

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Parcial 2021

Gurupi – TO
2022

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Parcial 2021

Documento elaborado pela Comissão Própria de Avaliação CPA/UnirG atendendo a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065/2014 que orienta o Roteiro para Relatório de Avaliação Institucional.

**Gurupi – TO
2022**

Sumário

1. INTRODUÇÃO	4
2. METODOLOGIA	8
3. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional 2021	9
3.1. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional – Discentes	9
3.1.1 Dados qualitativos da Autoavaliação Institucional – Discentes	28
3.2. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional – Docente	47
3.2.1 Dados qualitativos da Autoavaliação Institucional – Docente	71
3.3. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional – Técnicos-Administrativos	73
3.3.1. Dados qualitativos da Autoavaliação Institucional – Técnicos-Administrativos	89
4. Análise dos dados quantitativos	90
4.1. Análise dos dados quantitativos- Discentes	91
4.2. Análise dos dados quantitativos- Docentes	93
4.3. Análise dos dados quantitativos- Técnicos-Administrativos	96
5. Plano de ação 2022 – (Ano Base 2021)	99
6. Considerações Finais	100
7. REFERÊNCIAS	101

INTRODUÇÃO

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) o ensino de nível superior no Brasil possui, dentre outras, a finalidade de “formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira” (BRASIL, 1996, art. 43, inciso II). Ademais, outras diretrizes legais voltadas para o desenvolvimento intelectual, crítico e científico dos educandos, percebe-se que, já desde o início nos artigos regulamentares inclusos na LDB, o ensino superior deve estar incumbido de preparar pessoas para atuação profissional com fins de desenvolvimento social e econômico.

No Brasil, o contexto produtivo de exigências pela qualidade de bens e serviços, aliado à ampliação da oferta de vagas e programas públicos de financiamento para o ingresso no ensino superior durante os últimos 20 anos, apontam para a questão sobre a capacidade das Instituições de Ensino Superior (IES) em formar pessoas segundo as diretrizes da LDB. Neste sentido, “o aumento da quantidade de cursos superiores no Brasil nas últimas décadas tem gerado uma preocupação com a qualidade desses cursos, tanto em instituições públicas quanto em instituições privadas” (ANDRIOLA, 2014, p. 204 *apud* LIMA; ANDRIOLA, 2019, p. 106).

Dessa forma, compreende-se que a busca pela qualidade das IES deve ser posta em prática mediante procedimentos de Autoavaliação Institucional com fins de encontrar os problemas e discutir soluções para garantir o aprimoramento contínuo. Considerando o crescente interesse em sistematizar a avaliação educacional como meio de monitoramento e implementação de políticas do ensino superior, as pesquisas neste campo devem ser assumidas como práticas que possibilitam a transparência das relações institucionais tanto para comunidade acadêmica como para a sociedade.

A gestão de uma IES passa por constante adaptação às necessidades competitivas no que tange à qualidade do ensino e à sustentabilidade, fazendo com que o padrão se altere para atender as exigências da própria sociedade. A avaliação das instituições universitárias deve refletir o desempenho e a contribuição social que essas organizações precisam apresentar, assim como refletir as expectativas geradas, tanto pelos agentes internos como da sociedade em geral.

É ainda relevante considerar que a avaliação da qualidade educacional, dados os procedimentos de Autoavaliação Institucional, devem estar em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Definindo este mecanismo de avaliação,

[...] o SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. (BRASIL, 2004, art. 1º).

Desse modo, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade de Gurupi - UnirG, em conformidade com a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual regulamenta o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e o Regimento Geral da Universidade de Gurupi (UnirG) nos Artigos 169 e 170, o qual foi instituído pelas Resoluções Ad-Consup de números 008/2004 e 009/2007 e Ato da Reitoria nº. 003/2012, vem por meio deste texto apresentar o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (RAAI) referente ao ano de 2021.

Os membros da CPA da UnirG têm mandato de dois anos, permitindo a recondução por igual período, de acordo com o seu Regimento Interno. A nomeação desses membros ocorre por portaria institucional.

É importante ressaltar que a CPA atua como um instrumento contínuo de avaliação que verifica o andamento do planejamento e identifica os aspectos positivos que devem ser evidenciados, assim como, os aspectos que devem ser melhorados ou alterados para atingir os objetivos institucionais, por conseguinte, em busca da real efetivação da missão da IES e o alcance da visão de futuro desejado.

Para isto, a CPA constitui-se como órgão colegiado permanente voltado para a coordenação do processo de avaliação interna da UnirG. Como principais funções, a comissão deve produzir informações, questionar os resultados obtidos, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

Entre as ações desenvolvidas pela CPA estão a estruturação dos instrumentos de avaliação focados nos atores da comunidade acadêmica. Tais instrumentos foram estruturados com a finalidade de atender todas as dimensões e eixos exigidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em especial a Nota Técnica

INEP/DAES/CONAES N°065/2014 que orienta o roteiro para RAAI. Portanto, a CPA da UnirG realizou em 2021 o processo de Autoavaliação.

Neste contexto, o presente documento consiste no Relatório Parcial referente ao ano de 2021, do ciclo avaliativo 2021-2023, da Autoavaliação Institucional da UnirG. O documento está estruturado contemplando as 10 (dez) Dimensões Avaliativas determinadas pelo SINAES. Essas Dimensões estão agrupadas segundo os 5 (cinco) Eixos Temáticos, estabelecidos conforme orientações do INEP: Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional); Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional); Eixo 3 (Políticas Acadêmicas); Eixo 4 (Políticas de Gestão); Eixo 5 (Infraestrutura).

Os dados deste relatório referem-se aos 17 cursos ofertados pela UnirG, sendo destes 16 (dezesesseis) cursos de graduação e 01 (um) curso tecnólogo.

1.1. Identificação da Instituição

NOME
FUNDAÇÃO UNIRG – UNIVERSIDADE DE GURUPI (UNIRG)
Símbolo

CARACTERIZAÇÃO DA IES
Código IES: 750 Sigla: UnirG URL: www.UnirG.edu.br
NATUREZA INSTITUCIONAL E ADMINISTRATIVA
Natureza Jurídica: Autarquia Municipal Organização Acadêmica: Universidade Sistema de Ensino: Municipal Categoria Administrativa: Instituição Pública - Municipal
LOCALIZAÇÃO
Sede: Gurupi – Tocantins Atuação: Gurupi – Tocantins; Paraíso do Tocantins - Tocantins
ENDEREÇOS
Centro Administrativo Av. Pará, nº 2432 – Bairro: Engenheiro Waldir Lins II – CEP: 77423-250
Campus I Avenida Antonio Nunes da Silva nº 2.195 – Parque das Acácias – CEP: 77.425-500
Campus II Avenida Rio de Janeiro, nº 1.585 – Centro. – CEP: 77403-090

<p>Clínica de Odontologia Avenida Pará, nº 1.544 – Centro – CEP: 77.403 -010</p> <p>Ambulatório Av. Bahia entre ruas 03 e 04 - CEP: 77400-100</p> <p>Campus Paraíso do Tocantins Av. Pará, 917 - St. Oeste, Paraíso do Tocantins - TO, CEP: 77600-000</p>

1.2. Dados Institucionais

<p>FUNDAÇÃO UNIRG</p>
<p>Presidente da Fundação UnirG Thiago Piñeiro Miranda</p> <p>Diretor Administrativo Financeiro Oximano Pereira Jorge</p> <p>Presidente do Conselho Curador Antonio Gonçalves da Costa Neto</p>
<p>UNIVERSIDADE DE GURUPI - UNIRG</p>
<p>Reitora Prof.^a Dr.^a. Sara Falcão de Sousa</p> <p>Vice-Reitor Prof. Me. Jean Bruno Ferreira da Silva</p> <p>Pró-Reitora de Graduação e Extensão Prof.^a Dr.^a. Rise Consolação Iuata Costa Rank</p> <p>Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação Prof. Dr. Fábio Pegoraro</p> <p>Pesquisador Institucional Regiane dos Santos Maciel</p> <p>Presidente do Conselho Superior – CONSUP Prof.^a Dr.^a. Sara Falcão de Sousa</p>

1.3. Dados da Comissão Própria de Avaliação

<p>COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA PORTARIA: nº 022 / 2021</p>
<p>REPRESENTAÇÃO DOCENTE</p>
<p>Juliana Tomaz Sganzerla (Titular) - Coordenação</p> <p>Geovane Rossone Reis (Suplente) - Vice Coordenação</p>

REPRESENTAÇÃO TÉCNICO ADMINISTRATIVA
Regiane dos Santos Maciel (Titular/Secretário)
REPRESENTAÇÃO DISCENTE
Bruna Teixeira Vidal (Titular) Simone Ferreira Silva (Suplente)
REPRESENTAÇÃO DA COMUNIDADE CIVIL ORGANIZADA
Jennifer Alves Rocha Provenci (Titular DRE/SEDUC) Verny de Fátima Oliveira Fucks (Suplente DRE/SEDUC)

2. METODOLOGIA

Em 2021, seguindo as recomendações do SINAES, a CPA da UnirG realizou a Autoavaliação Institucional, aplicada no período de 29/11 a 17/12/2021. Os instrumentos de avaliação utilizados foram questionários autoaplicáveis com questões objetivas disponibilizado eletronicamente através do *Google Forms* a toda a comunidade acadêmica: Discentes, Docentes e Técnicos-administrativos.

A figura 1 traz um exemplo de acesso dos Discentes à Autoavaliação Institucional 2021.

Figura 1 – Acesso à Avaliação Discente

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1Bwob67ZxncNOuzsb5HhcRS4LF4MiiOTh_gSjFY3pKVM/edit?pli=1. The page title is 'Avaliação Institucional da Universidade de Gurupi 2021 - Estudantes'. The form content includes a greeting 'Prezado(a) Aluno(a)', an introduction to the institutional evaluation project, a request for critical and conscientious responses, and a statement that the identity of respondents is kept anonymous. The form is currently on 'Seção 1 de 10'.

Fonte: CPA/Unirg, 2021.

A pesquisa realizada foi organizada por Eixos e Dimensões, visando uma visão integrada da instituição de ensino superior. A seguir serão expostos os gráficos e respostas dos Discentes.

Para a análise dos dados quantitativos, a abordagem utilizada se estabelece a partir de um Ranking Médio (RM) que será calculado pela média aritmética ponderada. Para questões que se utilizou a Escala Likert de 5 pontos para cada indicador avaliado, os resultados serão considerados mais críticos se o Ranking Médio se situar abaixo de 3 pontos. Para questões que se utilizou a Escala Likert de 3 pontos para cada indicador avaliado, os resultados serão considerados mais críticos se o Ranking Médio se situar abaixo de 2 pontos. Para questões que se utilizou as opções "sim", "não" e "não sei responder", a análise será realizada a partir do percentual de respondentes em cada item.

3. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional 2021

3.1. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional – Discentes

Em relação a participação discente, 743 (setecentos e quarenta e três) dos 3280 (três mil duzentos e oitenta) alunos da UnirG preencheram o questionário de Avaliação Institucional, correspondendo a um percentual de 22,7% (vinte e dois virgula sete por cento). Segue as respostas dos discentes e o tratamento dos dados:

Você é acadêmico (a) de qual curso?

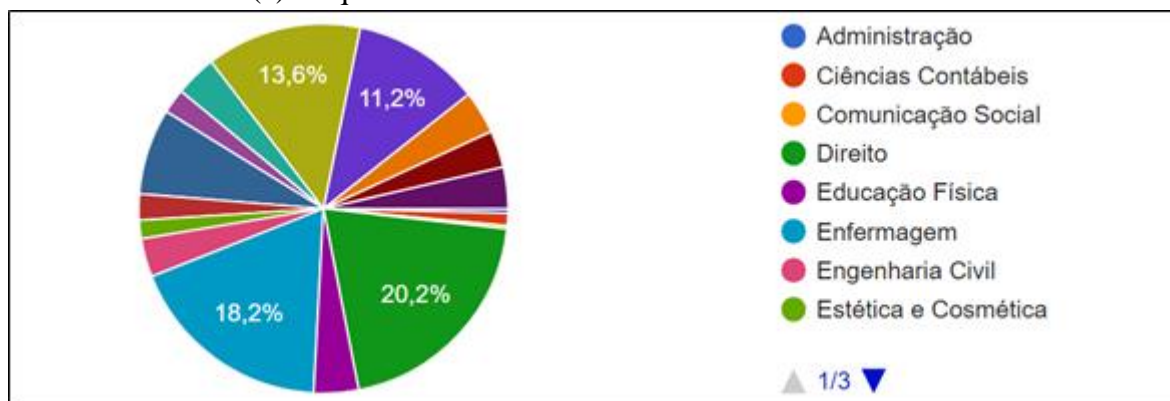


Tabela 1 – Percentual geral de respondentes Discente por curso

CAMPUS	CURSO	PERCENTUAL DE RESPONDENTES
Gurupi	Administração	03 (0,4%)
	Ciências Contábeis	08 (1,1%)
	Direito	150 (20,2%)
	Educação Física Bacharelado	29 (3,9%)
	Educação Física Licenciatura	
	Enfermagem	135 (18,2%)
	Engenharia civil	25 (3,4%)
	Estética e Cosmética	12 (1,6%)
	Farmácia	12 (2,3%)
	Fisioterapia	56 (7,5%)
	Jornalismo	16 (2,2%)
	Letras	27 (3,6%)
	Medicina	101 (13,6%)
	Odontologia	28 (3,8%)
	Pedagogia	24 (3,2%)
Psicologia	27 (3,6%)	
Paraíso	Medicina	83 (11,2%)

Fonte: CPA/UnirG, 2021

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

1.1- Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?

1.2- Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos?

1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores?



Para o item 1.1 - Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?

288 (38,8%) dos respondentes afirmaram que há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) na UnirG. 51 (6,9%) dos respondentes afirmaram que não há uma CPA na UnirG. 404 (54,3%) dos respondentes não souberam responder se há ou não uma CPA na UnirG.

Para o item 1.2 - Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos? O número total de respondentes é de 743, 230 (30,9%) dos respondentes sabem se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos, 217 (29,2%) dos respondentes afirmaram não saber se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos, 296 (39,8%) dos respondentes não souberam responder se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos.

