



**RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – RAAI
AVALIAÇÃO DE CURSO CURSO DE GRADUAÇÃO EM
ENGENHARIA CIVIL**

Ano base 2024

Gurupi – TO, dezembro de 2024

SUMÁRIO

1. EQUIPE GESTORA.....	3
2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL	4
2.1 Metodologia	4
2.2 Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia Civil - ano base 2024	4
2.3 Tratamento dos dados	5
2.4 Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia Civil - por eixos e dimensões	8
3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL - ano base 2024	11
3.1 Metodologia	11
3.2 Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Engenharia Civil - ano base 2024.....	11
3.3 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Engenharia Civil	13
4. PLANO DE AÇÃO.....	15

1. EQUIPE GESTORA

FUNDAÇÃO UNIRG
Presidente da Fundação UnirG Thiago Piñeiro Miranda Diretor Administrativo Financeira Oximano Pereira Jorge Presidente do Conselho Curador Antônio Gonçalves da Costa Neto
UNIVERSIDADE DE GURUPI – UNIRG
Reitora Profª Drª. Sara Falcão de Sousa Vice Reitor Profº Me. Jean Bruno Ferreira da Silva Pró Reitora de Graduação e Extensão Profª Drª. Rise Consolação Iuata Costa Rank Pró Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação Profº. Dr. Fábio Pegoraro Pró-reitora de Extensão, Cultura e Assistência Estudantil Profª Me. Miréia Aparecida Bezerra Pereira Procurador Institucional Tatiane Ribeiro Alves Coelho
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL
Coordenador do Curso Profº Me. Fabiano Fagundes Coordenadora de Estágio Prof.ª Me. Camila Ribeiro Rodrigues
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
Representantes do Corpo Docente da Universidade de Gurupi Prof. Me. Kattia Ferreira da Silva - Coordenadora Prof. Me. Carolina Palma Pimenta Furlan - Vice Coordenadora Representantes do Corpo Técnico Administrativo da Universidade de Gurupi Walter Coelho de Almeida -Titular Representantes do Corpo Discente do Universidade de Gurupi João Pedro Reis de Paula Melo - Titular Silvia Longatti – Suplente Representantes da Sociedade Civil Organizada Alaide de Miranda Santiago - Titular Vilma Aves de Souza – Suplente Representante do Grupo de Trabalho Professora Me. Elizabeth Vieira dos Reis

2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL

2.1 Metodologia

A Autoavaliação Institucional foi realizada no período de 01/05 a 31/05/2024, por meio de um questionário online disponibilizado na plataforma institucional (Sistema Eletrônico de Informações – SEI) para todos os acadêmicos do curso de graduação em Engenharia Civil da Universidade de Gurupi. Os discentes acessaram o questionário utilizando suas credenciais de senha e matrícula vinculadas ao SEI, garantindo o anonimato de suas respostas. O sistema é configurado para permitir apenas uma resposta por acadêmico, evitando a duplicação de respostas e assegurando a integridade dos dados coletados.

O questionário da Autoavaliação Institucional destinado aos discentes contém 26 questões, das quais 25 abordam tópicos correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), conforme a Lei Nº 10.861/2004. Dessas 26 questões, 25 são de múltipla escolha com resposta única e obrigatória, avaliando o grau de satisfação dos respondentes em uma escala de 05 (concordância total) a 01 (discordância total). Ao final, foi disponibilizada uma questão opcional do tipo aberta, permitindo que os respondentes expressassem qualitativamente suas opiniões, críticas e sugestões sobre assuntos não contemplados na Autoavaliação Institucional 2024, mas que poderiam ser fundamentais para a análise dos resultados quantitativos.

O curso de graduação em Engenharia Civil contava com 79 acadêmicos matriculados no primeiro semestre de 2024 durante o período da pesquisa. Desses, 38 discentes participaram da Autoavaliação Institucional, representando aproximadamente 48% do total. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) considera esse percentual de respondentes satisfatório e, com base nos conceitos de cálculo amostral, conclui que os resultados obtidos são representativos de toda a comunidade acadêmica do curso.

2.2 Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia Civil - ano base 2024

A apresentação dos dados quantitativos e qualitativos da Autoavaliação Institucional do curso de Engenharia Civil, referente ao ano base de 2024, será realizada de forma concisa por meio de um link. Esse link direcionará para o drive da Comissão Própria de Avaliação (CPA), onde estará disponível o relatório completo com as respostas dos discentes, gerado pelo Sistema

Eletrônico de Informações (SEI). Essa abordagem visa manter o relatório mais condensado e organizado, permitindo que os interessados acessem os dados completos de maneira prática e eficiente, assegurando transparência e facilidade de acesso às informações.

Para consultar o relatório gerado pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI), com as respostas dos discentes, referente à Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia Civil, ano base 2024, acesse o link a seguir:

<https://drive.google.com/file/d/1dCwrzAd9i0UgUtRyaUAQVnBc8mCxOKlv/view?usp=sharing>

O acesso ao link disponibilizado é fundamental, pois nele constam os resultados da pesquisa realizada na Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia Civil, ano base 2024. O relatório inclui a análise das percepções dos discentes sobre cada uma das 25 questões objetivas do questionário, apresentadas por meio de gráficos, além das respostas discursivas fornecidas pelos alunos. Estes dados são essenciais para compreender as percepções e feedbacks dos alunos sobre o curso, facilitando a identificação de áreas para melhorias e o desenvolvimento de estratégias para aprimorar a qualidade acadêmica. Portanto, consultar o link é essencial para uma visão completa dos resultados da pesquisa.

2.3 Tratamento dos dados

A análise dos dados quantitativos foi realizada com base nos cinco eixos e nas dez dimensões do Sinaes. O Quadro 1 apresenta a distribuição das questões destinadas aos discentes, detalhando o número de itens relacionados a cada eixo e dimensão. Para facilitar a participação dos acadêmicos, o questionário da Autoavaliação Institucional foi estruturado de maneira a apresentar inicialmente tópicos que despertam maior interesse, incentivando a conclusão total do questionário. No entanto, a análise dos dados seguiu a ordem dos cinco eixos estabelecidos pelo Sinaes.

Quadro 1 - Número de questões aplicada por eixo/dimensão e descrição do item

Eixo	Dimensão	Discentes	Nº do Item
Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	2 questões	24 e 25
Eixo II: Desenvolvimento	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	2 questões	20 e 21

Institucional	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	2 questões	22 e 23
Eixo III: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	4 questões	01, 02, 03 e 04
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	1 questão	05
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	4 questões	06, 07, 08 e 09
Eixo IV: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	-	-
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	2 questões	10, e 11
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	1 questão	12
Eixo V: Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutura Física	7 questões	13,14,15,16, 17, 18 e 19
Total		25 questões	-

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2024

A análise dos dados quantitativos foi realizada com base nos gráficos gerados pelo SEI, acessíveis através do link no item 2.2. Os dados foram sistematizados e apresentados no Quadro 2, que detalha as informações sobre os eixos e dimensões, o número de respostas para cada item na escala numérica de 5 a 1, e a média ponderada que calcula o Índice de Satisfação (IS) para cada item.

