma ativa em ações sociais que têm um impacto positivo na comunidade local e regional?	26	103	88	27	27	3,3
23	As ações de responsabilidade ambiental e sustentável da Universidade UnirG são divulgadas e praticadas dentro e fora da instituição?	17	48	108	54	44	2,8
EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS							
Nº	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
01	Na sua percepção, as políticas da Universidade UnirG promovem a qualidade do ensino, incentivando a adoção de métodos inovadores de aprendizagem e promovendo o desenvolvimento curricular?	24	73	68	76	30	2,9
02	A Universidade UnirG, por meio das coordenações de cursos e dos professores incentivam a participação dos acadêmicos em atividades de pesquisa?	34	77	78	58	24	3,1
03	Há suporte e incentivo fornecidos pela Universidade UnirG para atividades de extensão, que visam promover a interação entre a instituição e a comunidade?	28	98	63	48	34	3,1
04	A Universidade UnirG promove uma integração entre ensino, pesquisa e extensão, fomentando uma abordagem interdisciplinar no ambiente acadêmico?	20	103	72	55	21	3,2
Nº	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
05	A Universidade UnirG mantém uma comunicação eficaz e transparente com a	19	70	60	65	57	2,7

	sociedade, compartilhando informações sobre suas atividades, projetos e contribuições para o desenvolvimento regional?						
Nº	Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
06	Os locais de atendimento aos discentes (central de atendimento ao aluno, tesouraria, NTI, biblioteca) da Universidade UnirG proporcionam um ambiente acolhedor e oferecem atendimento eficiente e satisfatório?	32	87	62	49	41	3,1
07	Você possui conhecimento sobre o Atendimento Educacional Especializado (Atendee)?	22	53	57	74	65	2,6
08	A Universidade UnirG possui processos definidos, como a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a Ouvidoria, para coletar as demandas dos discentes e responder às suas sugestões?	32	104	73	34	28	3,3
09	Você considera que o Portal do Aluno (SEI) é facilmente acessível e possui uma funcionalidade satisfatória?	44	130	54	27	16	3,6
EIXO IV: POLÍTICAS DE GESTÃO							
Nº	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
10	As políticas de gestão implementadas pela Universidade UnirG garantem uma organização eficiente e uma administração transparente?	11	31	77	61	91	2,3
11	Na sua percepção, as estratégias de gestão adotadas pela Universidade UnirG promovem uma cultura organizacional que valoriza a participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios da Universidade?	13	48	61	62	87	2,4
Nº	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
12	Você percebe que a Universidade UnirG é transparente na divulgação de dados	13	39	73	47	99	2,3

	relacionados à sua sustentabilidade financeira e à aplicação dos recursos por meio do portal de transparência?						
EIXO V: INFRAESTRUTURA FÍSICA							
Nº	Dimensão 7: Infraestrutura física	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
13	As instalações das salas de aula do seu curso/campus, incluindo o espaço físico, conservação, iluminação, ar condicionado, recursos audiovisuais (como data show), são consideradas adequadas?	19	82	57	58	55	2,8
14	Os laboratórios do seu curso/campus, incluindo infraestrutura, conservação, equipamentos e materiais para aulas práticas, satisfazem as necessidades do curso?	15	49	60	69	78	2,5
15	A biblioteca física do seu campus atende às suas necessidades de estudo e pesquisa?	15	29	49	64	114	2,1
16	A biblioteca virtual é de fácil acesso e satisfaz suas necessidades de estudo e pesquisa?	36	98	77	34	26	3,3
17	As instalações sanitárias do seu campus são mantidas limpas, bem iluminadas, seguras e de fácil acesso para todos os usuários?	80	117	36	19	19	3,8
18	Os espaços de convivência do seu campus atendem às necessidades da comunidade acadêmica?	18	54	48	71	80	2,5
19	As lanchonetes e restaurantes do seu campus atendem às necessidades da comunidade acadêmica?	13	22	39	65	132	2,0

Fonte: CPA/Unirg, 2025.

Considerando os resultados apresentados no Quadro 2, obtidos a partir das respostas dos discentes do curso de graduação em Medicina, observa-se que as avaliações medianas se

sobressaíram em relação às positivas, e houve avaliações consideradas frágeis. Vale ressaltar que as respostas da questão aberta também devem ser levadas em consideração, pois oferecem uma oportunidade para identificar e corrigir possíveis pontos de melhoria que não estão refletidos nos resultados quantitativos.

Dessa forma, ao correlacionar os dados gerados pelos questionários eletrônicos com a mensuração realizada a partir do Índice de Satisfação (IS), será possível estabelecer coerência e continuidade entre as informações apresentadas. Isso permitirá, nas próximas avaliações, observar a evolução das ações implementadas pelos gestores do curso de graduação em Medicina e pela IES, com base nas informações geradas e apresentadas pela CPA/UnirG.