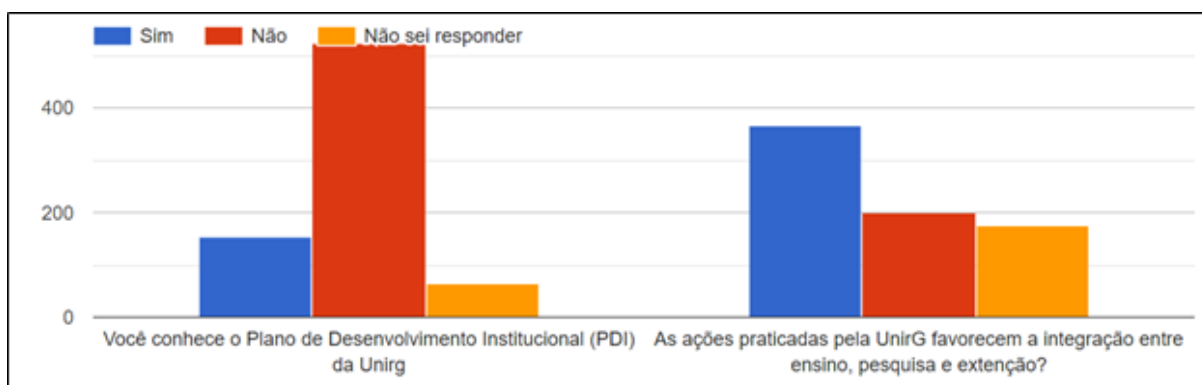
Para o item 1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores? O número total de respondentes é de 743, 210 (28,2%) dos respondentes sabem se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores, 216 (29,0%) dos respondentes afirmaram não saber se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores, 317 (42,6%) dos respondentes não souberam responder se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores.

2. EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional

2.1 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?

2.1.1 - As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?

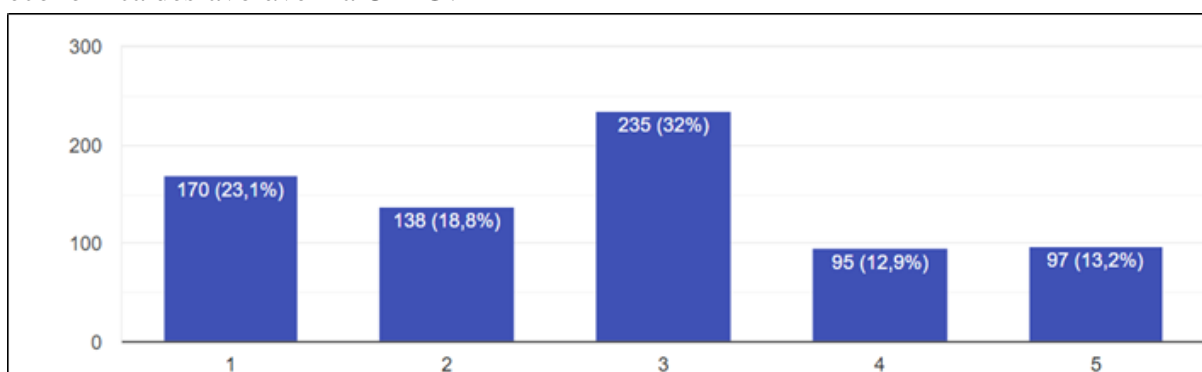


Para o item 2.1 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG? O número total de respondentes é de 743, 155 (20,8%) dos respondentes conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG, 523 (70,3%) dos respondentes afirmaram não conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG, 65 (8,7%) dos respondentes não souberam responder se conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG.

Para o item 2.1.1 - As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão? O número total de respondentes é de 743, 367(49,3%) dos respondentes afirmaram que as ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, 200 (26,9%) dos respondentes afirmaram que as ações praticadas pela UnirG não favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, 176 (23,6%) dos respondentes não souberam responder se as ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

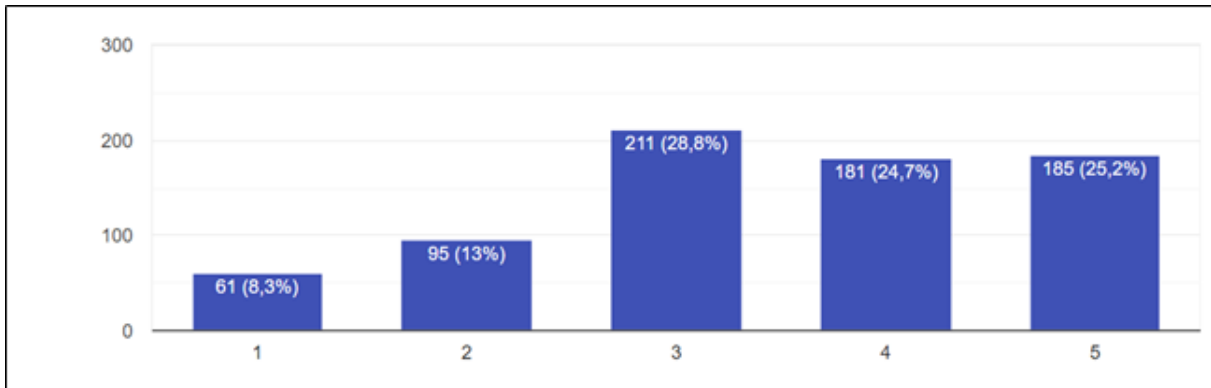
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

2.2 - Existem ações que favoreçam a inclusão e a permanência de discentes em situação econômica desfavorável na UnirG?



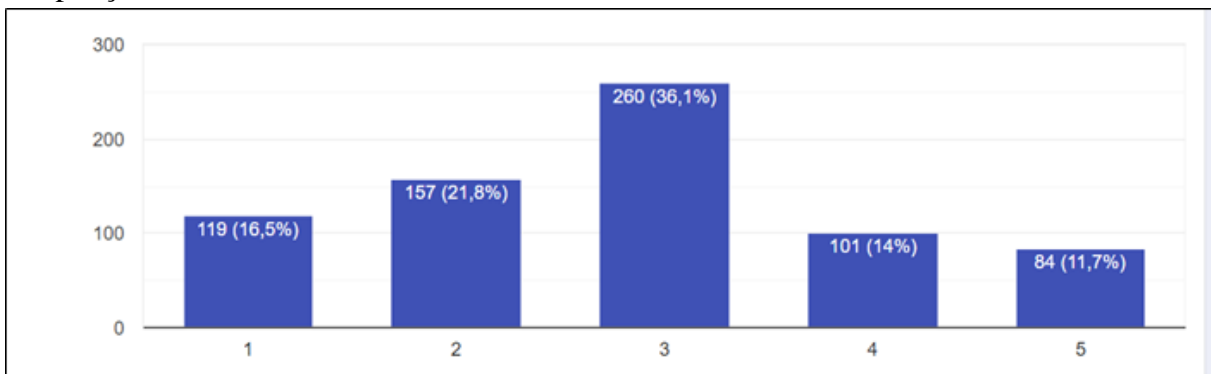
Com base na análise dos resultados do item 2.2, é possível verificar que 235 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 308 desses 735 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 192 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.7, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

2.3 - A Política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?



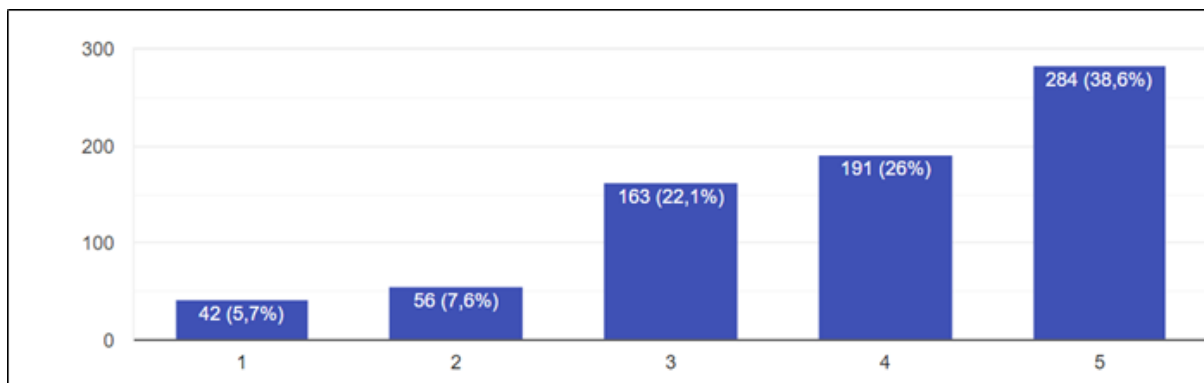
Com base na análise dos resultados no item 2.3, é possível verificar que 211 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 156 desses 733 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 366 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.7, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

2.4 - Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores e captação de recursos?



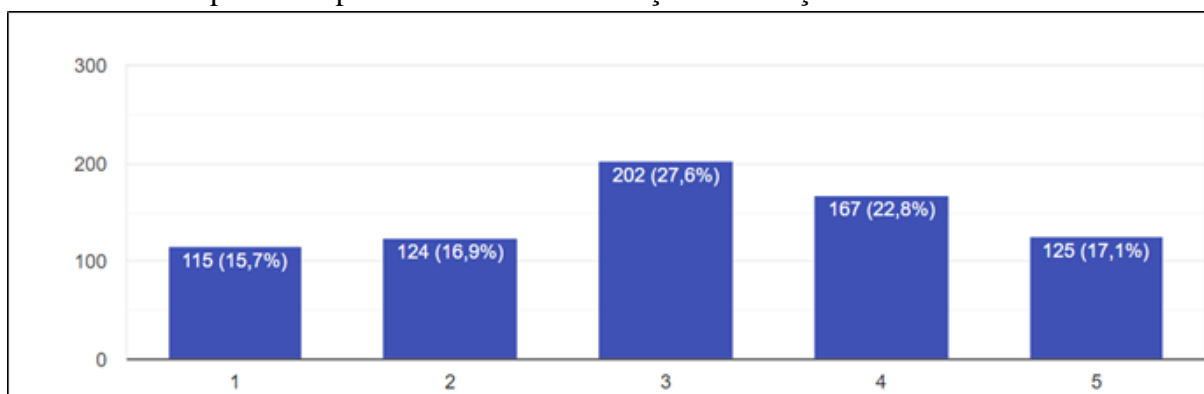
Com base na análise dos resultados no item 2.4, é possível verificar que 260 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 276 desses 721 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 185 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.8, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

2.5 - A atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins?



Com base na análise dos resultados no item 2.5, é possível verificar que 163 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 98 desses 736 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 475 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.8, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

2.6 A UnirG implementa políticas de conscientização e educação ambiental?

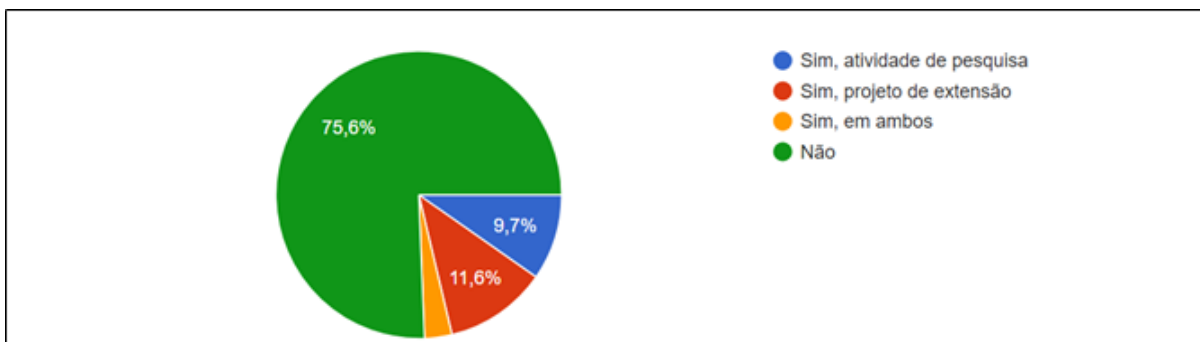


Com base na análise dos resultados no item 2.6, é possível verificar que 202 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 239 desses 733 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 292 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.1, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

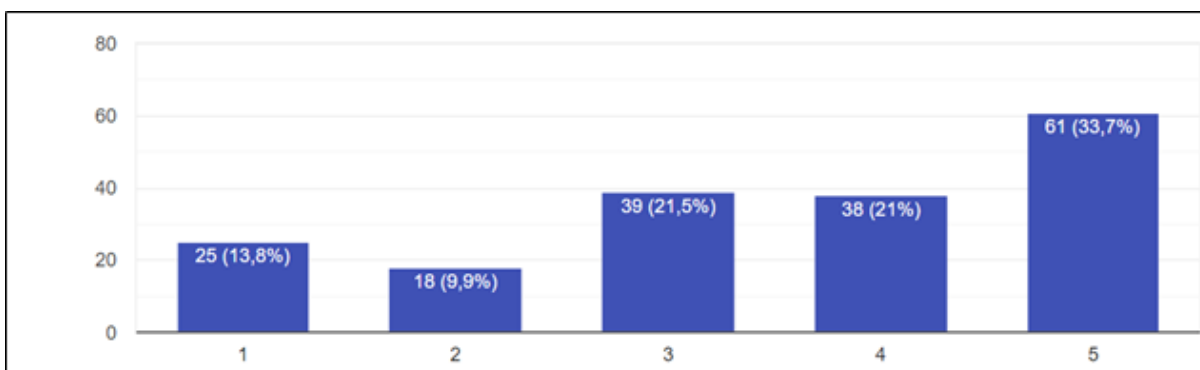
Questão 3.1 Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG?



Para o item 3.1- Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG? O número total de respondentes é de 743, 72 (9,7%) dos respondentes afirmam estar envolvido com atividade de pesquisa, 86 (11,6%) afirmam estar envolvido em projetos de extensão, 23 (3,1%) afirmam estar envolvido em ambas atividades de pesquisa e projetos de extensão, 562 (75,6%) dos respondentes afirmaram não está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão.