Na Autoavaliação Institucional, as perguntas objetivas foram respondidas pelos discentes utilizando a escala Likert de 5 pontos: 5 - concordo totalmente, 4 - concordo, 3 - nem concordo nem discordo, 2 - discordo, e 1 - discordo totalmente. Para o tratamento desses dados, foram aplicadas técnicas estatísticas apropriadas. A média ponderada foi calculada para cada questão, multiplicando cada nota pela quantidade de respostas recebidas. Para avaliar o grau de concordância, foram estabelecidos intervalos específicos com base nas médias ponderadas obtidas.

Para analisar o grau de concordância, foram estabelecidos os seguintes intervalos:

Discordância: $1 \leq \text{Média} < 2.5$

Neutro: $2.5 \leq \text{Média} < 3.5$

Concordância: $3.5 \leq \text{Média} \leq 5$

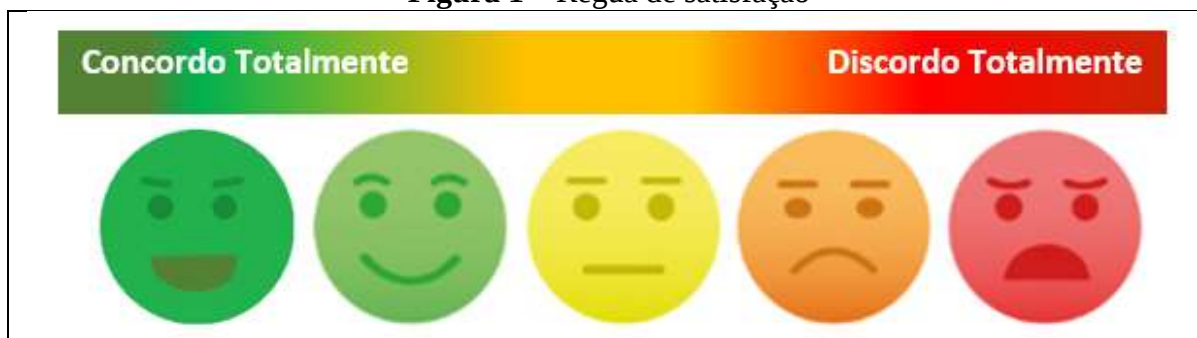
Interpretação dos Intervalos

- **Discordância** ($1 \leq \text{Média} < 2.5$)
 - As médias das respostas dentro deste intervalo indicam uma tendência geral de discordância entre os respondentes. Isso sugere que a maioria das pessoas não concorda com a afirmação apresentada.
- **Neutro** ($2.5 \leq \text{Média} < 3.5$)
 - As médias das respostas dentro deste intervalo indicam uma posição neutra ou indiferente em relação à afirmação. Os respondentes não têm uma opinião forte, seja concordando ou discordando.
- **Concordância** ($3.5 \leq \text{Média} \leq 5$)
 - As médias das respostas dentro deste intervalo indicam uma tendência geral de concordância entre os respondentes. Isso sugere que a maioria das pessoas concorda com a afirmação apresentada.

A classificação do Índice de Satisfação (IS) foi baseada na Escala Likert, desenvolvida em 1932 pelo cientista social Rensis Likert. Esta escala é amplamente utilizada para medir o grau de concordância dos respondentes com uma afirmação ou questão. Para mensurar as respostas, foi empregada uma escala de 5 pontos, também conhecida como escala de satisfação, que varia de "concordo totalmente" a "discordo totalmente". Essa abordagem escalonada permite uma avaliação detalhada das percepções dos discentes.

A partir do Índice de Satisfação (IS), foi utilizada a “Régua de Satisfação”, conforme ilustrado na Figura 1. Esta ferramenta permite identificar os pontos de “favorabilidade” (em verde), “neutralidade” (em amarelo) e “desfavorabilidade” (em vermelho), destacando os pontos fortes e fracos do curso analisado. Com base nesses dados, a coordenação do curso e o corpo docente podem ser orientados a desenvolver um planejamento estratégico para implementar ações que visem ao aprimoramento contínuo do curso de graduação em Engenharia Civil.

Figura 1 – Régua de satisfação



Fonte: CPA (2024) – Adaptada da Escala Likert.

Foram atribuídas as seguintes cores: verde, amarelo e vermelho, para enfatizar o Índice de Satisfação (IS). De acordo com a resposta média referente à cada questão o IS será classificado em três categorias:

✓ $1 \leq \text{Média} < 2,5$ – Resultados iguais ou maiores que 1(um) e menores que 2,5 (*dois* inteiros e *cinco* décimos), **necessita de um plano de intervenção urgente**. Cor utilizada: **vermelha**.

✓ $2,5 \leq \text{Média} < 3,5$ – Resultados iguais ou maiores que 2,5 (*dois* inteiros e *cinco* décimos) e menores que 3,5 (*três* inteiros e *cinco* décimos), **necessita de um plano de intervenção sistemática**. Cor utilizada: **amarela**.

✓ $3,5 \leq \text{Média} \leq 5,0$ – Resultados iguais ou maiores que 3,5 (*três* inteiros e *cinco* décimos) e menores e iguais a 5,0 (*cinco* inteiros), **necessita de manutenção e pequenas intervenções**. Cor utilizada: **verde**.

2.4 Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia Civil - por eixos e dimensões