3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA - ano base 2025

3.1 Metodologia

A Avaliação Docente pelo Discente referente ao ano de 2025 foi realizada no período de 1º a 30 de novembro de 2025. O instrumento/questionário utilizado consiste em oito questões de resposta única e obrigatória, abordando aspectos como didático, conteúdo, planejamento, avaliação e relacionamento. Cada questão permitia aos discentes selecionar apenas uma resposta que reflita seu grau de concordância. Para mensurar as respostas, foi utilizada uma escala de 5 pontos, com variações que vão de "concordo totalmente" a "discordo totalmente", permitindo uma avaliação objetiva e estruturada.

Além disso, foi disponibilizada aos respondentes uma questão aberta, permitindo a manifestação qualitativa de opiniões, críticas e sugestões sobre temas não contemplados na avaliação objetiva, mas que são essenciais para promover a participação efetiva dos discentes na busca pela excelência no ensino. Essa abordagem também possibilita aos professores receber retornos valiosos e, muitas vezes, indispensáveis para o aprimoramento de suas práticas didático-pedagógicas. As respostas à questão aberta não serão apresentadas neste relatório; entretanto, foram encaminhadas à Coordenação do curso e, de forma individualizada, a cada professor avaliado.

No período de realização da pesquisa, o curso de graduação em Medicina contou com 575 (quinhentos e setenta e cinco) acadêmicos matriculados. Desses, 547 (quinhentos e quarenta e sete) discentes participaram da Avaliação Docente, representando uma taxa de adesão de aproximadamente 95%.

3.2 Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina - ano base 2025

A apresentação dos dados quantitativos e qualitativos da Avaliação docente, referente ao ano base de 2025, será realizada de forma concisa por meio de um link. Esse link direcionará para o drive da Comissão Própria de Avaliação (CPA), onde estará disponível o relatório completo (gráficos) com as respostas dos discentes, gerado pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI). Essa abordagem visa manter este relatório mais condensado e organizado, permitindo que os interessados acessem os dados completos de maneira prática e eficiente, assegurando transparência e facilidade de acesso às informações.

Para consultar o relatório gerado pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI), com as respostas dos discentes, referente à Avaliação Docente do curso de graduação em Medicina, ano base 2025, acesse o link a seguir:

<https://drive.google.com/file/d/18c-KaLHGdgqlidEmVyKYF1kdhoUc3m8k/view?usp=sharing>

O acesso ao link disponibilizado é fundamental, pois nele constam os resultados da pesquisa realizada na Avaliação docente do curso de graduação em Medicina, ano base 2025. O relatório inclui a análise das percepções dos discentes sobre cada uma das 08 questões objetivas do questionário, apresentadas por meio de gráficos. Estes dados são essenciais para compreender as percepções e feedbacks dos alunos sobre o curso, facilitando a identificação de áreas para melhorias e o desenvolvimento de estratégias para aprimorar a qualidade acadêmica. Portanto, consultar o link é essencial para uma visão completa dos resultados da pesquisa.

3.3 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina Paraíso

Quadro 3 - Análise do resultado da avaliação docente pelo discente do curso de graduação em **Medicina**

CURSO: MEDICINA											
Nº	Item Avaliado	Total de Respostas	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSA*	$\bar{x}$	s	cv
01	No início do semestre, o professor (a) apresentou e explicou o plano de ensino de forma clara, incluindo objetivos, conteúdos, e métodos de avaliação?	4516	3189	914	260	57	96	-	6,53	0,83	13%
02	O conteúdo do plano de ensino está sendo executado ao longo do semestre?	4483	3077	994	275	47	90	-	6,52	0,82	13%
03	As estratégias utilizadas pelo professor (a) em sala de aula são motivadoras e estimulam o seu aprendizado?	4511	2778	952	443	181	157	-	4,33	1,04	24%
04	As avaliações aplicadas pelo professor (a) são coerentes com o conteúdo abordado em sala de aula?	4497	2927	986	341	112	131	-	4,44	0,95	21%
05	O professor (a) oferece devolutivas sobre as avaliações, ajudando a identificar pontos de melhoria?	4511	2911	1017	349	120	114	-	4,44	0,93	21%
06	O professor (a) demonstra conhecimento do conteúdo da disciplina e responde adequadamente às dúvidas dos alunos?	4494	3032	986	314	74	88	-	4,51	0,85	19%
07	O professor (a) é acessível e mantém um bom relacionamento com os alunos em sala, criando um ambiente de respeito e colaboração?	4497	2969	1009	340	82	97	-	4,48	0,88	20%
08	O professor (a) cumpre os horários de início e término das aulas, respeitando o tempo de aula estabelecido?	4501	2974	990	313	112	112	-	4,47	0,91	20%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2025.