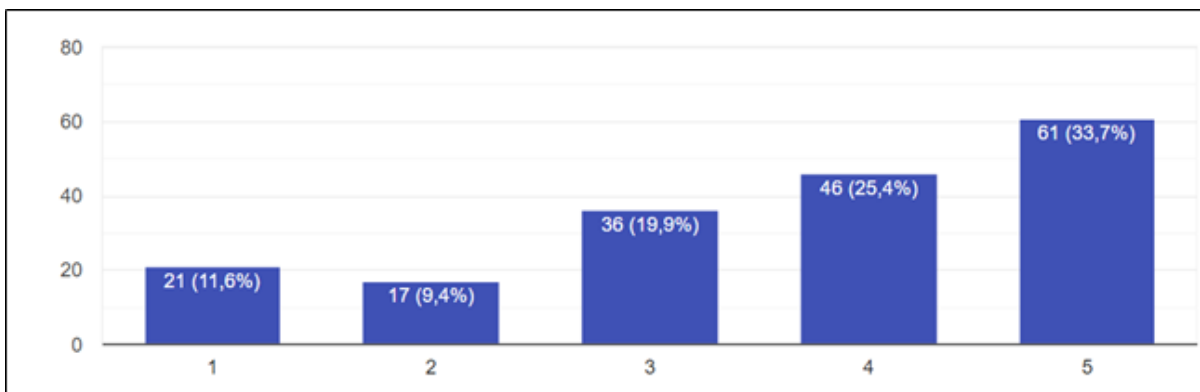
EIXO 3 (A) - POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.2 A produção acadêmica (artigos científicos, patentes, desenvolvimento de produtos) é incentivada e valorizada?



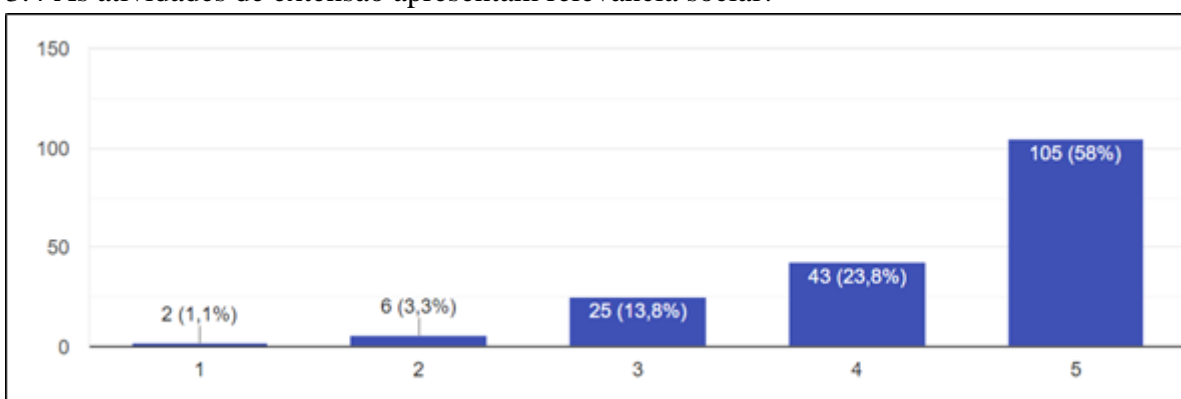
Com base na análise dos resultados no item 3.2 é possível verificar que 39 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 43 desses 181 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 99 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.3 As atividades de pesquisa estão articuladas com as demais atividades acadêmicas?



Com base na análise dos resultados no item 3.3 é possível verificar que 36 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 38 desses 181 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 107 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3,6, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

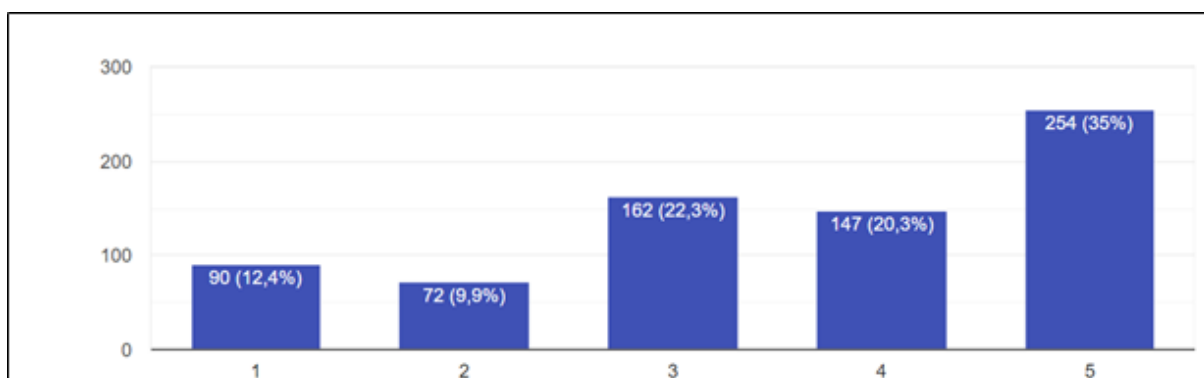
3.4 As atividades de extensão apresentam relevância social?



Com base na análise dos resultados no item 3.4 é possível verificar que 25 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 9 desses 181 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 148 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4,3, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 3 (B) - POLÍTICAS ACADÊMICAS

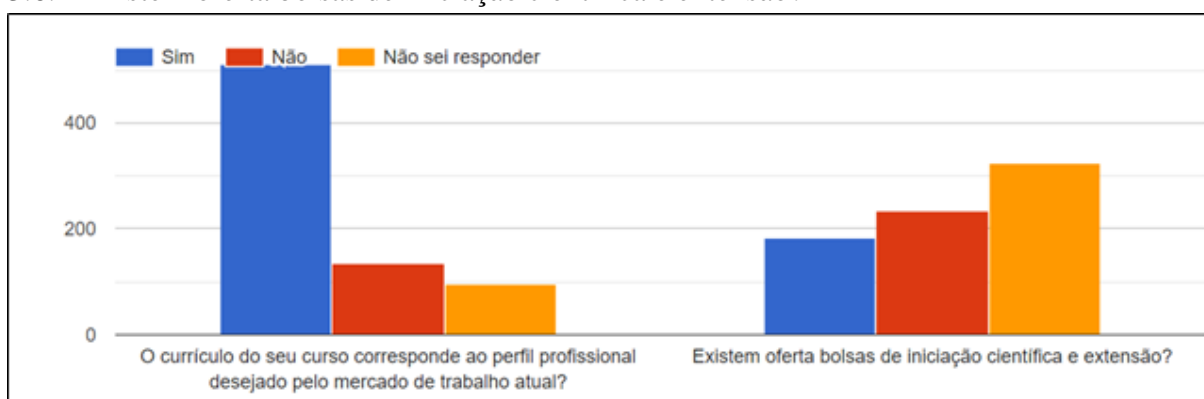
3.5 As monitorias acadêmicas tem contribuído para melhoria da aprendizagem?



Com base na análise dos resultados no item 3.5 é possível verificar que 162 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 162 desses 725 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 401 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.6, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.6 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual?

3.6.1-Existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão?

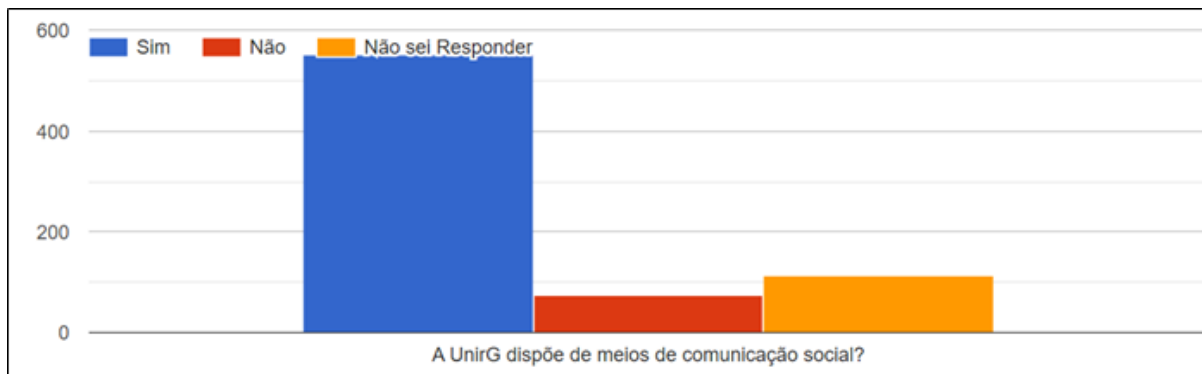


Para o item 3.6 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual? 510 (68,6%) dos respondentes afirmaram que o currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual. 135 (18,3%) dos respondentes afirmaram que o currículo do seu curso não corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual. 97 (13%) dos respondentes não souberam responder se o currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual.

Para o item 3.6.1-Existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão? 183 (24,6%) dos respondentes afirmaram que existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão. 235 (31,6%) dos respondentes afirmaram que não existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão. 325 (43,7%) dos respondentes não souberam responder se existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão.

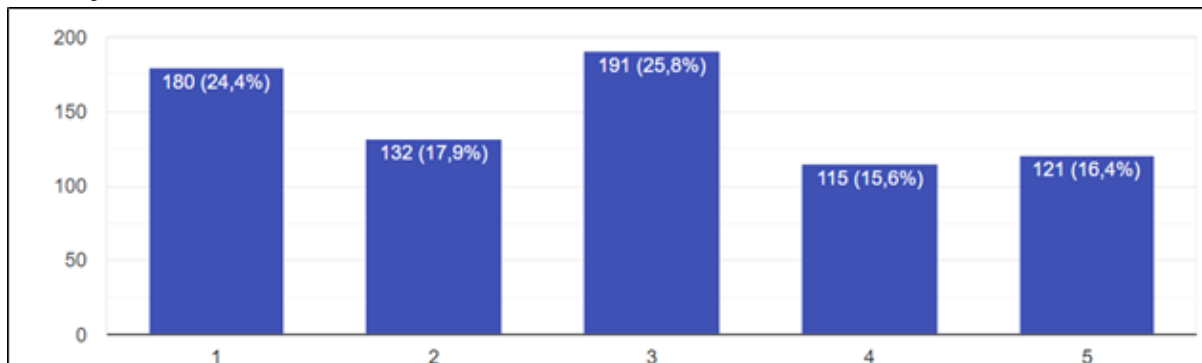
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

3.7 A UnirG dispõe de meios de comunicação social?



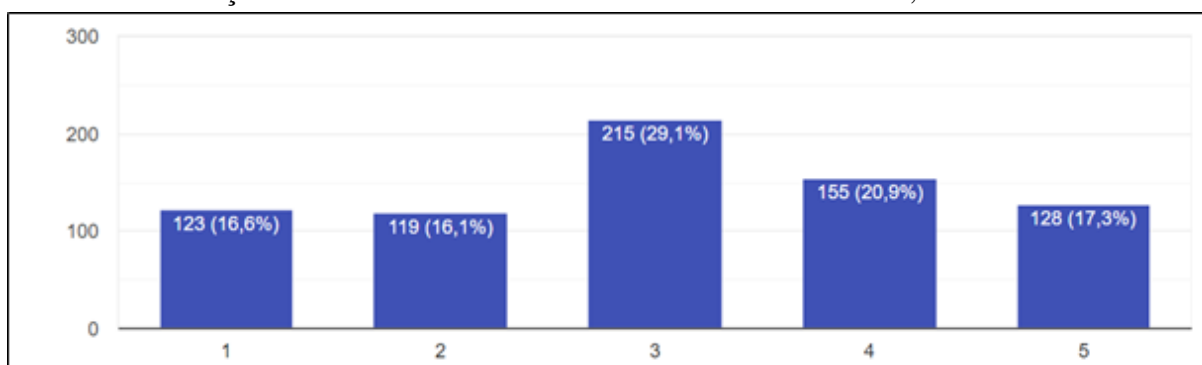
Para o item 3.7 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual? 552 (74,2%) dos respondentes afirmaram que a UnirG dispõe de meios de comunicação social. 76 (10,2%) dos respondentes afirmaram que a UnirG não dispõe de meios de comunicação social. 115 (15,4%) dos respondentes não souberam responder se a UnirG dispõe de meios de comunicação social.

3.8 Existe uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (Reitoria, Pró-reitoria, Fundação) e a comunidade acadêmica?



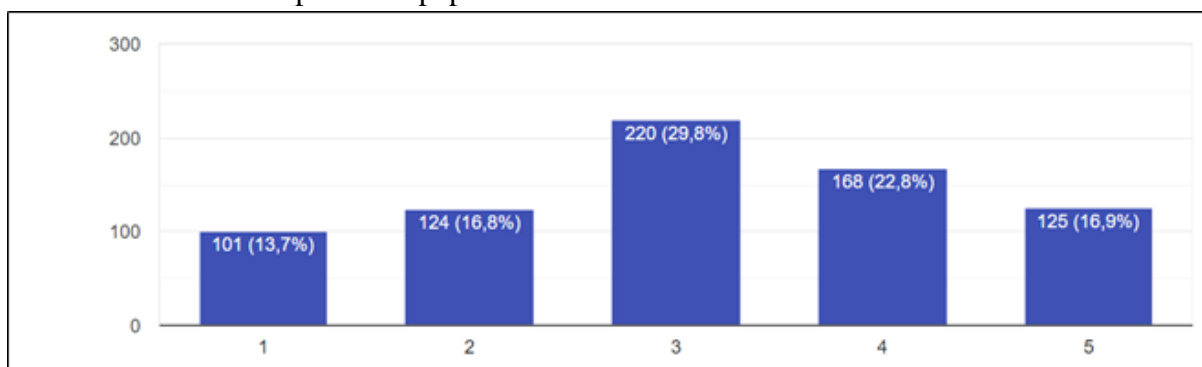
Com base na análise dos resultados no item 3.8, é possível verificar que 191 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 312 desses 739 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 236 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.8, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

3.9 A informação fornecida à comunidade acadêmica é útil, clara e atualizada?



Com base na análise dos resultados no item 3.9, é possível verificar que 215 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 242 desses 740 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 283 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.1, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

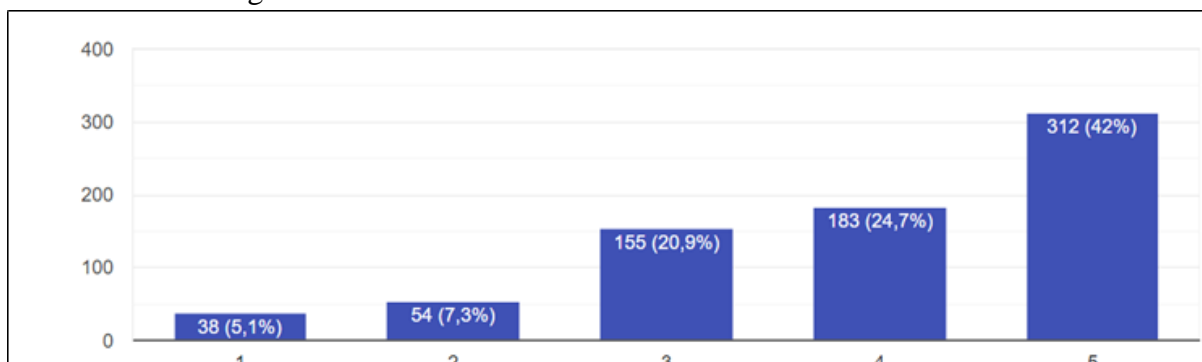
3.10 A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional?