Quadro 2 - Análise do resultado da Autoavaliação Institucional por eixos e dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL							
Nº	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
24	São evidenciadas o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em relação ao planejamento institucional (PDI) e à gestão?	10	8	15	4	2	3,5
25	A sua participação nas pesquisa de Autoavaliação Institucional promovidas pela CPA/UnirG tem contribuindo para melhorias na Instituição?	9	12	9	3	6	3,4
EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL							
Nº	Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
20	Você percebe que as ações da Universidade UnirG refletem a Missão institucional de "Ser uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação"?	10	13	9	3	4	3,6
21	O PDI é um documento importante que delineia os objetivos e metas da instituição. Considerando isso, você está familiarizado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?	8	8	13	9	1	3,3
Nº	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
22	Você percebe que a Universidade UnirG está envolvida de forma ativa em ações sociais que	11	11	11	5	1	3,7

	têm um impacto positivo na comunidade local e regional?						
23	As ações de responsabilidade ambiental e sustentável da Universidade UnirG são divulgadas e praticadas dentro e fora da instituição?	10	10	12	5	2	3,5
EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS							
Nº	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
01	Na sua percepção, as políticas da Universidade UnirG promovem a qualidade do ensino, incentivando a adoção de métodos inovadores de aprendizagem e promovendo o desenvolvimento curricular?	10	13	7	5	4	3,5
02	A Universidade UnirG, por meio das coordenações de cursos e dos professores incentivam a participação dos acadêmicos em atividades de pesquisa?	13	8	9	4	5	3,5
03	Há suporte e incentivo fornecidos pela Universidade UnirG para atividades de extensão, que visam promover a interação entre a instituição e a comunidade?	10	14	6	5	4	3,5
04	A Universidade UnirG promove uma integração entre ensino, pesquisa e extensão, fomentando uma abordagem interdisciplinar no ambiente acadêmico?	11	11	8	5	4	3,5
Nº	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
05	A Universidade UnirG mantém uma comunicação eficaz e transparente com a sociedade, compartilhando informações sobre suas atividades, projetos e contribuições para o desenvolvimento regional?	12	14	6	3	4	3,7
Nº	Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
06	Os locais de atendimento aos discentes (central de atendimento ao aluno, tesouraria, NTI, biblioteca) da Universidade UnirG proporcionam um ambiente acolhedor e oferecem atendimento eficiente e satisfatório?	14	16	8	1	0	4,1
07	Você possui conhecimento sobre o Atendimento Educacional Especializado (Atendee)?	10	10	4	5	10	3,1
08	A Universidade UnirG possui processos definidos, como a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a Ouvidoria, para coletar as demandas dos discentes e responder às suas sugestões?	14	13	8	3	1	3,9
09	Você considera que o Portal do Aluno (SEI) é facilmente acessível e possui uma funcionalidade satisfatória?	15	18	4	2	0	4,2
EIXO IV: POLÍTICAS DE GESTÃO							

Nº	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
10	As políticas de gestão implementadas pela Universidade UnirG garantem uma organização eficiente e uma administração transparente?	9	11	12	3	4	3,5
11	Na sua percepção, as estratégias de gestão adotadas pela Universidade UnirG promovem uma cultura organizacional que valoriza a participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios da Universidade?	12	12	5	4	6	3,5
Nº	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
12	Você percebe que a Universidade UnirG é transparente na divulgação de dados relacionados à sua sustentabilidade financeira e à aplicação dos recursos por meio do portal de transparência?	9	10	11	5	4	3,4
EIXO V: INFRAESTRUTURA FÍSICA							
Nº	Dimensão 7: Infraestrutura física	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	Média
13	As instalações das salas de aula do seu curso/campus, incluindo o espaço físico, conservação, iluminação, ar condicionado, recursos audiovisuais (como data show), são consideradas adequadas?	14	17	8	0	0	4,2
14	Os laboratórios do seu curso/campus, incluindo infraestrutura, conservação, equipamentos e materiais para aulas práticas, satisfazem as necessidades do curso?	8	8	10	7	6	3,1
15	A biblioteca física do seu campus atende às suas necessidades de estudo e pesquisa?	15	18	6	0	0	4,2
16	A biblioteca virtual é de fácil acesso e satisfaz suas necessidades de estudo e pesquisa?	15	14	8	2	0	4,1
17	As instalações sanitárias do seu campus são mantidas limpas, bem iluminadas, seguras e de fácil acesso para todos os usuários?	15	19	5	0	0	4,3
18	Os espaços de convivência do seu campus atendem às necessidades da comunidade acadêmica?	14	14	6	4	1	3,9
19	As lanchonetes e restaurantes do seu campus atendem às necessidades da comunidade acadêmica?	12	7	11	5	4	3,5

Fonte: CPA/Unirg, 2024.

Considerando os resultados apresentados no Quadro 2, obtidos a partir das respostas dos discentes do curso de graduação em Engenharia Civil, observa-se que as avaliações positivas se sobressaíram em relação às medianas, e não houve avaliações consideradas frágeis. Isso destaca a potencialidade do curso. Vale ressaltar que as respostas da questão aberta também

devem ser levadas em consideração, pois oferecem uma oportunidade para identificar e corrigir possíveis pontos de melhoria que não estão refletidos nos resultados quantitativos.

Dessa forma, ao correlacionar os dados gerados pelos questionários eletrônicos com a mensuração realizada a partir do Índice de Satisfação (IS), será possível estabelecer coerência e continuidade entre as informações apresentadas. Isso permitirá, nas próximas avaliações, observar a evolução das ações implementadas pelos gestores do curso de graduação em Engenharia Civil e pela IES, com base nas informações geradas e apresentadas pela CPA/UnirG.

3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL - ano base 2024

3.1 Metodologia

A Avaliação Docente pelo Discente referente ao ano de 2024 foi realizada no período de 1º a 30 de novembro de 2024. O instrumento/questionário utilizado consiste em oito questões de resposta única e obrigatória, abordando aspectos como didático, conteúdo, planejamento, avaliação e relacionamento. Cada questão permitia aos discentes selecionar apenas uma resposta que reflita seu grau de concordância. Para mensurar as respostas, foi utilizada uma escala de 5 pontos, com variações que vão de "concordo totalmente" a "discordo totalmente", permitindo uma avaliação objetiva e estruturada.

Além disso, foi disponibilizada aos respondentes uma questão aberta, permitindo a manifestação qualitativa de opiniões, críticas e sugestões sobre temas não contemplados na avaliação objetiva, mas que são essenciais para promover a participação efetiva dos discentes na busca pela excelência no ensino. Essa abordagem também possibilita aos professores receber retornos valiosos e, muitas vezes, indispensáveis para o aprimoramento de suas práticas didático-pedagógicas. As respostas à questão aberta não serão apresentadas neste relatório; entretanto, foram encaminhadas à Coordenação do curso e, de forma individualizada, a cada professor avaliado.

No período de realização da pesquisa, o curso de graduação em Engenharia Civil contou com 59 (cinquenta e nove) acadêmicos matriculados. Desses, 17 (dezessete) discentes participaram da Avaliação Docente, representando uma taxa de adesão de aproximadamente 28%.

3.2 Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Engenharia Civil - ano base 2024

A apresentação dos dados quantitativos e qualitativos da Avaliação docente, referente ao ano base de 2024, será realizada de forma concisa por meio de um link. Esse link direcionará para o drive da Comissão Própria de Avaliação (CPA), onde estará disponível o relatório completo (gráficos) com as respostas dos discentes, gerado pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI). Essa abordagem visa manter este relatório mais condensado e organizado, permitindo que os interessados acessem os dados completos de maneira prática e eficiente, assegurando transparência e facilidade de acesso às informações.