NSA*- Não se aplica

Com base nos dados apresentados no Quadro 3 sobre a Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2025/2, recomenda-se aos gestores e professores do curso de graduação em Medicina Paraíso direcionam maior atenção aos itens que evidenciam coeficiente de variação (CV) igual ou superior a 20%, caso existam.

Além disso, é fundamental que, nas próximas Avaliações Institucionais, o curso, em parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), implementem ações para ampliar o percentual de respondentes para mais de 75%, aumentando, assim, a confiabilidade e representatividade dos resultados obtidos.

A Avaliação Docente tem um caráter construtivo e desempenha um papel essencial na identificação dos pontos fortes e das áreas que se destacam de aprimoramento. Trata-se de um processo contínuo de melhoria, cujo objetivo final é elevar ainda mais a qualidade do curso de graduação em Medicina.

A CPA, por meio da coordenação do curso, realizou a devolutiva das Avaliações Docentes via e-mail entre os dias 07 e 31 de janeiro de 2026.

4. PLANO DE AÇÃO

Quadro 4 - Síntese das fragilidades e ações programadas para melhorias elencadas a partir dos dados quantitativos e qualitativos do relatório de autoavaliação institucional do curso de graduação em **Medicina Paraíso** +

PLANO DE MELHORIA DO CURSO MEDICINA PARAÍSO - 2025						
Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica - Nota: 3,88		Nota atual do curso	Ações planejadas	Responsável (is)	Prazo	Status
Indicador 1.1	Políticas institucionais no âmbito do curso	5	•Desenvolver uma plataforma digital "Hub de Impacto Acadêmico"que integre e mapeie em tempo real todos os projetos de ensino (PROGRAD), pesquisa (PROPEQ) e extensão (PROECAE). A plataforma não seria apenas um repositório, mas um ecossistema inteligente que usa IA para identificar lacunas, propor sinergias e mensurar o impacto social e científico de cada projeto. Por exemplo, a IA poderá sugerir que um aluno de um PIBIC de doenças infecciosas se junte a um projeto do PROMED que atua em uma comunidade com alta incidência dessas doenças, criando um "projeto de impacto" conjunto, fortalecendo a articulação entre as Pró-Reitorias, transformar o portfólio de projetos em um ativo estratégico e gerar dados para tomada de decisões. • Organizar uma semana de imersão anual, a "Challenge Week", onde grupos de estudantes, docentes e técnicos de diferentes áreas da UNIRG se unem para resolver desafios complexos (ex: "Como melhorar a adesão à vacinação em comunidades rurais do Tocantins?"). Os desafios seriam propostos pelas próprias Pró-Reitorias ou pela comunidade externa. Ao final da semana, os melhores projetos seriam incubados e financiados pelas Pró-Reitorias, garantindo que as ações inovadoras se tornem realidade, promovendo a interdisciplinaridade, o empreendedorismo e a capacidade de resolução de problemas, além de fortalecer a cultura de colaboração dentro da universidade. • Criar um programa"Embaixadores do Conhecimento UNIRG" onde alunos e docentes, especialmente aqueles envolvidos em projetos de destaque (PIC, PIBIC, PROMED), se tornam embaixadores da UNIRG. Eles seriam treinados em comunicação e oratória para apresentar seus projetos em eventos nacionais e internacionais, em escolas públicas e em comunidades. O programa seria uma forma de valorizar o trabalho acadêmico e de divulgar as políticas de ensino, pesquisa e extensão da instituição de forma proativa, aumentando a visibilidade das ações da UNIRG, atrair novos talentos e consolidar a imagem da universidade como um polo de inovação e impacto social.	Coordenação de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI, NDE	2026-2028	Não iniciado