Com base na análise dos resultados no item 3.10, é possível verificar que 191 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 225 desses 738 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 293 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.1, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

Dimensão 9: Política de Atendimento ao Estudante

3.11 Os critérios de admissão de novos alunos (vestibular, transferência e reingresso) são conhecidos e divulgados?



Com base na análise dos resultados no item 3.10, é possível verificar que 155 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 92 desses 742 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 495 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.9, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.12 - Existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais?

3.12.1- Os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados?

3.12.2- Há oferta de intercâmbios?

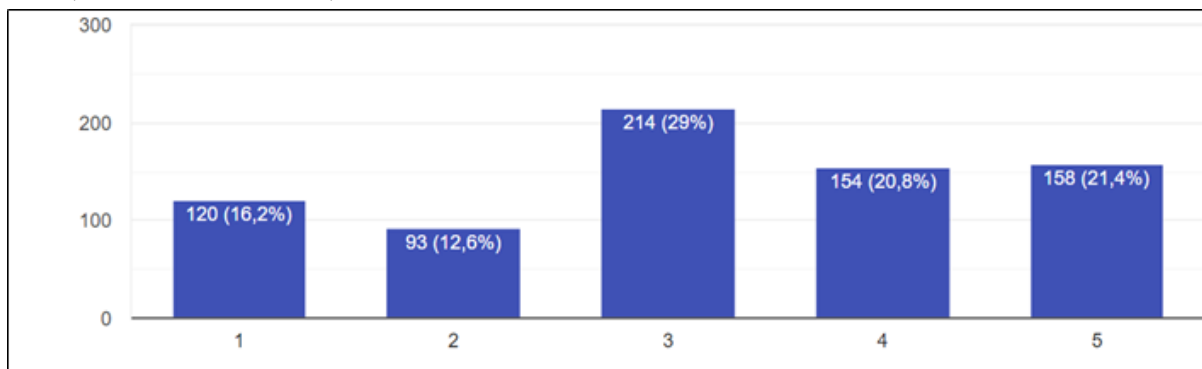


Para o item 3.12 -Existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais? 235 (31,6%) dos respondentes afirmaram que existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. 279 (37,5%) dos respondentes afirmaram que não existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. 229 (30,8%) dos respondentes não souberam responder se existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.

Para o item 3.12.1 - Os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados? 419 (56,3%) dos respondentes afirmaram que os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados. 144 (19,3%) dos respondentes afirmaram que os direitos e deveres não estão regulamentados. 180 (24,2%) dos respondentes não souberam responder se os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados?

Para o item 3.12.2 -Há oferta de intercâmbios? 70 (9,4%) dos respondentes afirmaram que há oferta de intercâmbio. 364 (48,9%) dos respondentes afirmaram que não há oferta de intercâmbio. 309 (41,5%) dos respondentes não souberam responder se há oferta de intercâmbio.

3.13 Há estímulo à participação em gestão acadêmica e/ou representação estudantil (CONSUP, DCE, Centro Acadêmico, etc...)?

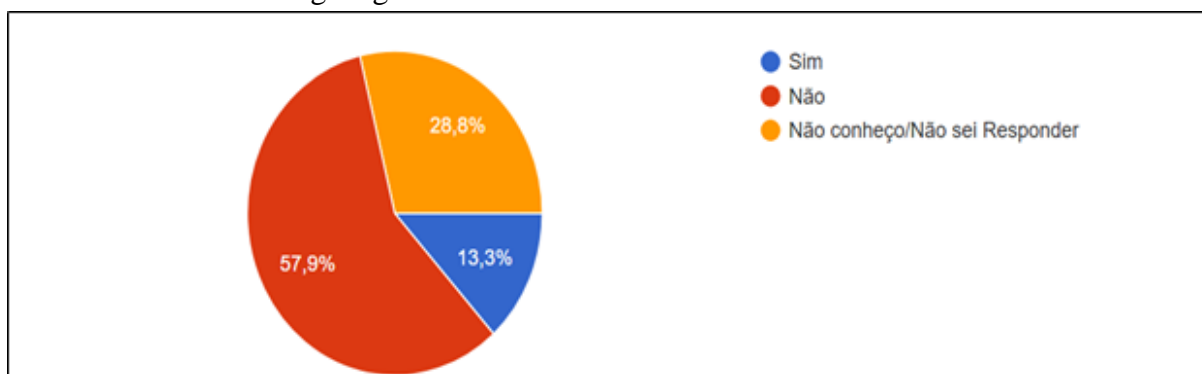


Com base na análise dos resultados no item 3.13, é possível verificar que 214 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 213 desses 739 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 312 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.2, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

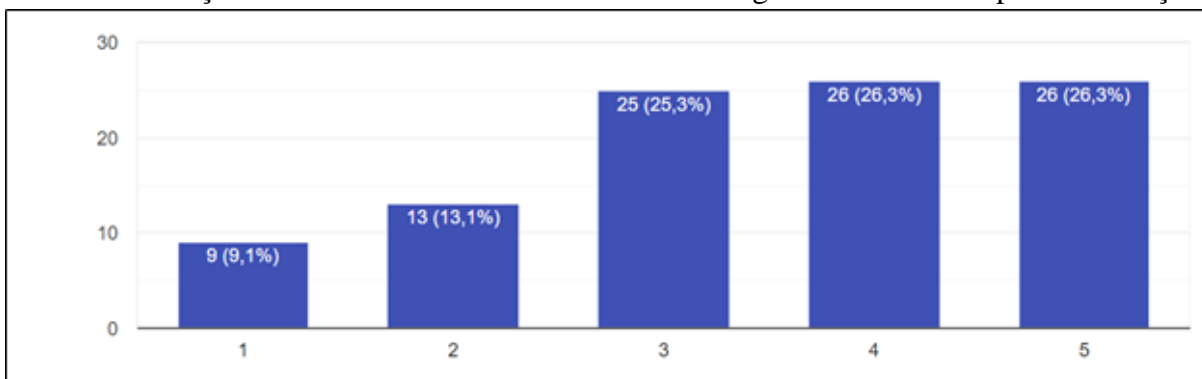
4.1 Você conhece o organograma e os fluxos administrativos da UnirG?



Para o item 4.1 - Você conhece o organograma e os fluxos administrativos da UnirG? 99 (13,3%) dos respondentes afirmaram conhecem o organograma e os fluxos administrativos da UnirG. 430 (57,8%) dos respondentes afirmaram que não conhecem o organograma e os fluxos administrativos da UnirG. 210 (28,2%) dos respondentes não souberam responder se conhecem o organograma e os fluxos administrativos da UnirG.

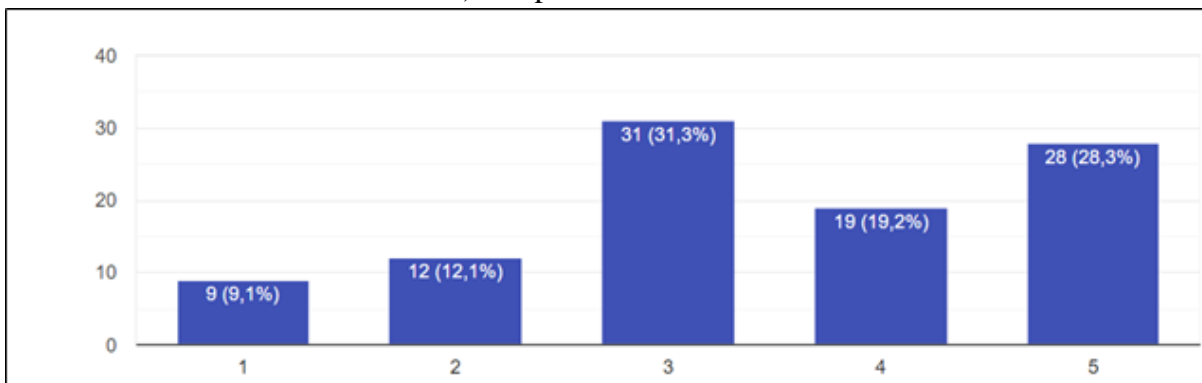
EIXO 4 (A) - POLÍTICAS DE GESTÃO

4.2 As informações sobre os fluxos administrativos são organizadas e de simples localização?



Com base na análise dos resultados no item 3.10, é possível verificar que 25 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 22 desses 121 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 52 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

4.3 Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?



Com base na análise dos resultados no item 4.3, é possível verificar que 31 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 21 desses 99 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 47 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura física

5.1 salas de aula

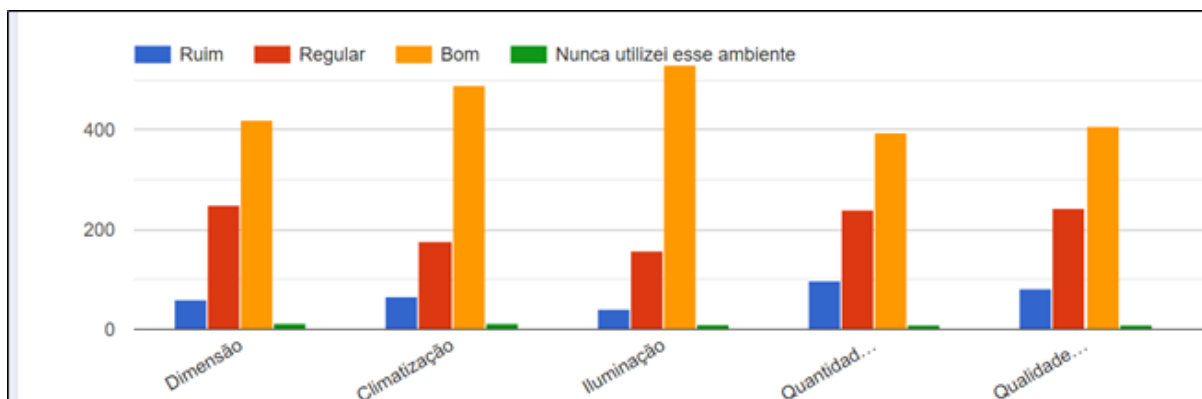


Tabela 2 – Dados do item 5.1 salas de aula

Salas de Aula				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	60	250	419	14
Climatização	65	176	490	12
Iluminação	42	159	531	11
Quantidade e condição das instalações elétricas	98	240	395	10
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	83	244	407	9
Recursos audiovisuais disponíveis (quadros, projetores, computadores, áudio, Internet, entre outros)	116	262	356	9
Conforto acústico	149	252	332	10
Limpeza, organização e conservação do ambiente	41	147	536	19
Qualidade de conexão de Internet Wi-Fi	193	256	275	19

5.2 Laboratório de Informática

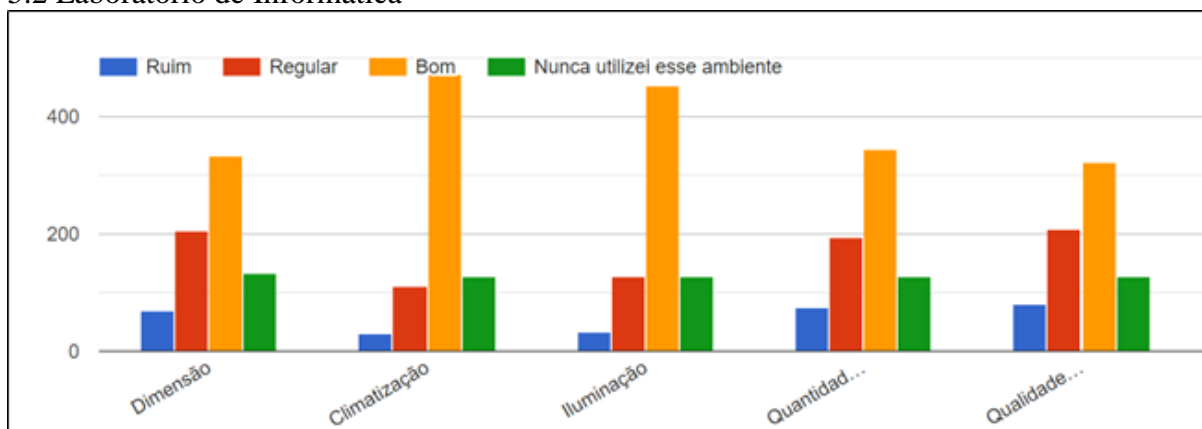


Tabela 3 – Dados do item 5.2 Laboratório de Informática

Laboratório de informática				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	69	206	335	133
Climatização	30	112	472	129
Iluminação	33	127	454	129
Quantidade e condição das instalações elétricas	74	194	346	129
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	82	209	323	129
Recursos audiovisuais disponíveis (quadros, projetores, computadores, áudio, Internet, entre outros)	77	237	300	129
Conforto acústico	80	201	333	129
Limpeza, organização e conservação do ambiente	29	125	457	132
Qualidade de conexão de Internet Wi-Fi	124	227	260	132

5.3 Outros laboratórios: Área da Saúde (Anatomia; Ossário; Microscopia; Toxicologia; Simulação Clínica; Semiologia; Etc...); Engenharia; Pedagogia; Dentre outros...