Para consultar o relatório gerado pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI), com as respostas dos discentes, referente à Avaliação Docente do curso de graduação em Engenharia Civil, ano base 2024, acesse o link a seguir:

<https://drive.google.com/file/d/1U5f31Sc7FbA5AglWei4ROyz1t6tjorOt/view?usp=sharing>

O acesso ao link disponibilizado é fundamental, pois nele constam os resultados da pesquisa realizada na Avaliação docente do curso de graduação em Engenharia Civil, ano base 2024. O relatório inclui a análise das percepções dos discentes sobre cada uma das 08 questões objetivas do questionário, apresentadas por meio de gráficos. Estes dados são essenciais para compreender as percepções e feedbacks dos alunos sobre o curso, facilitando a identificação de áreas para melhorias e o desenvolvimento de estratégias para aprimorar a qualidade acadêmica. Portanto, consultar o link é essencial para uma visão completa dos resultados da pesquisa.

3.3 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Engenharia Civil

Quadro 3 - Análise do resultado da avaliação docente pelo discente do curso de graduação em Engenharia Civil

CURSO: ENGENHARIA CIVIL											
Nº	Item Avaliado	Total de Respostas	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSA*	$\bar{x}$	s	cv
01	No início do semestre, o professor(a) apresentou e explicou o plano de ensino de forma clara, incluindo objetivos, conteúdos, e métodos de avaliação?	101	76	20	3	1	1	-	4,67	0,68	14%
02	O conteúdo do plano de ensino está sendo executado conforme o cronograma proposto ao longo do semestre?	101	77	19	3	1	1	-	4,68	0,67	14%
03	As estratégias e métodos utilizados pelo professor(a) em sala de aula são motivadores e estimulam o seu aprendizado?	101	72	21	5	2	1	-	4,59	0,76	17%
04	As avaliações aplicadas pelo professor(a) são coerentes com o conteúdo abordado em sala de aula?	101	71	24	4	1	1	-	4,61	0,70	15%
05	O professor(a) oferece devolutivas claras e construtivas sobre as avaliações, ajudando a identificar pontos de melhoria?	101	71	22	3	4	1	-	4,56	0,81	18%
06	O professor(a) demonstra conhecimento do conteúdo da disciplina e responde adequadamente às dúvidas dos alunos?	101	71	24	4	1	1	-	4,61	0,70	15%
07	O professor(a) é acessível e mantém um bom relacionamento com os alunos em sala, criando um ambiente de respeito e colaboração?	101	71	24	2	3	1	-	4,59	0,76	17%
08	O professor(a) cumpre os horários de início e término das aulas, respeitando o tempo de aula estabelecido?	101	73	21	5	1	1	-	4,62	0,72	15%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2024.

NSA*- Não se aplica

Com base nos dados apresentados no Quadro 3 sobre a Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2024/2, recomenda-se aos gestores e professores do curso de graduação em Engenharia Civil direcionam maior atenção aos itens que evidenciam coeficiente de variação (CV) igual ou superior a 20%, caso existam.

Além disso, é fundamental que, nas próximas Avaliações Institucionais, o curso, em parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), implementem ações para ampliar o percentual de respondentes para mais de 75%, aumentando, assim, a confiabilidade e representatividade dos resultados obtidos.

A Avaliação Docente tem um caráter construtivo e desempenha um papel essencial na identificação dos pontos fortes e das áreas que se destacam de aprimoramento. Trata-se de um processo contínuo de melhoria, cujo objetivo final é elevar ainda mais a qualidade do curso de graduação em Engenharia Civil.

A CPA, por meio da coordenação do curso, realizou a devolutiva das Avaliações Docentes via e-mail entre os dias 03 e 28 de fevereiro de 2025.

4. PLANO DE AÇÃO

Quadro 4 - Síntese das fragilidades e ações programadas para melhorias elencadas a partir dos dados quantitativos e qualitativos do relatório de autoavaliação institucional do curso de graduação em **Engenharia Civil**

PLANO DE AÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL - 2025							
Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica - Nota 3,00		Nota atual do curso	Ações planejadas	Responsável (is)	Pra zo	Status	Link das evidências
Indicador 1.1	Políticas institucionais no âmbito do curso	3	1) Envolver os estudantes em projetos de ensino, pesquisa, extensão, Pibic, Pibid.	NDE e Conselho de Curso		Em andamento	
			2) Submeter projetos de ensino, pesquisa e extensão em editais internos e externos.	NDE e Conselho de Curso		Em andamento	
			3) Formalização e Divulgação de Políticas Específicas para o Curso. Ação: Detalhar no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) como as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão são implementadas no curso de Engenharia Civil e como elas contribuem para o perfil do egresso.	NDE		Não iniciado	

			4))Implementação de Projetos Inovadores Integrados a Ensino, Pesquisa e Extensão Ação: Desenvolver projetos integradores que combinem ensino, pesquisa e extensão, com foco em inovação e resolução de problemas reais da comunidade.	Colegiado de curso		Em andamento	
			5) Monitoramento e Avaliação Contínua das Políticas. Ação: Estabelecer um sistema de monitoramento e avaliação periódica das políticas institucionais implantadas no curso, com feedback da comunidade acadêmica.	Coordenação do curso		Em andamento	
Indicador 1.2	Objetivos do curso	2	1) Identificar as fragilidades e buscar soluções para saná-las por meio de discussões junto ao NDE e Conselho do Curso.	NDE e Conselho de Curso		Em andamento	

		2) Alinhamento ao perfil do egresso: Revisar os objetivos do curso no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para garantir que estejam claramente relacionados às competências e habilidades esperadas no perfil. profissional do egresso, conforme definido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Incluir no PPC uma tabela ou descrição que correlacione explicitamente os objetivos do curso às competências previstas no perfil do egresso.	NDE		Em andamento	
		3) Contexto Educacional e Estrutura Curricular: Reformular os objetivos para que sejam contextualizados ao cenário educacional atual, integrando demandas da sociedade, avanços tecnológicos e novas práticas emergentes na área de Engenharia Civil.	NDE		Concluído	

			4) Integração com Características Locais e Regionais: Adequar os objetivos para refletirem as necessidades e demandas locais e regionais, como problemas de infraestrutura, urbanização e recursos hídricos na região de Gurupi. Evidência: Mencionar nos objetivos ações específicas, como projetos que promovam soluções para problemas regionais, parcerias com governos locais e empresas.	NDE		Concluído	
						Não iniciado	
Indicador 1.3	Perfil profissional do egresso	2	1) Alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Ação: Revisar o texto do perfil do egresso no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para assegurar total conformidade com as competências e habilidades previstas nas DCNs para Engenharia Civil.	NDE e Conselho de Curso		Concluído	
			2) Integração com Demandas Locais e Regionais Ação: Atualizar o perfil do egresso para incluir a articulação com as necessidades específicas da região de Gurupi e do	NDE		Em andamento	