Indicador 1.2	Objetivos do curso	4	•Atualização do Projeto Pedagógico com foco em competências globais e em saúde digital(ênfase a tecnologia) atendendo as novas DCNs do Curso de Medicina "padronizando" a matriz curricular dos diversos campi da IES. •Criar o "Hub de Inovação em Saúde", uma iniciativa que integra a matriz curricular com as novas práticas emergentes na área da medicina. Incluir ementas sobre telemedicina, bioética digital, IA na saúde e saúde global, com projetos práticos que	NDE, Coordenação de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI, Secretaria Municipal de Saúde	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.3	Perfil profissional do egresso	4	• Incorporação de Tecnologias Emergentes com definição de competências em telemedicina, IA, BIG Data, Redes Neurais, Plataformas Digitais, segurança da informação, saúde digital e medicina baseada em evidências.	NDE, Coordenação de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI Comissão de Egressos	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.4	Estrutura curricular Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).	4	• Criar um mapa de Articulação Curricular interativo em uma plataforma digital (Matriz Viva). Esta ferramenta visual e acessível mapeará a jornada do aluno de forma clara, mostrando a interdependência entre os módulos e disciplinas. Ao clicar em um	Coordenação de Curso, NDE, Assessoria Pedagógica, NTI, Coordenação de Letras/LIBRAS, Coordenação de IUSC	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.5	Conteúdos curriculares	2	• Criar um mapa de Articulação Curricular interativo em uma plataforma digital (Matriz Viva). Esta ferramenta visual e acessível mapeará a jornada do aluno de forma clara, mostrando a interdependência entre os módulos e disciplinas. Ao clicar em um	Coordenação de Curso, NDE, Assessoria Pedagógica, NTI, Coordenação de PROMED, Coordenação de IUSC	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.6	Metodologia	4	• Implementar um Laboratório de Simulação Híbrida, que integre a simulação realística com tecnologias de Realidade Virtual (RV) e Realidade Aumentada (RA). Ações práticas incluem: Criação de cenários clínicos em RV para que os alunos possam praticar	Coordenação de Curso, NDE, Assessoria Pedagógica, NTI, Comissão do QSC, Docentes representantes de cada período	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.7	Estágio curricular supervisionado Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	4	Desenvolver uma plataforma digital, um "Hub de Co-Criação do Estágio", para o registro em tempo real de desafios observados nos ambientes de prática. A plataforma seria acessível a estudantes, preceptores e professores. Nela, o preceptor poderia registrar "casos clínicos desafiadores" que os alunos encontraram, o aluno poderia propor soluções e o docente, por sua vez, teria acesso a um painel com os temas mais recorrentes para usar como base na atualização	Coordenador de Curso, Coordenador de Estágio e Internato, NTI, Assessoria Pedagógica, NDE, preceptores	2026-2028	Não iniciado

Indicador 1.8	Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos	NSA				Não iniciado
Indicador 1.9	Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos	NSA				Não iniciado
Indicador 1.10	Atividades complementares Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	5	•Criar uma plataforma digital que gamifica o processo de cumprimento das atividades complementares. Ao invés de apenas registrar horas, os alunos acumularão "pontos de competência" em áreas como inovação, liderança, responsabilidade social e pesquisa. Por exemplo, um aluno que participa de um projeto do PROECAE ganhará pontos em "responsabilidade social". A plataforma terá um ranking e "conquistas" digitais, tornando o processo mais engajador e alinhando as atividades com o desenvolvimento de habilidades essenciais. •Lançar um programa que incentiva os próprios alunos a propor e liderar suas "Micro-iniciativas do Conhecimento", que valerão como atividades complementares. Por exemplo, um grupo de estudantes organizam um workshop sobre "Medicina e IA", ou um evento de "Primeiros Socorros para a Comunidade". A coordenação do curso e a pró-reitoria darão o suporte necessário para que a ideia saísse do papel, fomentando o empreendedorismo e a autonomia discente. •Criar um "Portfólio de Impacto e Conquistas" para cada aluno, onde as atividades complementares serão documentadas de forma visual e descritiva. O portfólio, acessível em formato digital, mostrará não apenas o nome do congresso ou do curso, mas o que o aluno aprendeu e como a atividade contribuiu para seu desenvolvimento. Por exemplo, uma participação em um projeto de extensão incluiria uma foto, uma breve descrição do projeto e uma reflexão sobre a experiência.	Coordenador de Curso, Coordenador de Estágio, NDE, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
						Não iniciado