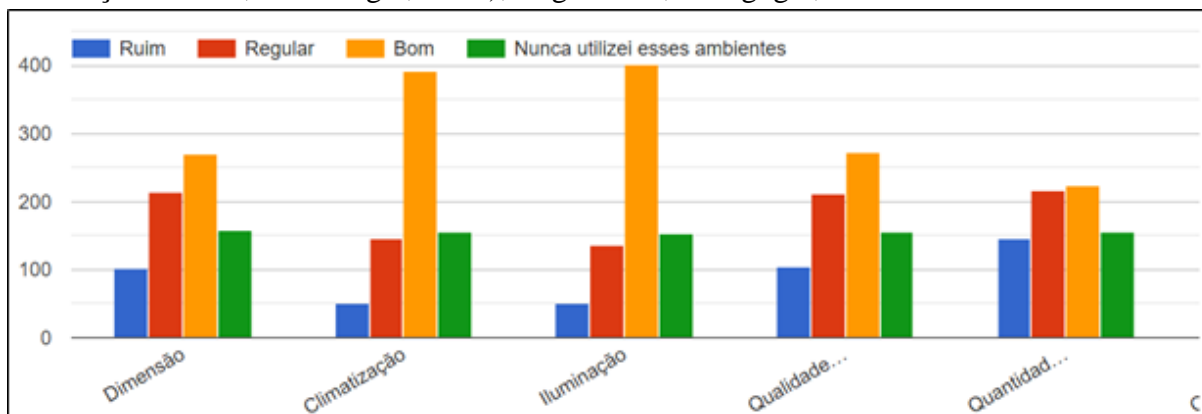


Tabela 4 – Dados do item 5.3 Outros laboratórios: Área da Saúde

Outros laboratórios: Área da Saúde				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	101	215	269	158
Climatização	51	146	391	155
Iluminação	51	136	402	154
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	105	211	272	155
Quantidade de equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	146	217	224	156
Qualidade dos equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	148	203	235	157
Conforto acústico	89	185	314	155
Limpeza, organização e conservação do ambiente	142	130	413	158

5.4 Núcleo de Apoio para Estágios: (Clínica de Odontologia, Clínica Escola de Fisioterapia, Sepsi, Ambulatório, Núcleo de Práticas Jurídicas-NPJ, Núcleo de Ciências Contábeis, Clínica Escola de Enfermagem, Núcleo de Práticas Administrativa, etc.)

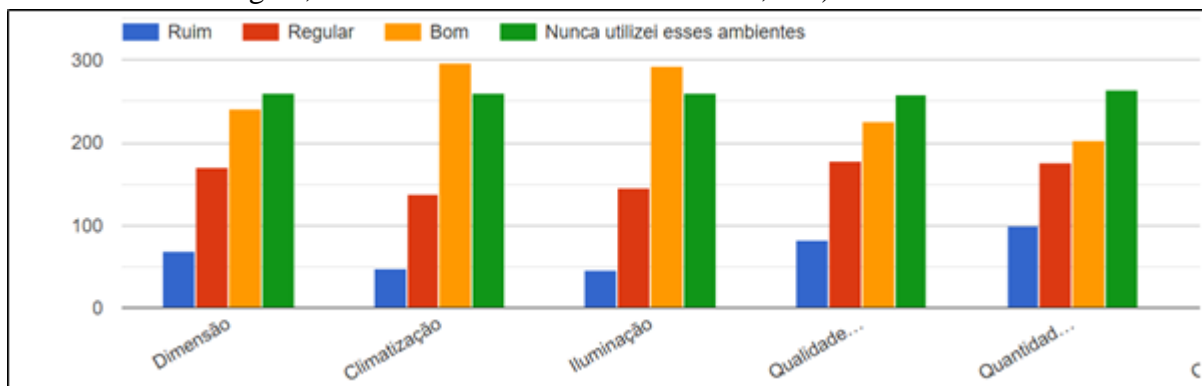


Tabela 5– Dados do item 5.4 - Núcleo de Apoio para Estágios

Núcleo de Apoio para Estágios				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	69	171	242	261
Climatização	48	137	297	261
Iluminação	46	145	292	260
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	82	178	225	258
Quantidade de equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	99	177	202	265
Qualidade dos equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	103	176	200	264
Conforto acústico	62	171	250	260
Limpeza, organização e conservação do ambiente	34	125	325	259

5.5 Biblioteca

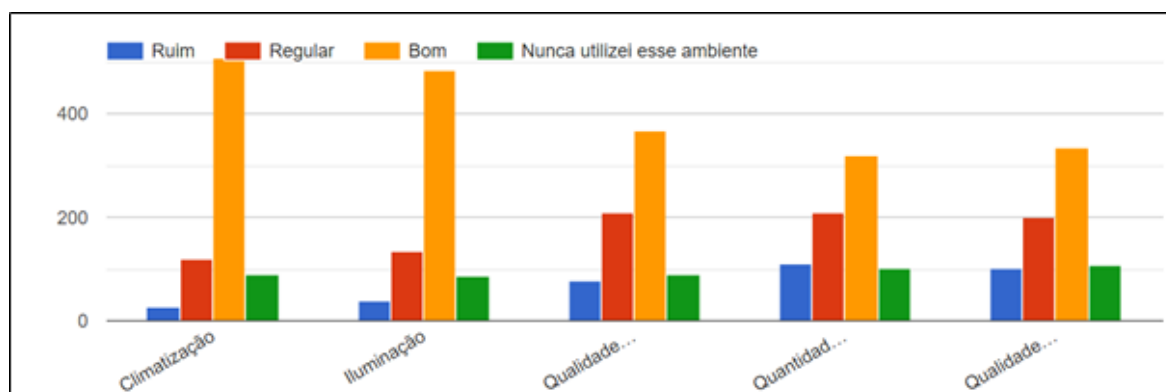
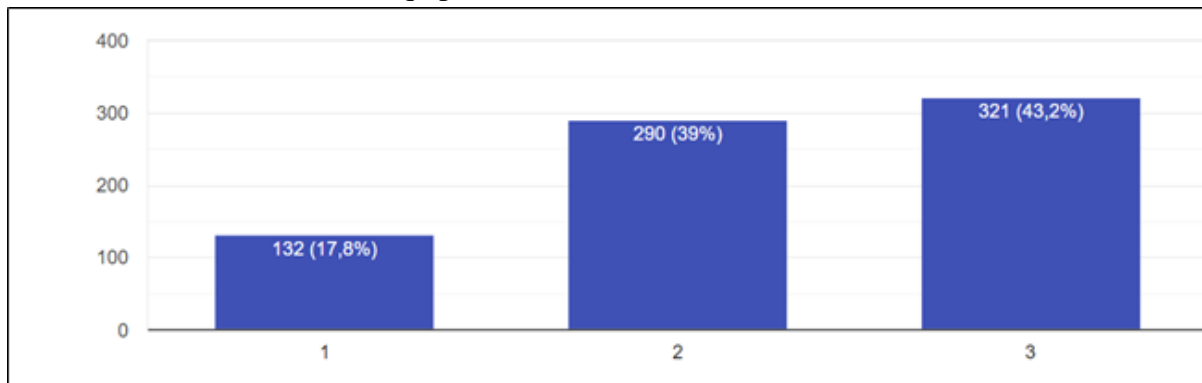


Tabela 6 – Dados do item 5.5 - Biblioteca

Biblioteca				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Climatização	26	120	508	89
Iluminação	38	134	484	87
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	77	210	367	89
Quantidade de equipamentos de informática	110	209	321	103
Qualidade dos equipamentos de informática	102	200	334	108
Área disponível para estudo	79	215	362	87
Atualização do acervo de livros	130	205	322	86
Quantidade e variedade do acervo	120	228	307	88
Qualidade do atendimento dos bibliotecários e demais colaboradores	46	169	443	85
Acesso à bases de dados técnico-científicos	94	216	311	122
Limpeza, organização e conservação do acervo e do ambiente	28	119	506	90
Conforto acústico	71	175	407	90
Horário de atendimento	73	194	393	83

5.6 Arquitetura inclusiva (rampas, elevadores, sanitários adaptados, vagas nos estacionamentos, mobiliário, equipamentos, etc.)



Com base na análise dos resultados no item 5.6, é possível verificar que 321 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 132 desses 743 respondentes avaliaram com opção "1". E 290 respondentes avaliaram considerando as respostas "2". O resultado da média ponderada é aproximadamente, o 2.3 valor está acima do ponto médio (2) da escala Likert.

3.1.1 Dados qualitativos da Autoavaliação Institucional – Discentes

(Opcional) - Há algo mais que você gostaria de relatar e que não foi contemplado no questionário? A sua opinião é muito importante para nós.

Resposta 1: Não

Resposta 2: Não

Resposta 3: Não.

Resposta 4: Diante da situação que temos vivido, com pessoas perdendo familiares para doenças muitos professores não são acessíveis, e por um contexto geral as notas de quase 90% dos alunos tem sido péssimas por falta de monitoria, e os acadêmicos de engenharia não estão satisfeitos com a instituição devido a falta de oportunidade até com práticas, e a falta de preparo de muitos e aviso de que retornaria presencialmente, muitos não tem a mesma acessibilidade e tudo isso complicou a situação de muitos alunos, acredito que grande será o índice de reprovação dos acadêmicos da UNIRG, e os alunos de engenharia não tem voz na unirg, boa parte dos alunos tem observado que o intuito da unirg não está sendo preparar alunos, mais sim reprovar alunos e arrecadar dinheiro dos universitários de engenharia para investir nos cursos de Direito e medicina, ou então reprovar alunos para mantê-los mais tempo pagando mensalidade na universidade.

Resposta 5: 1º MENSALIDADE (UMA ABSURDO ESSE AUMENTO DE 10%) ,HÁ poucas ações

Resposta 6: inclusão de acadêmicos de medicina em situação econômica desfavorável(principalmente com essa crise na pandemia). Um aumento de 10% é muito grande , tivemos tantas deficiências na grade curricular com ausência de professores, falta de disciplinas importantes(não temos oncologia e entre outras na grade) , estágios diminuídos,NÃO TIVEMOS ESTAGIOS DE CIRURGIA E NÃO RECEBEMOS NENHUM DESCONTO NA MENSALIDADE, ENTRE TANTOS OUTROS COM CARGA HORÁRIA DIMINUÍDA E A MENSALIDADE SENDO CONTABILIZADA COMO SE TIVESSE DADA INTEGRAL, falta de um HOSPITAL ESCOLA , nem estruturas, bonecos tudo rasgado, e ainda tem bonecos só básico do básico. Poderia ter incentivos no curso de medicina com financiamentos na mensalidades... .2º. Falta de comunicação clara para os acadêmicos, falta preparo para os funcionários da coordenação em saber nos dar uma informação. As informações são dadas por boatos e os funcionários não sabem nem explicar o que pedimos ou perguntamos. 3º. Os estágios dos ambulatórios eram ditos uma semana ou até mesmo 3 dias antes de começar, o que dificultava muito quem mora longe ou em outro estado,pois temos que comprar passagem antecipadas. 4º Projeto de extensão não é incentivado e nem explicado adequadamente, editais confusos,e nem sabem nos informar como proceder e nem como finalizar, temos que sair perguntando várias pessoas até achar alguém que saiba. Além de muita burocracia desnecessária que dificulta o aluno a preparar o projeto. 5º Ligas acadêmicas: é o meio que mais aprendemos ,e tiraram o nosso direito de usar os materiais do laboratório como kit de suturas, boneco de intubação... O aluno de medicina para aprender precisar praticar bastante e são as ligas que favorecem essa prática. Porque se formos esperar só pra uma aula que será dada através da sala de aula ,aprenderíamos muito pouco ou quase nada. Queremos é aprender, praticar, ter muitos estágios(1 estágio uma vez na semana não dá pra aprender nada-"ISSO É INGLÊS VER") ,falta mais organização e as burocracias dificultam muito nosso processo de aprendizagem.

Resposta 7: Os professores no período vigente desde o início da Pandemia nem todos são ou foram plenamente capacitados para suprirem com eficiência e eficácia metodologias de ensino-aprendizagem aos alunos. Ou seja, alguns foram péssimos profissionais educadores e até protelaram que estavam "ensinamento ". Porém, faltavam,inventavam subterfúgios ou problemas pessoais ou profissionais de última hora (especificamente no horário das aulas ou antes das mesmas iniciarem). - Professores que sequer passaram ou enviaram a Ementa da Disciplina seja por e-mail ou mesmo no chat...Classrom e sequer no grupo de watzap das turmas...Assistimos aulas no "escuro " com Professores (sem relatar o nome) que liam resumos,doutrinas e assemelhados...Sequer fazia slide com síntese dos conteúdos dados em cada aula...Situação péssima (não aceitam opiniões dos discentes pra melhoria do processo dinâmico nas aulas...Ensino robotizado literalmente de faz de conta) - Professores (que não aceitam ou toleram qualquer falha ou atraso ou justificativa qualquer que seja por parte dos discentes;penalizado-nos com faltas,reprovações...Nesse contexto, sequer fazem parte do grupo de watzap da turma/Disciplina e não aceitam sob qualquer hipótese serem" incomodadas pelos alunos...

Resposta 8: A realidade da Unirg está longe e muito de ser boa, péssima estrutura física, estacionamento péssimo no campus 1, tudo é resolvido na base de reformas insignificativas que certamente demandam muita verba para não adiantar em nada, pois essas reformas não impactam numa boa experiência em sala de aula. Temos excelentes profissionais e heróis que lutam por uma instituição melhor, porém as decisões da coordenação só deterioram o as últimas esperanças dos bons professores em dar aula aqui em gurupi. Um descaso total com os acadêmicos, não temos voz, muitas vezes somos até escutados, mas levados em consideração jamais aconteceu por aqui. Temos bons profissionais e péssimos profissionais no ciclo básico, e os péssimos são maioria. Saem abrindo campus em outras cidades com intuição política enquanto o campus de gurupi padece. Saem falando de revalidação de diploma enquanto nem vagas suficientes para o internato temos. Agora apareceu esse papinho de aumentar mensalidade... Antes de cobrar a mais, ofereça pelo menos um serviço de qualidade, atendam as demandas básicas, no mínimo isso. Além disso, n da pra esquecer a influência política que sofremos né... V E R G O N H A pra UnirG S O B R A.