			Tocantins, como saneamento, drenagem urbana e infraestrutura para áreas em crescimento.				
			3) Ampliação com Novas Demandas e Práticas Inovadoras Ação: Enriquecer o perfil do egresso para incluir competências relacionadas a novas demandas do mercado e práticas emergentes, como sustentabilidade, BIM (Building Information Modeling), tecnologias digitais e inovação.	NDE		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.4	Estrutura curricular Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).	2	1) Estruturação curricular adequada ao novo modelo com ensino digital (presencial/Ead), e com a curricularização da extensão.	NDE e Docentes		Concluído	
			2) Inserir na Matriz Curricular os critérios adotados pelo NDE para definir as disciplinas com o perfil extensionista e as razões que indicam a proporcionalidade da carga	NDE e Docentes		Em andamento	

			horária diluída nas disciplinas.				
			3) Capacitação e Recursos Didáticos Ação: Oferecer capacitação para docentes que ministrarão LIBRAS e disponibilizar recursos didáticos inclusivos para os estudantes.	PROGRAD, NUFOPE		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.5	Conteúdos curriculares	2	1) Atualizar e compatibilizar com a Resolução CNE/CES Nº 02, de 24 de abril de 2019 e a Resolução CNE/CES nº 1, de 26 de março de 2021.	NDE e Conselho de Curso		Concluído	
			2) Corrigir fragilidades nas ementas, introduzindo as teorias específicas das disciplinas, sem fragmentar nem generalizar as ementas.	NDE e Conselho de Curso		Em andamento	
			3) Integração de Temáticas Transversais Ação: Incorporar temas transversais obrigatórios, como educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira,	NDE		Em andamento	

			africana e indígena, nos conteúdos curriculares.				
			4) Aprimoramento da Bibliografia e Acessibilidade Metodológica. Ação: Atualizar a bibliografia das disciplinas e garantir que ela seja atual, acessível e adequada às necessidades formativas dos estudantes.	Colegiado de curso		Em andamento	
						Não iniciado	
Indicador 1.6	Metodologia	3	1) Esclarecer os alunos sobre o que são Metodologias ativas, do conceito à prática.	NDE e Cnselho de Curso		Em andamento	
			2) Solicitar que os professores reforcem o a proposta no âmbito do curso.	NDE e Cnselho de Curso		Em andamento	
			3) Aquisição e Atualização de Equipamentos nos Laboratórios. Ação: Investir na aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos necessários para os laboratórios utilizados nas disciplinas práticas.	FUNDAÇÃO		Parado	

			4) Estruturação Adequada para Disciplinas EaD Ação: Revisar o PPC para indicar claramente as disciplinas no formato EaD e garantir que elas possuam a estrutura necessária, incluindo recursos tecnológicos e pedagógicos adequados.	NDE/NEDE		Em andamento	
			5) Fortalecimento de Metodologias Ativas e Inovadoras Ação: Implementar e ampliar o uso de metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudos de caso, gamificação, simulações e projetos interdisciplinares.	Colegiado de curso		Em andamento	
Indicador 1.7	Estágio curricular supervisionado Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	4	1) Ampliar o campo de trabalho para o estágio;	NDE, Coordenação de Estágio, professores e estagiários		Em andamento	
			2) Desenvolvimento de Práticas Inovadoras para a Gestão do Estágio. Ação: Criar mecanismos inovadores para a gestão dos estágios, como plataformas digitais, oficinas de integração entre estudantes e supervisores, e eventos de	COORDEN AÇÃO DE ESTÁGIO		Em andamento	

			compartilhamento de resultados de estágio.				
			3)Ampliação da Interlocução com o Mercado e Criação de Comitê Consultivo. Ação: Criar um Comitê Consultivo de Estágios, composto por representantes de empresas parceiras, egressos, docentes e alunos, para discutir e planejar melhorias contínuas nos estágios.	COORDEN AÇÃO DE ESTÁGIO		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.8	Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.9	Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	

						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.10	Atividades complementares Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	3	1) Atualização do regulamento e tabelas.	Coordenação de Estágio.		Concluído	
			2) Desenvolver um Sistema de Gestão para Registro e Acompanhamento. Ação: Implementar um sistema digital para registro, acompanhamento e validação das atividades complementares realizadas pelos alunos.	Coordenação de Estágio.		Não iniciado	
			3) Estabelecer Critérios de Incentivo à Diversidade Ação: Criar incentivos para que os alunos participem de atividades variadas, promovendo uma formação mais ampla e diversificada.	Coordenação de Estágio.		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.11	Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC	4	1) Atulizar as produções dos acadêmicos;			Concluído	
			2) Disponibilizar em repositórios institucionais e acessíveis pela internet.	Coordenação de Estágio e bibliotecário.		Em andamento	

	(desde que não esteja previsto nas DCN)					Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.12	Apoio ao discente.	3	1) Articular junto a fundação a possibilidade de criação de espaço de convivência;	Fundação; Reitoria; Proecae		Em andamento	
			2) Articular junto a Prefeitura Municipal a instalação de sistema público de transporte;	Fundação; Reitoria; Proecae		Concluído	
			3) Verificar junto a SSP–TO da cessão de patrulagem teo educacional nos CAMPI da IES	Fundação; Reitoria; Proecae		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.13	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa	3	1) Atualizar o Plano de Ação - CPA considerando a avaliação acadêmica na autoavaliação da CPA.	Coordenação de Curso e NDE		Concluído	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	

Indicador 1.14	Atividades de tutoria Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). ¹	3	1) Viabilizar junto ao NED, Curso de formação de tutores, institucionalizado, para minimizar as deficiências na oferta interna dessa atividade.	NED; Reitoria; PROGRAD		Em andamento	
			2) Reforçar o planejamento das atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem, incluindo a definição clara de prazos, indicação da periodicidade das atividades e elaboração de cronogramas.	NED; PROGRAD		Concluído	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.15	Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	3	1) Implementar programas de capacitação contínua para a equipe de tutoria, com ênfase na mediação pedagógica e no uso eficaz das tecnologias educacionais.	PROGRAD, NUFOPE, NED.		Em andamento	
			2) Garantir a formação de uma equipe multiprofissional qualificada, com especialistas em Educação a Distância e tecnologia da informação. Isso inclui a contratação de profissionais com experiência específica em EAD e TIC.	PROGRAD, NUFOPE, NED.		Em andamento	