Indicador 1.11	Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN)	4	•Criar um "Banco de Projetos de Impacto" em uma plataforma digital, onde a coordenação, em parceria com as Pró-Reitorias (PROFESQ, PROECAE) e profissionais de saúde, elencarão temas de pesquisa relevantes para a comunidade e alinhados às necessidades do SUS. Os estudantes poderão escolher um desses temas para seu TCC, garantindo que o trabalho será original e com potencial para gerar um impacto real na saúde da região. •Criar uma "Vitrine Virtual de Pesquisa". Seria uma galeria digital interativa, onde cada TCC será apresentado por meio de um vídeo de pitch (resumo do trabalho), um infográfico e um link para o trabalho completo. A vitrine será divulgada para toda a comunidade acadêmica e para profissionais da área, dando mais visibilidade aos trabalhos e valorizando o esforço dos estudantes. •Lançar um programa formal de "Mentoria Científica" dentro do processo de TCC. Além da orientação acadêmica, os alunos serão pareados com pesquisadores, médicos ou profissionais do mercado (egressos da própria UNIRG campus Gurupi ou Paraíso (quando tiver) que pudessem oferecer uma "mentoria prática" sobre o tema da pesquisa. O mentor poderá ajudar o estudante a coletar dados, a interpretar resultados e a conectar a pesquisa com o dia a dia da clínica. Fortalecer a orientação, garantindo um acompanhamento mais próximo e prático. •Criação da revista científica da Universidade de Gurupi Campus Paraíso, voltada especialmente para a publicação dos trabalhos de conclusão de curso (pesquisas de campo), resultados dos projetos de extensão e de extensão curricularizada (IUSCs). Levantamento de comissão para avaliação dos melhores TCCs que	Coordenador de Curso, Coordenador de Estágio e NDE, Professor TCC, Assessoria Pedagógica, NTI,	2026-2028	Não iniciado
						Não iniciado
						Não iniciad
Indicador 1.12	Apoio ao discente.	3			2026-2028	Não iniciado
					2026-2028	Não iniciado
			•Criar um núcleo ou centro institucional de inclusão e pertencimento, voltado à promoção de um ambiente educacional equitativo, acolhedor e representativo da diversidade étnico-racial, cultural, social, de gênero e de orientação sexual e deve coordenar e articular políticas institucionais de inclusão e pertencimento, programas de capacitação, acolhimento psicossocial, escuta qualificada e ações permanentes de sensibilização para o respeito à diversidade, fortalecendo o ATENDEE/PSICON para suporte psicopedagógico, psicológico, a, assistente social e de acessibilidade. •Implementar o "Programa de Mentoria Acolhe-Saúde", onde egressos do curso (ex-alunos) atuarão como mentores para alunos ingressantes, oferecendo apoio psicopedagógico e compartilhando experiências sobre a transição para a vida acadêmica e profissional. •Desenvolver parcerias com o SUS e CAPS locais, academias para acolhimento de estudantes em situações de vulnerabilidade emocional.	Coordenador de Curso, Atendee, PSICON, CAT, Coordenação PROMED, Assessoria Pedagógica, Direção, PROECAE, PROFESQ	2026-2028	Não iniciado

			• Ampliar bolsas institucionais vinculadas a projetos de extensão e pesquisa, fortalecendo a formação integral. • Implantar uma Plataforma Digital de Acompanhamento Discente, onde estudantes registram demandas e recebem orientações personalizadas. • Criar uma plataforma digital evolutiva que sirva como um "Hub de Oportunidades de Carreira" para o curso. A plataforma faria a curadoria e a divulgação de vagas de estágio não obrigatório (remunerado ou não), traineeships e oportunidades de pesquisa em clínicas, hospitais, startups de saúde e laboratórios. O sistema permitiria que os alunos criem perfis com suas competências e experiências, e as empresas parceiras poderiam			
					2026-2028	Não iniciado
						Não iniciado
Indicador 1.13	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa	4	• Implantar apropriação dos resultados de autoavaliação e avaliações externas pela comunidade acadêmica criando um painel de indicadores interativo, o "Dashboard de Qualidade Acadêmica", que consolida dados da autoavaliação institucional e de avaliações externas, tornando o processo de apropriação dos resultados transparente e ágil para toda a comunidade acadêmica (dados de ENADE, avaliações internas, frequência, desempenho). • Criar um sistema de notificações ou alertas automáticos para docentes e coordenadores quando um indicador de desempenho (por exemplo, aprovação em uma disciplina, desempenho no ENADE) demonstrar uma tendência de queda ou uma oportunidade de melhoria. Esses alertas seriam acompanhados de sugestões de ações pedagógicas, links para materiais de apoio e dados comparativos com turmas anteriores. • Criar o Fórum Permanente de Avaliação e Inovação, com encontros semestrais envolvendo estudantes, docentes, egressos e comunidade externa. O "Fórum Permanente de Avaliação e Inovação" será transformado em um evento anual com formato de "workshop de soluções". A partir dos dados consolidados no dashboard, serão definidos 3 a 5 desafios prioritários do curso (ex: "Como melhorar o desempenho em Bioquímica?" ou "Como aumentar a participação em projetos de extensão?"). A comunidade acadêmica (alunos, professores, egressos) se reunirão em grupos de trabalho para, juntos, co-criar propostas de solução. As melhores propostas seriam levadas à coordenação para implementação. - A partir dos dados da autoavaliação e das avaliações externas, a coordenação do curso e a CPA produzirão um "Relatório Anual de Impacto e Melhoria" em formato digital e acessível (com infográficos	Direção, Coordenador de Curso, Coordenador de Estágio e Internato, Assessoria Pedagógica, NDE, Conselho de Curso, Comissão CAIEE, CPA	2026-2028	Não iniciado
					2026-2028	Não iniciado
					2026-2028	Não iniciado