Resposta 9: Unirg não pensa em alunos em situação econômica comprometida. Querer aumentar 10% da mensalidade do curso de medicina é absurdo. Não temos retorno do dinheiro investido, não temos quantidade de material para aulas práticas suficientes e o que tem está aos pedaços. Parem de inventar moda com campus e Paraíso e prestem atenção no campus daqui. No ambulatório é uma disputa porque não tem lápis suficiente pra todos os consultórios de go!! A comunicação da gestão com os acadêmicos é HORRÍVEL, PÉSSIMA. Somos ignorados, bloqueados dos meios de comunicação... não tem respeito algum pelos alunos, só querem nosso dinheiro. Não sabem sanar dúvidas, ficam nos passando de um setor pro outro, não soltam comunicados oficiais, tudo é na base de boato. O internato está uma ZONA. Precisamos resolver nossa vida e a unirg não sabe nos dar um posicionamento de NADA. Deviam dar mais valor ao dinheiro investido na faculdade, pelo menos fingir que se importam com a qualidade da formação. Justifiquem esse aumento da mensalidade, mostrem pra gente no que ta sendo investido. Porque nós não estamos vendo melhoria nenhuma... deve estar indo tudo pra Paraíso

Resposta 10: Quanto a questão relacionada ao aumento exorbitante no valor das mensalidades para o curso de medicina, que chegam a um patamar alto sem o amparo de descontos por antecipação no pagamento do semestre e/ ou descontos progressivos para os alunos moradores de Gurupi. Faz-se necessário que a Reitoria da Unirg juntamente ao corpo docente faça valer de sua transparência com os acadêmicos cursantes de medicina no quesito aumento de até 10% no valor da mensalidade, visto que o valor pago já gera custos altíssimos para os acadêmicos e em reunião realizada no começo do semestre letivo foi levantada a pauta pelo própria reitora, Sr^a Sara Falcão sobre a mensalidade fixa para os alunos do 1º período de medicina 2021/2 com pagamento do valor atual de 3.754,81 com desconto até dia 25 do mês vigente, sendo que esse valor seria reajustado apenas para as próximas turmas, vulgos calouros do próximo semestre. Sendo assim, é sugerível que haja uma efetivação desse discurso proferido pela mesma e um diálogo mais transparente sobre esse reajuste e o porquê dele. Desde já agradeço e aguardo um retorno.

Resposta 11: O objetivo da universidade é seguir o tripé ensino, pesquisa e extensão. Como faremos extensão se a faculdade não nos dá suporte suficiente para isso?? tenho um projeto de extensão de relevância para a comunidade, pois ensinamos os alunos do ensino médio a realizarem a ressuscitação cardiopulmonar em casos de parada cardiorrespiratória. O material utilizado é comprado pelos alunos, os bonecos até então disponibilizados pela universidade não poderão mais sair dela para as escolas de ensino médio que recebem o projeto de extensão. A justificativa é que os bonecos podem ser estragados. Como não estragar um boneco que está na faculdade há anos e não recebe manutenção nem há bonecos novos? impossível. O boneco será estragado de qualquer forma pois é impossível ele se manter sem estragos por tantos anos. Ao final, o nome da universidade estará estampado no projeto de extensão, mas ela nada fez para incentivar isso. Os projetos de pesquisa e extensão só são feitos porque os alunos se dedicam para isso e se esforçam tirando o dinheiro do bolso e tentando fazer o melhor

Resposta 12: O questionário deveria ser mais explicativo, dar mais opções de resposta, por exemplo a CPA, nunca fui orientado quanto a existência, função, quem compõe, etc. Áreas comuns não são cobertas, em épocas de chuva ou de sol intenso elas ficam praticamente sem uso. Wi-fi da faculdade é ruim. A recepção é muito fraca em termos de segurança, e passam o dia inteiro no celular. Canais de comunicação e interação dos alunos com a hierarquia institucional não são eficientes. Biblioteca é de enfeite. Alguns professores são muito fracos na transmissão do conteúdo, avaliações individuais deveriam ser feitas pelos alunos ao final de cada semestre. Existem professores que sabem que a faculdade depende dele pra completar o quadro de doutores e mestres e são arrogantes com os alunos, um canal de denúncia mais eficiente deveria existir. Professores favorecem alunos enrolões que só querem provas on-line, piorando a qualidade dos profissionais que estarão no mercado de trabalho futuro e piorando a visão que a sociedade tem quanto a instituição.

Resposta 13: A Universidade prega uma política de acolhimento, escuta e consideração que - de fato - não acontece na prática. Há incontáveis queixas e reivindicações que nós enquanto acadêmicos não concordamos, mas dificilmente nossa voz é levada em conta. Na maioria das vezes a nossa única escolha é aceitar, ainda que seja contra a nossa vontade. Eles falam sobre aumentar o valor da mensalidade, sem ao menos se importar se é algo possível na nossa realidade. Abrem Campus novos por aí, enquanto o pioneiro, de Gurupi, permanece sendo o mais retrógrado e desatualizado. São tantos motivos para se indignar que não caberia em apenas um formulário. E assim seguimos, evitando conflitos maiores, vivendo de acordo com o que eles (instituição) querem, silenciando nossas opiniões e usufruindo de uma estrutura (física e intelectual), no mínimo, razoável. Mas o valor da mensalidade continua entrando, período após período, pois chega uma hora que a nossa única pressa é em nos formar.

Resposta 14: O Campus 2 apresenta diversas falhas em sua infraestrutura, como por exemplo a acústica das salas, pois as mesmas não possuem uma parede a qual vede minimamente o som externo atrapalhando o aprendizado de forma evidente. A biblioteca física (a qual é a preferência dos alunos) apresenta um acervo totalmente desatualizado e que não supre em quantidade a demanda dos alunos. Ademais, os locais de estudo ofertados pela faculdade são

insuficientes , causando transtornos aos alunos que dependem do ambiente universitário para estudo. A Biblioteca também não apresenta tomadas o suficiente. A universidade conta com uma extrema dificuldade em ofertar ambulatórios completos para os alunos , deixando muitas vezes de cumprir sua carga horaria. O Ambiente de lanche da faculdade não é coberto , fazendo com que os alunos não tenham um lugar para lanche em caso de chuva. Existe uma dificuldade de contratação de professores o que leva um atraso de aulas.

Resposta 15: Instituição, infelizmente, com um viés totalmente deturpado, voltado para política (politicagem) com claro favorecimento de alguns, as situações são resolvidas nos bastidores sem participação discente efetiva, e quando essa se faz são massacrados. Suas vozes são caladas em um assédio moral claro. O coordenador do curso, no caso medicina, nunca apeteceu sequer para desejar boas vindas aos ingressantes, o mesmo é blindado pela secretaria do curso que toca o barco com lhe convém. Cada professor segue uma linha particular de ensino. Tivemos professores que utilizaram dos monitores como mão de obra e não apareceu para dar aula, professor Gomide (disciplina Neuroanatomia) o mesmo vive em outro estado e terceirizava suas aulas aos monitores e apareceu somente para aplicar prova, sendo esse fora do contexto das aulas ministradas. Denúncia registrada e acobertada pela coordenação de curso. Enfim foi um período terrível de constrangimento e coação.

Resposta 16: Gostaria de ressaltar a importância de tentar cumprir a demanda dos docentes e discentes sobre materiais e aparelhos para as aulas laboratoriais, pois ou é insuficiente para a quantidade de alunos ou são antigos com tem peças faltando, não funcionando corretamente ou ainda há materiais vencidos, já que ficam armazenados, mas não tem como usá-los porque não há o aparelho ou não há disponibilidade pela quantidade insuficiente de aparelhos, assim, sucateando e atrapalhando o desempenho das aulas práticas. Dessa forma, se esses problemas forem discutidos e refletidos creio que ninguém sai perdendo, pois os materiais e aparelhos serão usados pelos semestres seguintes, já que as turmas se renovam sempre, e poderá ser desenvolvido mais projetos de pesquisa e extensão que tem grande demanda dentro da faculdade, porém os empecilhos citados atrasam ou impedem a realização de atividades proveitosas tanto para a faculdade quanto para os alunos.

Resposta 17: Aulas que dão sonolência, metodologia ultrapassada, falta de estímulos pra permanência na aula (um bar está sendo mais atrativo do que ouvir um professor ministrar um conteúdo decorado). Burocracia exagerada na contratação de professores, fazendo com que atrase metade do semestre por não ter um docente na vaga. Além disso, votei em muitas questões acima com "não", "não sei responder" em relação aos programas acadêmicos de vocês que nunca nem ouvimos falar, não fazemos ideia da existência e nem a utilidade deles. NINGUÉM COMENTA! Professor aplica um trabalho com a intenção de não dar aula e por cima ainda diz que as aulas vagas "são dedicadas ao trabalho". Quanta incompetência, Unirg! Uma vergonha em qualquer quesito que se propõem a atuar. Uma universidade particular com porte pior que muitas escolas da rede pública!! Espero que esse comentário chegue em vocês, e sintam a tamanha insatisfação que a comunidade acadêmica sente!

Resposta 18: Algumas matérias do curso de Medicina são inúteis para a graduação. Não ha estímulo da instituição para projetos de pesquisa, o SICTEG muita das vezes é muito mal organizado. Precisamos de mais investimento, precisamos de reposição de lâminas, de produtos dos laboratórios que já estão vencidos. Muitos bonecos já estão rasgados, com buracos, laringoscópios sem pilhas, sem lâmpadas. A própria instituição não oferece projetos de extensão. Temos um grave problema em relação ao internato, nosso hospital regional faz ANOS que não está pronto, vai inaugurar um shopping na cidade e esse hospital está a mais de 5 anos PARADO. A faculdade não oferece locomoção até o campus I. Não tem uma cantina decente, lanchamos em baixo de um toldo, a faculdade fica inundada quando chove. Todos os acadêmicos do curso não apoiam a revalidação de diploma e reitoria não busca ouvir seus acadêmicos. Sem falar que a mensalidade só aumenta !!!!

Resposta 19: Em vez de investir em novos campus em outras cidades, deve investir no campus 2 de Gurupi, TERMINAR O HOSPITAL ESCOLA, dar o mínimo de conforto nas salas de aula (acústica péssima, quem senta no meio da sala não escuta o professor, se sentar no fundo piora mais ainda), atualizar aqueles livros da biblioteca que estão velhos (edição de 2000 ou menos), concertar a rede elétrica, sala mal iluminada, banheiros sem tranca. Nem o mínimo de privacidade os alunos têm. Fazer uma parede para dividir as salas, aquele pedaço de plástico não isola som nenhum, o som de fora atrapalha as aulas. Aquela rampa, mal feita, nenhum cadeirante consegue subir aquilo, de tão inclinado que é. Biblioteca não suporta a quantidade de alunos, muitos têm que voltar para casa porque a biblioteca está lotada. Falta equipamento, bonecos de simulação para o curso de medicina, faltam equipamentos de laboratório. TERMINAR O HOSPITAL ESCOLA.

Resposta 20: Deve investir no campus 2 de Gurupi, TERMINAR O HOSPITAL ESCOLA, dar o mínimo de conforto nas salas de aula (acústica péssima, quem senta no meio da sala não escuta o professor, se sentar no fundo piora mais ainda), atualizar aqueles livros da biblioteca que estão velhos (edição de 2000 ou menos), concertar a rede elétrica, sala mal iluminada, banheiros sem tranca. Nem o mínimo de privacidade os alunos têm. Fazer uma parede para dividir as salas, aquele pedaço de plástico não isola som nenhum, o som de fora atrapalha as aulas. Aquela rampa, mal feita, nenhum cadeirante consegue subir aquilo, de tão inclinado que é. Biblioteca não suporta a quantidade de alunos, muitos têm que voltar para casa porque a biblioteca está lotada. Falta equipamento, bonecos de simulação para o curso de medicina, faltam equipamentos de laboratório. TERMINAR O HOSPITAL ESCOLA

Resposta 21: A area de socializacao para os alunos como o descansar e alimentação e péssimo e jogado de modo que o bem estar e social do aluno não seja tão relevante - DESCRITO POR TODOS COMO PADRAO DA UNIRG. Assim, mesmo que nos alunos reclame na ouvidoria e tente um dialogo, não tem tanta aplicabilidade e efetividade, isso faz com que a palavra acomodação do estudante se prevalece. O não se importar com os alunos da casa que foi onde iniciou a Unirg seria so mais um aluno que reclama, visto que a visibilização de criar novas faculdades com melhores estrutura em outras cidades vizinhas com mais fins LUCRATIVO,

do que se importar com o ensino e bem estar do aluno. PADRAOZINHO UNIRG QUE VIROU CICLO VICIOSO. PASSAR O BATON NA FACULDADE E MAIS FACIL QUE TENTAR RESOLVER ONDE SE É PRECISO.

Resposta 22: Falta limpeza e manutenção dos forros e telhados da faculdade. Aulas no terceiro andar, além de serem muito quentes, são barulhentas pela presença de animais no forro. Locais para lazer e descanso também são escassos e desconfortáveis, além de em períodos chuvosos, os corredores que dividem espaço com áreas descobertas, alagam e dificultam a circulação dos estudantes. Ademais, é notório em aulas de laboratório, a quantidade de materiais vencidos e defeituosos. A fundação é paga, e o curso de medicina é o mais caro. A falta de investimento é notória, uma vez que pagamos a fundação visando manutenção e atualização da faculdade, já que a mesma é pública e o salário dos professores e aluguel do prédio local é feito por verba estadual. Portanto, falta investimento e qualidade.

Resposta 23: Minha principal insatisfação com a instituição é o fato de não acompanhar os docentes (professores) no método que aplicam as aulas. Pois tirando como exemplo o curso de direito, existem diversos professores que TODAS as turmas que passaram pelos mesmos reclamam da metodologia, passam os problemas para a condenação e NADA e feito. Inclusive após efetuarmos uma reclamação formal a única medida que é tomada, e por parte do professor que coloca aquela turma como desafeto, e formula suas avaliações como forma de puni-los. Esse problema é mais velho que a instituição, inclusive ao chegar na universidade os veteranos que já tiveram essas experiências já logo recomendam a não "contrariar" tal professor, pois o mesmo só irá 'ferrar" com a turma, e a Unirg não irá fazer nada.

Resposta 24: Gostaria de relatar que nesse ano de 2021 houve uma queda significativa na qualidade das aulas em que o professor discorria sobre temas aleatórios ao invés de focar no conteúdo. Na disciplina de XXXX, do professor XXXX q é ademais importante sinto que não teve aproveitamento. Há cobrança normal da taxa de pagamento mas o retorno das aulas não acontece da forma que deveria. Para o ano de 2022 até pensei em trancar o curso caso as aulas permaneçam nesse formato. Sinto muito desmotivada a prosseguir. E isso porque estou fazendo somente as disciplinas não obrigatórias do curso. O curso de Direito da Unirg deveria se aperfeiçoar para as necessidades do mercado jurídico.