Indicador 1.16	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem		3) Reforçar o planejamento das atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem, incluindo a definição clara de prazos, indicação da periodicidade das atividades e elaboração de cronogramas.	PROGRAD, NUFOPE, NED.		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
		4	1) Desenvolver a capacitação constante dos professores, visando aprimorar suas habilidades no uso efetivo das TICs no processo de ensino, incentivando sua incorporação em atividades acadêmicas.	NDE, CORPO DOCENTE, CONSELHO DE CURSO, PROGRAD E NUFOPE		Em andamento	
			1) Promover a adoção integral do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e da plataforma Sagah em todas nas disciplinas com carga horária em EAD, assegurando que essas ferramentas se tornem recursos essenciais para o aprendizado.	NDE, CORPO DOCENTE, CONSELHO DE CURSO, PROGRAD E NUFOPE		Parado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	

						Não iniciado	
Indicador 1.17	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016)	4	1) Oferecer treinamento regular para a equipe de tutoria, focado no suporte pedagógico específico para alunos que utilizavam o Classroom, incluindo estratégias para aumentar a participação e melhorar a experiência de aprendizado dos acadêmicos.	NED, tutores, professores de disciplinas digitais e coordenação de curso.		Em andamento	
			2) Promover o monitoramento contínuo das atividades dos alunos nas plataformas, fornecendo feedback regular e individualizado.	NED, tutores, professores de disciplinas digitais e coordenação de curso.		Em andamento	
			3) Incentivar a participação ativa na plataforma para melhorar o envolvimento e a compreensão dos alunos.	NED, tutores, professores de disciplinas digitais e coordenação de curso.		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	

Indicador 1.18	Material didático NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC	3	1) Incluir uma seção no PPC que detalhe o material didático, destacando o papel do professor na seleção do material a ser utilizado, garantindo que a escolha e o uso do material estejam alinhados com a abordagem pedagógica definida no PPC.	NED, tutores, professores de disciplinas híbridas e coordenação de curso.		Em andamento	
			2) Estimular a participação ativa dos professores no planejamento e seleção do material didático, assegurando que este seja adaptado para atender aos objetivos educacionais específicos do curso no intuito de promover a personalização do conteúdo, garantindo coerência com a abordagem teórico-metodológica do PPC.	NED, tutores, professores de disciplinas híbridas e coordenação de curso.		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.19	Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3	1) Estabelecer canais de comunicação eficientes com os alunos para esclarecer as metodologias ativas adotadas no curso.	NDE, tutores, professores e coordenação de curso.		Não iniciado	

			2) Antes da aplicação das atividades, promover um momento de informação para garantir que os alunos compreendam as estratégias pedagógicas aplicadas e possam participar ativamente do processo de aprendizagem.	NDE, tutores, professores e coordenação de curso.		Não iniciado	
			3) Aplicação de google forms aos alunos - Sobre a disciplina. Pelo docente para avaliação de seu desempenho e obter sugestões	Docentes		Em andamento	
			4) Reunir os dados para avaliação conjunta de todas disciplinas (áreas afins)	NDE		Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.20	Número de vagas	3	1) Realizar avaliações regulares das condições de infraestrutura física e tecnológica.	Fundação UnirG, Reitoria e Coordenação de Curso		Em andamento	
			2) Identificar áreas que necessitam de melhorias e investir na expansão ou atualização de recursos para garantir que atendam efetivamente às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Fundação UnirG, Reitoria e Coordenação de Curso		Em andamento	

			3) Garantir que o número de vagas ofertadas permaneça alinhado para o bom funcionamento das atividades do curso.	Fundação UnirG, Reitoria e Coordenação de Curso		Concluído	
			4) Formular coleta de dados sobre o número de docentes e tutores disponíveis por modalidade, comparando-os com o número de vagas oferecidas.	NED		Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.21	Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.22	Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS) Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.23	Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para cursos	nsa				Não iniciado	

	da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS					Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 1.24	Atividades práticas de ensino para licenciaturas Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Dimensão 2 – Corpo docente e tutorial - Nota: 2,93		Nota atual do curso	Ações planejadas	Responsável (is)	Pra zo	Status	
Indicador 2.1	Núcleo Docente Estruturante – NDE	3	1) Estabelecer o quantitativo de 5 docentes com a titulação de mestre e doutor para atuar no NDE do Curso de Engenharia Civil.	Professores do NDE e Coordenação do Curso.		Parado	
			2) Analisar e deliberar acerca de demandas pontuais que ocorrem ao longo do desenvolvimento do curso em concordância com as atribuições desse órgão colegiado descritos no PPC;	Professores do NDE e Coordenação do Curso.		Em andamento	

			3) Avaliar o próprio desempenho.			Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.2	Equipe multidisciplinar Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	3	1) Promover capacitações pedagógicas, de avaliação e acompanhamento da modalidade EAD aos docentes do IES .	NED		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.3	Atuação do coordenador	4	1) Continuar a prática das seguintes ações: Manter o acompanhamento e avaliação continuamente, junto ao colegiado do Curso e Núcleo Docente Estruturante, a elaboração e execução do projeto pedagógico e propor, quando necessário, sua modificação, realizando os encaminhamentos para implementar as alterações.	Coordenador do Curso, de Estágio e Professores.		Concluído	
			2) Coordenar a divulgação do Projeto Pedagógico de curso, sempre na versão atualizada e aprovada,	Coordenador do Curso, de Estágio e Professores.		Concluído	

			mantendo a disponibilização do material a todos.				
			3) Responder pelo Curso, junto as instâncias de avaliação, especialmente o CEE, MEC/INEP e a CPA, tomar ciência, divulgar resultados e promover, junto à Reitoria , NDE e colegiados a discussão de propostas para melhorias;	Coordenador do Curso, de Estágio e Professores.		Em andamento	
			4) Apoiar e promover a articulação de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso.	Coordenador do Curso, de Estágio e Professores.		Em andamento	
						Não iniciado	
Indicador 2.4	Regime de trabalho do coordenador de curso	3	1) Evidenciar o plano de ação de trabalho e gestão do ensino baseado em indicadores.	Docentes Coordenação Reitoria Discentes		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.5	Corpo docente: titulação	4	1) Promover capacitações pedagógicas aos docentes;	Coordenação ; NED; PROGRAD; Reitoria		Em andamento	

			2) Fomentar o acesso ao stricto sensu aos docentes;	Reitoria / PROPESQ		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.6	Regime de trabalho do corpo docente do curso	3	1) Direcionar e evidenciar o cumprimento das atividades a longo prazo como projetos institucionais, pesquisas, participação em colegiados para os professores efetivos do Curso.	Coordenação do Curso		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.7	Experiência profissional do docente Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura	5	1) Manter a proposta atual.	Docentes e Coordenação		Em andamento	
			2) Realização de programas de capacitação contínua (Cursos de curta-duração, workshops, palestras, com certificações, a fim de atualizar o corpo docente quanto às novas tendências e tecnologias do mercado).	Coordenação ; PROPESQ		Não iniciado	