Indicador 1.14	Atividades de tutoria Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).1	NSA				Não iniciado
Indicador 1.15	Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	NSA				Não iniciado
Indicador 1.16	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem	4	•Desenvolver um "Ecossistema de Aprendizagem" que integra diferentes TICs, como um sistema de realidade virtual para simulações de procedimentos cirúrgicos, uma plataforma de telemedicina para teleconsultas simuladas e um aplicativo de estudos com inteligência artificial para personalização do aprendizado. •Criar um laboratório equipado com tecnologias de ponta, como óculos de realidade virtual (VR) e sensores de movimento. A UNIRG produzirá, em parceria com os docentes e hospitais parceiros, vídeos 360° de procedimentos cirúrgicos, atendimentos de emergência ou consultas. Os alunos poderão vivenciar esses cenários de forma imersiva e interativa, revisitar os casos quantas vezes quiserem e praticar a tomada de decisão em um ambiente seguro. •Para resolver a insuficiência de máquinas, a IES lançará um programa que oferece um "Kit de Tecnologia Pessoal" aos alunos do curso de Medicina (os alunos já recebem o tablet no início do curso), mas seria incrementado. Este kit incluirá um tablet ou um laptop com softwares de anatomia 3D, prontuários eletrônicos de treinamento e acesso irrestrito às plataformas SAGAH e SEI. O kit poderá ser financiado por uma taxa semestral ou incluído na mensalidade, garantindo que cada aluno tenha acesso a equipamentos de ponta para sua formação. •Promover anualmente um "Hackathon de Soluções em Saúde Digital" para estudantes. Os participantes serão incentivados a desenvolver, em equipes, soluções tecnológicas para os desafios de saúde da região. Por exemplo, um aplicativo para monitoramento de doenças crônicas ou um sistema para agendamento de consultas em comunidades remotas. Os projetos serão apresentados a uma banca de especialistas da área e o melhor seria premiado e, se possível,	Direção, Coordenador de Curso, Coordenador de Estágio, Assessoria Pedagógica e NDE, NTI	2026-2028	Não iniciado
						Não iniciado

Indicador 1.17	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016)	NSA				Não iniciado
Indicador 1.18	Material didático NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC	NSA				Não iniciado
Indicador 1.19	Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4	•Implementar o "Sistema de Avaliação Adaptativa", que oferece aos alunos avaliações diagnósticas e formativas dinâmicas. Os resultados, "sistematizados e disponibilizados", serão usados para gerar relatórios de desempenho e "ações concretas para a melhoria da aprendizagem". •Criar uma plataforma digital onde, após cada avaliação (EXaP, OSCE, Avaliação	Coordenador de Curso, Coordenador de Estágio e Internato, NDE, Assessoria Pedagógica, Professores representantes de cada período, Comissão CAIEE, Comissão OSCE, preceptores	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.20	Número de vagas	3	•Realizar estudo de impacto com base em cenários prospectivos (demanda regional, perfil de egressos, absorção pelo SUS e setor privado). •Promover consultas públicas com Secretaria de Saúde e Conselhos Regionais de Medicina para alinhar a oferta de vagas às necessidades	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.21	Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA				Não iniciado
Indicador 1.22	Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS) Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	5	•Em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, criar uma "Incubadora de Projetos de Extensão e Inovação". O curso e o SUS identificarão conjuntamente os desafios de saúde mais urgentes da região (por exemplo, alta incidência de uma doença, baixa adesão a uma campanha de vacinação). Os estudantes, sob a orientação de professores, desenvolverão projetos de extensão inovadores e de alto impacto para solucionar esses problemas. Os projetos serão	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Assessoria Pedagógica, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.23	Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS	3	•Criar um Plano Diretor de longo prazo para a construção do Centro de	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 1.24	Atividades práticas de ensino para licenciaturas Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA				Não iniciado

Dimensão 2 – Corpo docente e tutorial - Nota: 4,22		Nota atual do	Ações planejadas	Responsável (is)	Prazo	Status
Indicador 2.1	Núcleo Docente Estruturante – NDE	3	•Criar um Comitê Interno do NDE dedicado à análise dos dados das avaliações (EXaP, Avaliação Integrada, OSCE) e do desempenho geral dos estudantes. O comitê se reunirá bimestralmente para identificar, por exemplo, quais disciplinas ou conteúdos estão com baixo desempenho e propor intervenções pedagógicas específicas, como a mudança de metodologia de ensino, a criação de oficinas de	Direção, Coordenação de Curso, NDE, Assessoria Pedagógica	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.2	Equipe multidisciplinar Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	NSA				Não iniciado
Indicador 2.3	Atuação do coordenador	4	•Criar um Plano Anual de Gestão Acadêmica com metas mensuráveis (publicado no site do curso). •Estabelecer reuniões interdisciplinares mensais entre coordenação e representantes de períodos. •Ampliar a participação do coordenador em redes nacionais de	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Assessoria Pedagógica, Professores representantes de cada período, NDE, Conselho de Curso, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.4	Regime de trabalho do coordenador de curso	4	•Instituir um Comitê de Apoio à Coordenação, composto por docentes e técnicos, para descentralizar responsabilidades, fortalecendo as atribuições dos coordenadores de cada turma, implementando modelo de governança compartilhada •Implantar uma agenda digital de transparência com registros de	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Assessoria Professores representantes de cada período, Pedagógica, NDE, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.5	Corpo docente: titulação	4	•Ampliar docentes em regime de dedicação (40h), reduzir contratos de 2	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, NTI, NDE, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.6	Regime de trabalho do corpo docente do curso	4	•Incentivar a circulação de docentes entre os campi, fortalecendo a inte	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Assessoria Pedagógica, NTI, NDE, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.7	Experiência profissional do docente Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura	5	•Lançar o programa "Clínica-Escola de Alta Performance", que incentiv	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Assessoria Pedagógica, NTI, NDE, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado

						Não iniciado
Indicador 2.8	Experiência no exercício da docência na educação básica Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos	NSA				Não iniciado
Indicador 2.9	Experiência no exercício da docência superior	5	•Criar um programa de capacitação para os docentes, o "Laboratório de Práticas Pedagógicas Inovadoras". O laboratório será um espaço onde os professores compartilham suas metodologias de sucesso, recebendo treinamento em novas tecnologias educacionais (como realidade virtual e aumentada), e trabalharão em conjunto para criar	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, NDE, Assessoria Pedagógica, NTI, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.10	Experiência no exercício da docência na educação a distância NSA para cursos totalmente presenciais.	NSA				Não iniciado
						Não iniciado
						Não iniciado
Indicador 2.11	Experiência no exercício da tutoria na educação a distância NSA para cursos totalmente presenciais.	NSA				Não iniciado
Indicador 2.12	Atuação do colegiado de curso ou equivalente	4	•Desenvolver um Questionário de Eficácia do Colegiado que será respondido por seus membros semestralmente. O questionário avaliará, por exemplo, a clareza das pautas, a produtividade das reuniões, a transparência das decisões e a eficácia na implementação das ações. As respostas serão anonimizadas e os resultados consolidados serão discutidos em uma reunião específica para o	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Assessoria Pedagógica, Conselho de Curso, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 2.13	Titulação e formação do corpo de tutores do curso NSA para cursos totalmente presenciais.	NSA				Não iniciado
						Não iniciado

Indicador 2.14	Experiência do corpo de tutores em educação a distância Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	NSA				Não iniciado
Indicador 2.15	Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	NSA				Não iniciado
Indicador 2.16	Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	5	•Criar um "Banco de Talentos" com o perfil detalhado de cada docente, destacando suas áreas de pesquisa, publicações mais relevantes e projetos de inovação em andamento. O banco será de fácil acesso para os alunos e professores, facilitando a busca por orientadores de TCC, a formação de novos grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos interdisciplinares. A plataforma será alimentada com dados do currículo Lattes dos professores e atualizada periodicamente. •Organizar anualmente um "Seminário de Pesquisa e Inovação em Saúde" onde os docentes apresentarão seus projetos mais recentes, os resultados de suas pesquisas e as inovações que desenvolveram. O evento será aberto à comunidade acadêmica e a profissionais de saúde da região, e contará com a participação de alunos de graduação (que poderão apresentar seus TCCs e projetos de iniciação científica), fomentando o diálogo entre os diferentes segmentos e fortalecendo a cultura de pesquisa. •Criar um "Jornal da Inovação e Pesquisa" em formato digital e periódico, com artigos curtos e linguagem acessível que divulguem as pesquisas e as inovações mais recentes dos docentes e estudantes. O jornal será publicado no site da	Direção, Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, NDE, Assessoria Pedagógica, NTI, PROPEAQ, Professor PIC, professores PIBIC, TCC	2026-2028	Não iniciado

Dimensão 3 – Infraestrutura - Nota: 2,80		Nota atual do	Ações planejadas	Responsável (is)	Prazo	Status
Indicador 3.1	Espaço de trabalho para docentes em tempo integral	3	• Implantar gabinetes colaborativos com estações individuais e áreas comuns para estimular interdisciplinaridade no campus 2. • Oferecer recursos de teleconferência para orientação de TCCs e reuniões remotas com parceiros externos.	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.2	Espaço de trabalho para o coordenador	3	• Reestruturar espaço físico da coordenação para garantir privacidade.	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.3	Sala coletiva de professores NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	3	• Ampliar e transformar em sala-laboratório docente, equipada com lousas digitais, computadores e acesso a bases científicas. • Integrar o espaço a uma rede de inovação pedagógica, estimulando o uso de metodologias ativas.	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.4	Salas de aula NSA pra cursos a distância que não preveem atividades presenciais na sede	2	• Ampliar número e tamanho das salas de aula, garantindo climatização, acústica e mobiliário adequado. • Construir salas em modelo flexível e modular (paredes móveis, mobiliário adaptável). • Implantar tecnologia híbrida (captura de aulas, transmissão ao vivo).	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.5	Acesso dos alunos a equipamentos de informática	2	• Criar laboratório de informática com pelo menos 60 computadores e ampliar acesso digital aos alunos Um no campus 1 e outro no campus 2) • Implantar o Núcleo de Inovação Tecnológica em Saúde (NITS) com softwares de simulação e telemedicina. • Garantir acesso remoto às plataformas acadêmicas e bases científicas. • Criar programa de competências digitais em saúde, integrando	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado

Indicador 3.6	Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)	2	Atualizar e ampliar acervo de bibliografia básica, física e digital, com acessibilidade e relatórios assinados pelo NDE. •Criar um Clube de Leituras Médicas vinculado à extensão, para discutir obras científicas e humanísticas. •Desenvolver projetos de acessibilidade digital, garantindo leitores de tela e audiobooks. •Desenvolver plataforma virtual UnirG Saúde para intercâmbio digital de conteúdos, aulas híbridas e	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.7	Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)	2	•Ampliar títulos e exemplares de bibliografia complementar, com ferramentas de acessibilidade digital. •Estabelecer convênios com editoras científicas internacionais para acesso a acervos. •Criar um repositório institucional de trabalhos científicos, monografias e artigos de docentes/egressos.	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.8	Laboratórios didáticos de formação básica NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição)	2	•Ampliar e modernizar laboratórios básicos, com planejamento estratégico de expansão. •Criar um Laboratório Integrador Interdisciplinar (anatomia + fisiologia + simulação clínica). •Estabelecer parcerias com instituições de pesquisa (UFT, IFTO) para couse de laboratórios.	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.9	Laboratórios didáticos de formação específica NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	3	•Criar um "Programa de Rodízio de Competências". O programa permitirá que os alunos de Paraíso tenham acesso a equipamentos e laboratórios que não existem no campus local, enquanto os alunos de Gurupi poderão ter acesso a cenários de prática em comunidades rurais, por exemplo. O programa será gerido de forma estratégica, com cronogramas e transporte para os alunos, o que garantiria a segurança e a funcionalidade do programa. •Criar um "Laboratório de Simulação em Realidade Híbrida". O laboratório seria equipado com telas interativas e câmeras que projetariam cenários clínicos em 360°, permitindo que os alunos interajam com pacientes	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.10	Laboratórios de ensino para a área de saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e nas DCN. NSA para os demais cursos.	3	•Criar um "Banco de Aulas Práticas Virtuais" com vídeos e simulações de alta qualidade, produzidos pelos próprios docentes e monitores do curso. O banco poderá conter vídeos de procedimentos de laboratório (por exemplo, como usar um microscópio, como preparar um reagente) e simulações em 3D de processos celulares e	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado

Indicador 3.11	Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	2	•Criar um programa de "Simulação de Bolso" para os alunos. O programa fornecerá um kit básico de simulação (com materiais de baixo custo como luvas, ataduras, e modelos simples feitos com impressoras 3D) para que os alunos possam praticar habilidades em qualquer lugar do campus. A IES pode também criar um canal no YouTube com vídeos de tutoriais, demonstrando como usar os kits e como praticar procedimentos em casa.	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.12	Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos	4	•Criar, em parceria com o hospital conveniado, um "Hub de Inovação e	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.13	Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	1	•Criar um "Protocolo de Uso Intercampi" para o biotério. O protocolo detalhará as regras de acesso para os alunos de Paraíso, os horários disponíveis, os procedimentos de biossegurança e o transporte para os alunos. O protocolo será assinado pela coordenação de ambos os campi, o que dará um caráter formal à parceria. •Criar um "Biotério Virtual de Pesquisa". A IES adquirirá um software de simulação de experimentos em animais e vídeos de	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.14	Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC.	NSA				Não iniciado
Indicador 3.15	Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA				Não iniciado
Indicador 3.16	Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos	5	•Planejar com o CEP a organização de "Rodadas de Conhecimento em Ética" mensais, onde os membros do comitê e os pesquisadores da IES se reunirão para discutir os dilemas éticos mais recentes em pesquisa, as novas regulamentações e as melhores práticas. As rodadas serão abertas a todos os interessados e contarão com a	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso, Assessoria Pedagógica, NTI	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.17	Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas	5	•Planejar com o CEUA a organização de "Rodadas de Conhecimento em Bem-Estar Animal" mensais, onde os membros do comitê e os pesquisadores da IES se reunirão para discutir os novos protocolos em ética animal, as melhores práticas em cuidado e manejo de animais, e as novas tecnologias para a redução do uso de animais em pesquisa (como simulações e modelos 3D). As rodadas serão abertas a todos os interessados e contarão com a participação de	Fundação, Reitoria, PROGRAD, Direção, Coordenação de Curso, NDE, Conselho de Curso	2026-2028	Não iniciado
Indicador 3.18	Ambientes profissionais vinculados ao curso Exclusivo para cursos a distância com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA				Não iniciado

Fonte: Coordenação do Curso de Medicina