Resposta 25: A comunidade acadêmica de Medicina se põe contra a revalidação de diplomas estrangeiros, o aluno do exterior sai para o mercado de trabalho com o mesmo diploma de quem estudou integralmente na UNIRG nos 6 anos de formação, nos aparenta injusto com os alunos da Instituição, que pagam todos os meses em 6 anos a mensalidade do curso, valor que os alunos estrangeiros irão pagar uma única vez e sem ter o convívio com a Universidade, nos aparenta uma fachada pra compra de vaga e para a busca incessante de lucro, por mais que a instituição seja dita como fundação . Perdoe a franqueza. Espero que a opinião acadêmica seja levada em consideração. Desde já obrigada.

Resposta 26: Entendo que, da mesma forma que os acadêmicos necessitam da instituição para conseguirem a sonhada graduação em nível superior, a instituição e seus colaboradores em especial professores, necessitam dos acadêmicos para garantirem o sustento, portanto utilizo desse espaço para solicitar aos gestores dessa IES, que deem mais valor, respeito e credibilidade a voz dos acadêmicos, vou mais além, peço que tirem da sala de aula esses professores péssimos, de didáticas arcaicas, que só servem para manchar o nome da instituição e desestimular os acadêmicos e futuros acadêmicos. #Deemouvidosavózdosacademicos honrem quem honra com o salário de vocês.

Resposta 27: O campus 2 periodicamente é submetido a reformas completamente insignificantes para tentar mascarar o desprezo e abandono ao estudantes de medicina de gurupi que não impactam em nada na vida academia dentro da sala de aula e nem uma melhor experiência professor - aluno que so desanimam os poucos bons professores continuarem na faculdade. Abrem campus em outra cidade , abrem vagas pra revalida, sem ao menos existir vagas suficiente pro internato para os que já são de casa há 4 anos. E como se não bastasse toda essa bagunça ainda querem aumentar a mensalidade em 10%. É uma piada. Pura politicagem travestidas de desculpas mil

Resposta 28: O curso de Direito está precisando de uma revisão no quadro de professores. Temos alguns bons profissionais mas temos muitos ruins e péssimos. Ora pela arrogância, ora pela ignorância e ora pela simples incompetência para docência. Infelizmente o que já não era tão bom, ficou péssimo nessa pandemia. Creio que não é porque o professor seja concursado que somos obrigados a engolir um professor que não faz o mínimo esperado, dar aulas - ENSINAR. E a coordenação tem ciência dos fatos e nada faz. Que bom, ao mesmos ter a oportunidade de expressar minha opinião, mesmo que, talvez, nada mude. Mas obrigada por me deixar falar.

Resposta 29: Boa tarde, a maior queixa dos alunos e que foi também relatada se refere a quantidade de materiais e a disponibilidade deles, a quantidade de livros e a diversidade é insuficiente pra atender a demanda dos alunos e principalmente, bonecos e materiais de aulas práticas, a portaria baixada que impede a retirada deles afeta muito a formação dos academicos visto que as ligas nao possuem acesso a eles inviabilizando o funcionamento de um dos melhores projetos extracurriculares da grade de medicina. todos os alunos solicitam a baixa dessa portaria somada a aquisição de novos materiais pois eles são essenciais a formação.

Resposta 30: Sim falta de transporte de alunos para outros setores de estuda no alunos de outras cidades estuda campos 2 unigr.. até Costa Silva algumas alunas (a)sozinha anoite aper risco de asalto ater as dez da noite. No segundo horário ater vamos da unigr. Campos 2. Ater proaf.aper..alunos de outra cidade..2. A 3 alunos.. E prof. N. Tem esse dever fazer essa rota n. Busca alunos para outros campos n..ater msn chega atrasado. Prof. Reclama disconta nota sendo q. Aluno n. Tem nada a ver.. com a questão de transporte... agente tem am ir aper.. muita das vezes alunos ganham carona mais n. Saber Che chega no destino....

Resposta 31: O curso de Direito precisa rever a grade de professores principalmente pelo fato de alguns professores serem hora incomunicáveis, hora anti-profissionais. Ficamos sempre em um nível inferior ao professor, quando se trata de algumas decisões nas quais temos argumentos suficientes que provam a incompetência e não somos ouvidos. Infelizmente acontece, não com todos, mas com alguns professores que não resolvem de forma simples uma questão e precisamos ficar em posição de "humilhação" pedindo, pedindo e pedindo o professor para atender a uma "obrigação" que ele deixou de fazer.

Resposta 32: Faltam peças anatômicas orgânicas para as aulas de anatomia, as lâminas dos laboratórios de histologia e parasitologia estão muito antigas, o acervo da biblioteca está um pouco deteriorado, há poucas salas para estudo em grupo na biblioteca e a climatização delas não é eficiente. Além disso, o aumento na mensalidade está acima da inflação, o que é proibido por lei! Por fim, é inadmissível que a coordenação do curso de medicina proíba o uso dos laboratórios e bonecos pelas ligas acadêmicas, as quais são formas de extensão do ensino da própria universidade!

Resposta 33: Falta de cumprimento com a carga horária aula em sala! Estágio obrigatório deveria ser mais a partir do 5º período e não oitavo. Entre outros inúmeros problemas da parte gestora com os acadêmicos. Como tomada de decisões onde os mais interessados são acadêmicos, embora nunca sejamos informados. Fica apenas restrito aos representantes de sala, onde grande parte deles não repassa informações de grande relevância. E quando somos informados já passou da hora de opinar em alguma coisa. E só ver a média das notas que terá como avaliar a parte gestora do curso.

Resposta 34: O curso de direito precisa ter profissionais que realmente se importam com os acadêmicos, é inadmissível pagar mensalidades caras para ter um ensino supérfluo, pois são muitos professores sem compromisso com a sala de aula, além de não ter uma boa didática cobram bons resultados dos alunos sem ao menos ter feito sua parte, isso é revoltante pois a maioria dos professores que não tem um bom ensinamento são concursados! Se a unigr não tomar uma providência a cada semestre que passar serão enormes o número de acadêmico que trancará o curso!

Resposta 35: 1- biblioteca aberta direto. Muitos preferem estudar no almoço. Fazer rotação entre os funcionários 2- vagas para o internato: tem que ser garantidas. Não quero arriscar perder minha vaga em palmas por desorganização da unigr em implementar o pessoal do revalida. Eu estudo na instituição tem 4 anos, não quero perder minha vaga. Que comece a organização de vagas do pessoal do revalida com as turmas que irão ainda entrar. Injusto com aqueles que quando vão pro internato podem perder suas vagas, após pagar 4 anos de faculdade

Resposta 36: Primeiramente, o investimento na qualidade da estrutura física no CAMPUS 1. A atenção ao curso de medicina, curso que sustenta os outros. A qualidade dos livros de medicina da biblioteca, muito desatualizados e em estado de conservação ruim. EM segundo lugar, a medicina ainda NÃO TEM HOSPITAL ESCOLA, o qual todo ano prometem entregar.

Terceiramente, a qualidade das salas do campus 1, acústica ruim, iluminação ruim... Não somos estimulados a ter iniciativas científicas na faculdade, quando tem, são poucas vagas.

Resposta 37: Eu percebo que a cada dia mais a UnirG está se deteriorando quanto a qualidade de ensino. A vontade de arrecadar tem sido maior que a vontade de ofertar a qualidade de ensino. A instituição vem adotando medidas que são contra a produção do conhecimento (Não emprestam mais material para as ligas, não repõem material, não fazem manutenção dos equipamentos, etc...) e tudo isso desmotiva estudar aqui! Tem horas que a sensação de vir para a UnirG foi um erro!

Resposta 38: Acho injusto com os alunos da medicina a proibição do uso de equipamentos médicos, patrimônio da Unirg, como materiais, bonecos de procedimentos. Muitas atividades extracurriculares construídas pelas ligas acadêmicas poderiam ser melhoradas com o acesso. Junto disso há um desconhecimento por parte dos professores sobre a presença desses equipamentos, e mantendo assim um estoque enorme, sem o uso. Peço que seja revisto essas condições. Grato

Resposta 39: 1-Limpeza de parabéns inclusive as únicas educadas .2- Aquele laboratório de enfermagem péssimo , fedor d mofo , ar condicionado velho demais não gela . 3-Aquela clínica escola de enfermagem aquele médico muito mal educados . 4- estacionamento para motos no campus 2 Muito pequeno , ainda colocam os carros ficamos sem lugar pra estacionar devia ter um guarda orientando isso pra pessoas n colocar seus carros no lugar d moto . 5-

Resposta 40: O acervo de livros impressos do Campus de Paraíso ainda se encontram indisponíveis. A qualidade da biblioteca e sala de estudos individual é ruim, pois é pequena e a acústica tbm é ruim. Além disso o labin faz divisão com a sala de estudos individual, o que prejudica quem está ali a procura do silêncio para poder estudar. Não há silêncio na sala de estudos individual, procurem melhorar isso.

Resposta 41: Existem alguns requerimento e protocolos que atualmente tem de serem realizados de forma presencial, é fato de que grande parte da comunidade acadêmica da Unirg não reside em Gurupi, o que demonstra uma certa falta de adequação à realidade, interessante que os requerimentos e protocolos de requerimentos possam ser realizados também de forma não presencial, seja via sistema sei ou via e-mail.

Resposta 42: Discordo completamente do aumento abusivo de nossas mensalidades de 10% em meio à crise vivida em nosso país, onde a instituição se quer oferece nada de melhoria para argumentar tal aumento. Nossas famílias estão se recuperando de uma pandemia que destruiu a economia e o poder aquisitivo de muitos , não aceito assim como todos os alunos que não foram ouvidos quanto a isso .

Resposta 43: A demanda de vagas no internato para estudantes de medicina já não são suficientes para os alunos regulares. A abertura para mais alunos vindos de revalida é incoerente já que não tem espaço suficiente. Além disso, já é logística defasada e mais pessoas inviabiliza

a qualidade de ensino. financeiramente a instituição ganha mas não aplica em melhorias plausíveis de ensino.

Resposta 44: O envolvimento maior dos professores com a disciplina, por exemplo, corrigir a prova em sala de aula juntamente com os acadêmicos. Maior envolvimento da coordenação do curso com o proceder das disciplinas, pois muitos professores passam matérias sem entendimento nenhum dos alunos e as autoridades acima não se envolve nessas questões, o que deveria ser feito.

Resposta 45: Não existem livros físicos na biblioteca, faz muita falta; A Comunicação e informação acerca de trabalhos por parte de alguns professores é precária; Transporte para visitas em Unidades Básicas de saúde é negligenciado, foi jogado a responsabilidade para cima dos alunos em cima de algo exigido pela faculdade (muitos dos alunos não têm como se locomover).

Resposta 46: Disponibilizar ou divulgar atendimento psicológico aos alunos de maneira realmente efetiva. Orientar professores, como professor Márcio Araújo de anatomia, que aterrorizar alunos não é medida pedagógica efetiva para aprendizado. Além disso, revisar casos de denúncia na ouvidoria, pois algumas são de má fé. Exceto do docente citado.

Resposta 47: A questão da aceitação de alunos de faculdades estrangeiras é um descaso com os alunos, principalmente de gurupi, que parecem só ficar pra trás enquanto a instituição faz novos compromissos sem encerrar os que já estão abertos conosco. Risco de perder vagas em internatos, entre outras situações, simplesmente descaso.

Resposta 48: Gostaria de mais salas de estudos na biblioteca, mais tomadas de energia na biblioteca. Maior flexibilidade de horário na biblioteca, das 07-22h. Alerta para devolução de livros por whatsapp, para maior facilidade e cumprimento dos prazos de devolução do material, multas mais baratas e simbólicas.

Resposta 49: Unirg podia tornar-se uma universidade pública estadual, pois assim teríamos gratuidade da mensalidade e uma melhor qualidade de ensino, pois ela estaria longe de qualquer interferência do governo municipal que muitas vezes visa seu interesse em decisões do que o êxito acadêmico da universidade.

Resposta 50: A Unirg peca muito no envio de comunicados aos seus acadêmicos, informações vagas, principalmente para os novatos, este é um pecado. Bem como o NPJ, estou caminhando para o 9º período, e nunca me foi informado como funciona. Transparência e publicidade são pontos fundamentais, lembrem-se disso.

Resposta 51: Deve- atentar ao melhoramento da infraestrutura do Campus 2. Assim como modernizar o Ambulatório de Saúde Comunitária. Faz-se necessário melhores investimentos no curso de medicina, tais como materiais, quadro de docentes além da urgência em diversificar os campos de internato ofertados.

Resposta 52: Poucas salas na biblioteca e falta de restrição nas mesmas (1 pessoa só na sala não faz sentido). Poucas tomadas na biblioteca e nas salas (muitas pessoas usam eletrônicos para anotações nas aulas e estudar na biblioteca). Os atendentes da biblioteca são bem simpáticos e amigáveis.

Resposta 53: Não temos uma sala de descanso, mas gostaríamos muito pq passamos muito tempo na faculdade e não temos um lugar para descanso ou para passar o intervalo. Gostaríamos também de uma biblioteca física, seria muito bom, independente dos tablets (que já são de grande valor). Obrigada

Resposta 54: Para quem está se formando agora, é contraditório ter acesso ao diploma apenas em março de 2022, podendo ter uma colação de grau ainda esse ano, sendo assim, sem a possibilidade de conseguir um emprego já que a universidade faz de tudo para dificultar a vida do acadêmico.

Resposta 55: A infraestrutura das clínicas é horrível, goteiras, paredes acabadas, a universidade devia dar mais atenção a essas clínicas, já que está tendo dinheiro de sobra para poder dar tablets para acadêmicos, então há dinheiro para melhorar a infraestrutura das clínicas

Resposta 56: A Unirg poderia divulgar mais acerca das possibilidades de auxílios financeiros, projetos de pesquisa e extensão bem como abrir oportunidades para intercâmbios ou apresentar cursos, capacitações e workshops acessíveis economicamente aos seus acadêmicos.

Resposta 57: Em minha visão como acadêmica acho que o que a faculdade precisa melhorar urgentemente é a comunicação geral, evitando assim problemas maiores com situações como rearranjo de horários de aula e/ou aplicação de provas e disponibilização de notas.