			3) Parcerias com empresas, instituições e órgãos públicos / Extensão comunitária (Foco na participação de projetos reais, vinculadas a consultoria e/ou pesquisas aplicadas, o que fortalece a vivência dos docentes, permitindo o compartilhamento de experiências em sala de aula).	Docentes e Coordenação		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.8	Experiência no exercício da docência na educação básica Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.9	Experiência no exercício da docência superior	5	1) Implementar programas de incentivo à pesquisa e à produção científica entre os docentes, como workshops e grupos de pesquisa.	PROPESQ		Em andamento	

			2) Promover eventos internos regulares, como seminários de pesquisa, onde os docentes possam apresentar e discutir seus projetos com colegas e alunos.	PROPESQ		Em andamento	
			3) Formações regulares focadas em metodologias ativas, ensino inclusivo (semestral)	NUFOPE		Não iniciado	
			4) Certificação aos docentes que ministram disciplinas no formato EAD	NED		Não iniciado	
			5) Workshops e oficinas aos docentes sem experiência na educação à distância	NED		Não iniciado	
Indicador 2.10	Experiência no exercício da docência na educação a distância NSA para cursos totalmente presenciais.	2	1) Realizar uma avaliação das competências em EAD entre os professores do curso de Engenharia Civil, identificando lacunas de conhecimento e habilidades.	NED		Não iniciado	
			2) Implementar um programa de capacitação específico para os docentes, abrangendo conceitos de EAD, estratégias de mediação pedagógica online, avaliação de atividades discursivas à distância, entre outros.	NED		Em andamento	
			3) Certificação aos docentes que ministram disciplinas no formato EAD	NED		Não iniciado	
						Não iniciado	

						Não iniciado	
Indicador 2.11	Experiência no exercício da tutoria na educação a distância NSA para cursos totalmente presenciais.	2	1) Implementar um programa abrangente de capacitação em tutoria online, abordando técnicas de interação, acompanhamento, feedback e demais habilidades necessárias para a efetiva tutoria em EAD.	NED		Não iniciado	
			2) Implementar um sistema regular de avaliação do desempenho dos tutores, envolvendo feedback dos estudantes e avaliação interna da instituição.	NED		Não iniciado	
			3) Pesquisas para avaliar a qualidade da relação tutor-discente e identificar pontos de melhoria.	NED		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.12	Atuação do colegiado de curso ou equivalente	2	1) Estabelecer um cronograma regular para a revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), com a participação ativa do Colegiado, assegurando a atualização conforme as normativas vigentes.	NDE e Membros do Colegiado		Em andamento	
			2) Elaborar procedimentos claros e detalhados para o	NDE e Membros do Colegiado		Em andamento	

			encaminhamento de decisões.				
			3) Garanta que as atas estejam precisas, completas e em conformidade com as normas estabelecidas.	NDE e Membros do Colegiado		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.13	Titulação e formação do corpo de tutores do curso NSA para cursos totalmente presenciais.	2	1) Revisar e aprimorar o processo seletivo de tutores, incluindo critérios mais rigorosos para a seleção.	Núcleo de seleções; PROGRAD NED		Em andamento	
			2) Buscar tutores com habilidades complementares, formando uma equipe diversificada que possa atender às diferentes demandas dos alunos.	Núcleo de seleções; PROGRAD NED		Em andamento	
			3) Oferecer incentivos para que os tutores busquem formação continuada. Isso pode incluir subsídios para cursos de especialização em educação a distância, participação em eventos acadêmicos e conferências, entre outras oportunidades de desenvolvimento profissional.	Núcleo de seleções; PROGRAD NED		Em andamento	
			4) Implementar um sistema contínuo de avaliação de desempenho dos tutores.	Núcleo de seleções; PROGRAD NED		Em andamento	

						Não iniciado	
Indicador 2.14	Experiência do corpo de tutores em educação a distância Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	2	1) Desenvolver e implementar um programa de capacitação abrangente em EAD para todos os tutores, com workshops regulares para atualização contínua.	NED		Em andamento	
			2) Designar um tutor experiente em EAD como mentor para oferecer suporte e compartilhar conhecimentos, incentivando também a criação de grupos de discussão entre os tutores.	NED		Não iniciado	
			3) Criação de questionários aos acadêmicos com vistas à identificação de dificuldades no EAD.	NED		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.15	Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas	2	1) Reavaliar imediatamente a divisão de carga horária entre tutores e docentes, seguindo recomendações do Parecer do CEE/TO e garantindo comunicação eficiente.	NED; PROGRAD		Em andamento	

	(integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).		2) Implementar plataformas virtuais e reuniões periódicas para promover interação entre tutores e docentes, favorecendo discussões sobre metodologias e alinhamento de expectativas.	NED; PROGRAD		Não iniciado	
			3) Inclusão no PPC de um plano detalhado de mediação, explicitando como tutores, docentes e coordenadores interagem para solucionar dúvidas ou dificuldades dos estudantes.	Coordenação		Em andamento	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 2.16	Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	2	1) Implementar um programa de incentivo à pesquisa e produção acadêmica, oferecendo recursos, bolsas e reconhecimentos para os professores que se engajarem em atividades de pesquisa e publicação.	PROPESQ		Em andamento	
			2) Implementar um programa de mentoria acadêmica, onde professores com experiência em publicações orientem aqueles com menor histórico, oferecendo suporte, feedback e compartilhando boas práticas.	PROPESQ		Não iniciado	

			3) Investimentos na infraestrutura do laboratório existentes para apoiar pesquisas experimentais e desenvolvimento de protótipos.	FUNDAÇÃO UNIRG		Parado	
			4) Investimento em softwares especializados e equipamentos para projetos técnicos e tecnológicos.	FUNDAÇÃO UNIRG		Parado	
			5) Monitoramento e divulgação dos congressos, eventos e redes de pesquisa nacionais para incentivar os docentes a participar e desenvolver projetos	COORDENAÇÃO		Em andamento	
Dimensão 3 – Infraestrutura - Nota: 2,44		Nota atual do curso	Ações planejadas	Responsável (is)	Prazo	Status	
Indicador 3.1	Espaço de trabalho para docentes em tempo integral	2	1) Investir na adequação e ampliação dos espaços destinados aos docentes em Tempo Integral, garantindo que atendam às necessidades específicas mencionadas, como privacidade, segurança e disponibilidade de recursos tecnológicos.	Fundação UnirG; Reitoria		Em andamento	

			2) Fornecer equipamentos e recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados, como computadores, acesso à internet de alta velocidade, software especializado e dispositivos de projeção, para facilitar o planejamento e as atividades acadêmicas dos docentes.	Fundação UnirG; Reitoria		Em andamento	
			3) Garantir um ambiente de trabalho adequado, com boa iluminação, ventilação e acústica, para promover o bem-estar e a concentração dos docentes.	Fundação UnirG; Reitoria		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.2	Espaço de trabalho para o coordenador	3	1) Identificar um novo espaço físico que possa ser utilizado exclusivamente para o atendimento dos estudantes, garantindo privacidade e conforto ambiental.	Fundação UnirG; Reitoria		Concluído	
			2) Realizar adaptações nos espaços físicos disponíveis, garantindo que possam atender às necessidades de privacidade de atendimento da coordenação com os alunos atendidos, por meio	Fundação UnirG; Reitoria		Concluído	

			da criação de salas de atendimento privativas e ambientes isolados e em plenas condições de uso.				
			3) Instalação de persiana para garantir privacidade visual durante reuniões e dividir a sala com divisórias em áreas de trabalho distintas, como: 1- Área de Trabalho: Para o coordenador com mesa principal. 2- Área de Reuniões: Uma mesa redonda ou retangular para atendimento a pequenos grupos. 3- Área de Espera: Um sofá ou poltronas para visitantes.	Fundação UnirG; Reitoria		Não iniciado	
			4) Instalação de equipamentos de Videoconferência: TV de tela grande ou monitor com câmera e microfone de alta qualidade para reuniões virtuais.	Fundação UnirG		Não iniciado	
						Não iniciado	

Indicador 3.3	Sala coletiva de professores NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	2	1) Estabelecer um espaço para descanso e convívio dos professores, incluindo área com sofás confortáveis, mesas de café e até mesmo uma copa com café e pequenos lanches.	Fundação UnirG; Reitoria		Não iniciado	
			2) Equipar uma sala maior com mobiliário confortável e funcional, incluindo mesas, cadeiras ergonômicas, armários para armazenamento de materiais e áreas de trabalho individual. Instalar equipamentos e recursos tecnológicos adequados, como computadores, impressoras, projetores e acesso à internet;	Fundação UnirG; Reitoria		Não iniciado	
			3) Garantir que a sala dos professores seja um ambiente tranquilo e privativo, onde os professores possam interagir entre si.	Fundação UnirG; Reitoria		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.4	Salas de aula NSA pra cursos a distância que não preveem atividades presenciais na sede	3	1) Fazer manutenção e até mesmo substituição dos aparelhos de ar condicionado dos blocos com salas de aula do curso de Engenharia Civil;	Fundação UnirG; e Reitoria.		Em andamento	

			2) Ampliar as condições de internet do campus e melhorar os aparelhos de projeção das salas de aula.	Fundação UnirG; e Reitoria.		Em andamento	
			3) Recursos para Diferentes Métodos de Ensino: ferramentas como quadros digitais, mesas interativas e dispositivos de realidade aumentada/virtual para enriquecer o ensino a distância.	Fundação		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.5	Acesso dos alunos a equipamentos de informática	3	1) Realizar a compra de computadores para disponibilização na biblioteca, permitindo que os alunos realizem estudos e pesquisas.	Fundação UnirG; e Reitoria.		Em andamento	
			2) Estabelecer programas de empréstimo de laptops ou tablets para os alunos, permitindo que levem os dispositivos para casa e realizem atividades acadêmicas.	Fundação UnirG; e Reitoria.		Não iniciado	
			3) Investir na aquisição e desenvolvimento de recursos tecnológicos específicos para o ensino a distância (EAD), como plataformas de aprendizagem online,	Fundação UnirG; e Reitoria.		Concluído	

			softwares de videoconferência e ferramentas de colaboração.				
			4) Equipamentos Específicos para Engenharia: máquinas com placas gráficas dedicadas (ex.: NVIDIA ou AMD) para softwares de modelagem 3D e simulação.	FUNDAÇÃO O UNIRG		Não iniciado	
			5) Capacitação dos Alunos e Docentes: treinamentos regulares sobre o uso dos novos softwares e equipamentos.	NUFOPE		Não iniciado	
Indicador 3.6	Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)	3	1) Investir em recursos para expandir o acervo digital a fim de contornar a limitação de espaço físico na biblioteca e também facilitar o acesso dos alunos às obras, especialmente para aqueles que preferem ou precisam acessá-las remotamente;	FUNDAÇÃO O UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO.		Em andamento	
			2) Revisar a lista de obras listadas como bibliografia básica e garantir que sejam pertinentes e adequadas para o curso na contemporaneidade.	FUNDAÇÃO O UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO.		Concluído	
						Não iniciado	

						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.7	Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)	3	1) Investir em licenças de e-books e recursos digitais para as obras que fazem parte da bibliografia complementar.	FUNDAÇÃO UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO.		Concluído	
			2) Estabelecer um processo contínuo de avaliação da relevância das obras na bibliografia complementar, envolvendo tanto os professores responsáveis pelas disciplinas quanto os próprios alunos.	FUNDAÇÃO UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO.		Em andamento	
			3) Assinaturas Virtuais de plataformas digitais que oferecem acesso a periódicos e artigos científicos como ASCE Library – American Society of Civil Engineers, e ASTM International - American Society for Testing and Materials	FUNDAÇÃO UNIRG		Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	

Indicador 3.8	Laboratórios didáticos de formação básica NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição)	1	1) Adquirir equipamentos e materiais de ensaios para as áreas básicas das disciplinas do Curso de Engenharia Civil.	FUNDAÇÃO O UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO		Parado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.9	Laboratórios didáticos de formação específica NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	2	1) Investir na aquisição de novos equipamentos específicos para a produção de materiais didáticos voltados para a área de Materiais, garantindo assim que o laboratório possa atender adequadamente às necessidades do curso;	FUNDAÇÃO O UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO		Parado	
			2) Estabelecer diretrizes claras para a produção de materiais didáticos no laboratório, priorizando aqueles relacionados aos conteúdos e metodologias de ensino das disciplinas do curso de Engenharia Civil, especialmente nas áreas de formação específica;	FUNDAÇÃO O UNIRG; REITORIA E COORDENAÇÃO DO CURSO		Parado	
						Não iniciado	

						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.10	Laboratórios de ensino para a área de saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e nas DCN. NSA para os demais cursos.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.11	Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.12	Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	

Indicador 3.13	Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.14	Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.15	Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.16	Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	

						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.17	Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
Indicador 3.18	Ambientes profissionais vinculados ao curso Exclusivo para cursos a distância com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	nsa				Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	
						Não iniciado	

Fonte: Coordenação do Curso de Engenharia Civil