Resposta 58: Falta da presença de bolsas para o ingresso aos cursos de graduação, falta de disponibilidade de ônibus. A Unirg apesar de se manifestar como pública, é pública apenas no papel e não de importa com discentes com baixas condições financeiras.

Resposta 59: Precisa-se de uma biblioteca física urgente O Campus de Paraíso precisa de apoio equivalente ao Campus de Gurupi, principalmente nos apoios, como no caso do Sicredi para ajudar discentes menos favorecidos como o meu caso e vários outros.

Resposta 60: A universidade do Campus de Paraíso-TO necessita aderir meios de financiamento para alunos com baixa renda. Como se trata de uma fundação “50%” pública parte da verba é do governo e necessita de mecanismos para aderir mais alunos

Resposta 61: Que tivesse um local adequado para alimentação coberto (SOL E CHUVA MUITO INTENSO) e mais confortável ,só aquele corredor com uma única e estreita entrada/saída molha tudo quando chove e com poucas mesas está um pouco complicado.

Resposta 62: A Universidade tem evoluído bastante ao decorrer dos anos que tive o prazer de permanecer na instituição. Hoje saio com orgulho de ter feito parte de tal instituição acadêmica, tendo orgulho em carrega-la no meu currículo.

Resposta 63: Eu sou acadêmico do 8º período do curso de Letras e estou saindo satisfeito com a instituição de ensino. A UnirG me proporcionou ensino de qualidade e hoje me sinto totalmente preparado para o mercado de trabalho.

Resposta 64: Na questão 5.5, me refiro ao SEPSI. Aguardamos um ambiente mais aconchegante, pois o local precisa de reforma com urgência, mesmo que esteja organizado se faz necessario a reforma, por ter infraestrutura antiga.

Resposta 65: Melhorar o tempo ao gerir documentos, como: histórico, declaração de matrícula... absurdo o tempo que enrolam para entregar tais documentos, deveria ser mais rápido, já que os alunos têm de arcar com os custos.

Resposta 66: Sobre as aulas terem sido 100% onlines e terem cobrado o valor integral na mensalidade. Meu curso precisou usar o laboratório durante as aulas EAD e não foi possível, tivemos que assistir aulas práticas online.

Resposta 67: Falta de professores capacitados da área específica do curso, precisamos de professores com vontade de ensinar de verdade os alunos, muitos professores sem compromisso que chegar a ser uma falta de vergonha.

Resposta 68: A forma que alguns professores tratam seus alunos, desestimula a gente. Não temos monitoria, as salas estão cheias de manifestações patológicas, não temos incentivo à pesquisas, entre vários outros fatores.

Resposta 69: Gostaria de melhorias no Bloco F, acredito que algumas áreas estão melhores estruturadas em detrimento de outras, como por exemplo as carteitas do Bloco F não são boas como as do Bloco D. Obrigada.

Resposta 70: Gostaria que a Biblioteca do Campi II estivesse aberta no período noturno durante todo o semestre, e não apenas em períodos de provas, para atender a demanda acadêmica que cursa no período noturno.

Resposta 71: A disposição da faculdade ouvir os acadêmicos, pois há uma falta em atender as necessidades dos alunos. A faculdade poderia disponibilizar mais espaço de laser para os acadêmicos nas horas vagas.

Resposta 72: Há prejuízo acadêmico o ativismo político de alguns docentes, que deixam de ministrar o conteúdo que está na ementa do curso, para manifestar sua preferência ideológica (esquerda e/ou direita).

Resposta 73: Manter o internato em LIMEIRA, escolhi a instituição com base nessa oportunidade. Renovar o acervo da biblioteca, trocar as cadeiras que estão em péssimo estado, criar um espaço de descanso.

Resposta 74: Se os novos integrantes da faculdade da universidade poderiam ter um dia de visita na universidade para estar conhecendo as salas todas ou apenas as salas da área do seu curso específico.

Resposta 75: Os laboratórios de informática estão com computadores ultrapassados , lentos e muitos em manutenção . Dependendo do programa a ser usado fica quase impossível evoluir durante a aula .

Resposta 76: A falta de acervo bibliotecário é um problema muito considerável, embora os tablets tenham sido distribuídos, os livros físicos fazem muita falta na construção do aprendizado.

Resposta 77: A Universidade Unirg poderia ter contribuído mais com a classe acadêmica no auge da pandemia se tivesse investido em equipamentos para a transmissão das aulas online.

Resposta 78: Professores sem conduta para avaliação de aluno, não aplica nota conforma aluno administra atendimentos(teórico e prático) mais avalia alunos pela cara e intimidade

Resposta 79: Falta valorização histórica dos docentes que já fizeram parte e dos que hoje trabalham, não se há um acervo com a história e trabalhos e artigos desses professores.

Resposta 80: into que os acadêmicos de paraíso não possuem um amparo em relação à atendimento de coordenação de pedagogia e afins, visto que tudo se concentra em gurupi.

Resposta 81: Limpeza dos filtros, melhoria de acesso pelas entradas da universidade, melhoria na oferta de alimentos, necessidade de um espaço de descanso para os alunos.

Resposta 82: Professora de embriologia não capacitada para aula, leva os problemas pessoais para sala, ainda falta conhecimento na hora de responder pergunta dos alunos.

Resposta 83: Instruir os calouros quanto ao acesso a instalação o que? Pra que? E como? Quando entrei fui prejudicado por não saber ao certo como funciona a instituição.

Resposta 84: M6 aluno que está começando agora ter um dia de visita na universidade, no laboratório onde tudo acontece, podendo ser só na área dele ou a faculdade toda.

Resposta 85: Muitos dos equipamentos utilizados na prática estão fora do prazo de validade, isso quando há equipamentos suficiente para atender a demanda da turma.

Resposta 86: Falta modernizar o estúdio de TV e Rádio para o curso de jornalismo. Hoje enfrentamos uma mensalidade absurda para um péssimo investimento no curso.

Resposta 87: Sim, não há biblioteca Física, não gosto do processo modular pois é apenas decorada, não dá tempo de aprender a matéria, e além de não ter cantina.

Resposta 88: Observar-se que os acadêmicos do curso de farmácia não são incluídos em projetos, cerimônias e demais eventos que os outros cursos participam.

Resposta 89: Em minha opinião, nós acadêmicos, a base dessa instituição, deveríamos ser mais ouvidos e estimulados, principalmente, por nossos docentes!

Resposta 90: as salas do bloco F, estão todos ruins, cadeiras, ar e banheiros. biblioteca do campus I, não funcionou noturna mente, nos prejudicou muito.

Resposta 91: Precisam arrumar os forros das salas, pq quando chove falta cair na cabeça dos alunos, e colocar papel higiênico nos banheiros femininos.

Resposta 92: Gostaria que na biblioteca tivesse mais salas exclusivas para poder discutir em grupo ou estudar em grupo sem atrapalhar outras pessoas.

Resposta 93: Não tem condição o tamanho do reajuste anual que foi feito, um absurdo, muito alto, daqui a pouco vou ter que pagar o que paga na ITPAC

Resposta 94: Quando vai ter avaliação de Professores e Preceptores? avaliar a Instituição é importante mas os profissionais que atuam é muito mais..

Resposta 95: Gostaríamos de uma sala de descanso, refeitório e transporte para as UBS. Além de não termos uma bicicleta, apenas os livros online

Resposta 96: A Unirg precisa melhorar a comunicação entre a secretária acadêmica e os professores, além do mais precisa ser mais resolutiva

Resposta 97: Precisamos de uma biblioteca física e uma porta de entrada maior para o desenvolvimento de pesquisas e iniciação científica

Resposta 98: Seria muito importante ter um hospital escola com disponibilidade de estágios não temos campo para treinar .

Resposta 99: Desconforto no campus 2, último piso, salas mal limpas, insetos, goteiras, cadeiras sujas ... Principalmente no bloco B

Resposta 100: Uma quadra descente para ter as aulas práticas, bolas em maiores quantidades e qualidade, cadáveres mais conservados.

Resposta 101: O campus é novo. Precisa de canais de comunicação e divulgação próprios, muita coisa é feita aqui e não é divulgado

Resposta 102: A questões de alguns professores nessas aulas remotas estarem totalmente despreparados e sem interesse para tal.

Resposta 103: Avaliar professores suas mistrações, coportamentos e comprometimento com a intuição e com seus devidos alunos.

Resposta 104: O Regimento da universidade tem alguns pontos totalmente absurdos, tendo total falta de empatia com o discente.

Resposta 105: Só alguns professores que tem que largar de querer ser Deus e ser professor é da aula e respeitar os alunos

Resposta 106: Não houve planejamento em iniciar uma obra no início das P-2, onde o barulho atrapalhou muito o aprendizado

Resposta 107: Sobre a didática oferecida pelos professores e utilização de meios alternativos para fixação de aprendizado

Resposta 108: Deveria ter uma avaliação sobre os professores, onde mostrássemos nossas opiniões e críticas construtivas.

Resposta 109: Se ten uma ampla disponibilidade para pessoas deficiêntes , deveria ter uma rampa adequada na faculdade

Resposta 110: Que a coordenação de estetica estivesse mais atenta e presente no cotidiano do aluno , ouvir mais !!!

Resposta 111: A parte do método ser modular, e horrível, muito corrido, acaba com a sanidade mental dos estudantes

Resposta 112: Mais compromisso dos docentes para com os alunos. Existe um plano de disciplina para ser seguido.

Resposta 113: Gostaríamos de uma biblioteca física, sala de descanso, psicólogo, melhoria no som do auditório.

Resposta 114: Quanto as áreas sociais para os alunos esperarem ou realizarem alimentação são muito precárias.

Resposta 115: Deve haver espaços com estrutura melhor para o curso de educação física incluindo os materiais

Resposta 116: Na minha opinião não tem nada a comentar em relação dificuldades em relação aula sob controle

Resposta 117: Concertar os ar-condicionados do auditório, ter uma sala de descanso , trazer uma cantina .

Resposta 118: Falta de professor Acesso a secretária Acesso a tesouraria Aumento de boleto decessario

Resposta 119: Já uma falta enorme de livros físicos e um ambiente silencioso para estudo na biblioteca

Resposta 120: Oportunidade de estágios remunerado para os acadêmicos de fisioterapia e outros cursos.

Resposta 121: Porquê não muda os cursos do campo 1 para o campo 2 creio que a expansão é melhor!

Resposta 122:Gostaria de um formulário onde há questionários sobre os professores da instituição.

Resposta 123: previsão de abertura das ligas acadêmicas de medicina no campus paraíso do Tocantins

Resposta 124: FALTOU AVALIAR A DIDÁTICA DOS PROFESSORES, PRINCIPALMENTE QUANTO A AULAS ONLINE.

Resposta 125:Melhoria dos dos banheiros do prédio onde fica a coordenação de educação física

Resposta 126: Sinceramente não gosto de cursar direito,alguns professores são uma barbaridade

Resposta 127: Em questão de atendimentos por e-mails, sugerir um atendimento melhor e rápido

Resposta 128: Acho importante também a unigr fazer seu papel e dar mais ouvido aos alunos

Resposta 129: Devia colocar mesas de estudo na biblioteca ,deixar uma área para estudo la

Resposta 130: Precisamos muito de uma biblioteca física no Campus de Paraiso do Tocantins

Resposta 131: urge a necessidade de cobrar dos professores os cronogramas de disciplinas.

Resposta 132: MAIS COMUNICAÇÃO COM OS DISCENTES E ORGANIZAÇÃO NAS ESCALAS DE ESTAGIOS!.

Resposta 133: Enquanto estivermos tendo aulas online as provas deveriam ser online.

Resposta 134: Seria útil uma pesquisai somente incluindo a estrutura do Campus PSO

Resposta 135: O lanche na cantina deveria ser melhor e com um preço mais razoável

Resposta 136: falta sala de descanso, não tem biblioteca, cantina, lugar de xerox

Resposta 137: Na plataforma SEI continuam pendentes documentos que eu já enviei.

Resposta 138: Alguns professores faltam sem justificativas, e outros so enrolam

Resposta 139: Faltou os alunos darem nota para a coordenação de seus cursos.

Resposta 140: Não tem tomada suficiente na biblioteca, é preciso mais tomadas

Resposta 141: Melhorar as clínicas de odontologia, raio X, equipamentos,etc

Resposta 142: Existe falha na conduta profissional de alguns professores.

Resposta 143: Disponibilidade de turmas de estágios em outros municípios.

Resposta 144: Deve haver mais comunicação entre o aluno e universalidade

Resposta 145: Melhorar a limpeza, as salas são sujas e cheia de baratas.

Resposta 146: O campos 2, tem um visual estrutural muito desagradável.

Resposta 147: Não estamos sendo atendido a forma correta nós estágios.

Resposta 148: Criação de uma sala de descanso e melhora no refeitório

Resposta 149: Climatização ineficiente e acústica no auditoria ruim

Resposta 150: Disponibilidade de armários para estudantes integral

Resposta 151: Deveria ter projetos de extensão e semana acadêmica

Resposta 152: A instalação de uma BIBLIOTECA COM LIVROS FÍSICOS.

Resposta 153: Sim, melhor acesso com coordenação de direito

Resposta 154: Desde já agradeço todos pela o atendimento!

Resposta 155: Aumentar os incentivo a bolsa de estudos

Resposta 156: Professores sem compromisso no estagio!

Resposta 157: alamos para mudar, porém não faz nada.

Resposta 158: Sistema SEI muito ruim, desatualizado

Resposta 159: A quantidade de professores atuante

Resposta 160: não tenho nada em mente no momento.

Resposta 161: No momento não tenho o que relatar

Resposta 162: Fico feliz em fazer parte da UNIRG

Resposta 163: Raio x para clínica de odontologia

Resposta 164: Não possuímos biblioteca física.

Resposta 165: Para mim esta tudo, muito bom .

Resposta 166: Sem questionamentos até agora !

Resposta 167: Aumento da mensalidade abusivo.

Resposta 168: Campos II - estacionamento ruim

Resposta 169: Gosto de fazer parte da UNIRG

Resposta 170: Campos de estágio Segurança

Resposta 171: Tem barata demais nas salas

Resposta 172: Os valores da mensalidades

Resposta 173: Detetizar as salas de aula

Resposta 174: Transporte aos estudantes

Resposta 175: Não tem biblioteca física

Resposta 176: Laboratórios sucateados

Resposta 177: Não, nenhum relato

Resposta 178: Mensalidade cara .

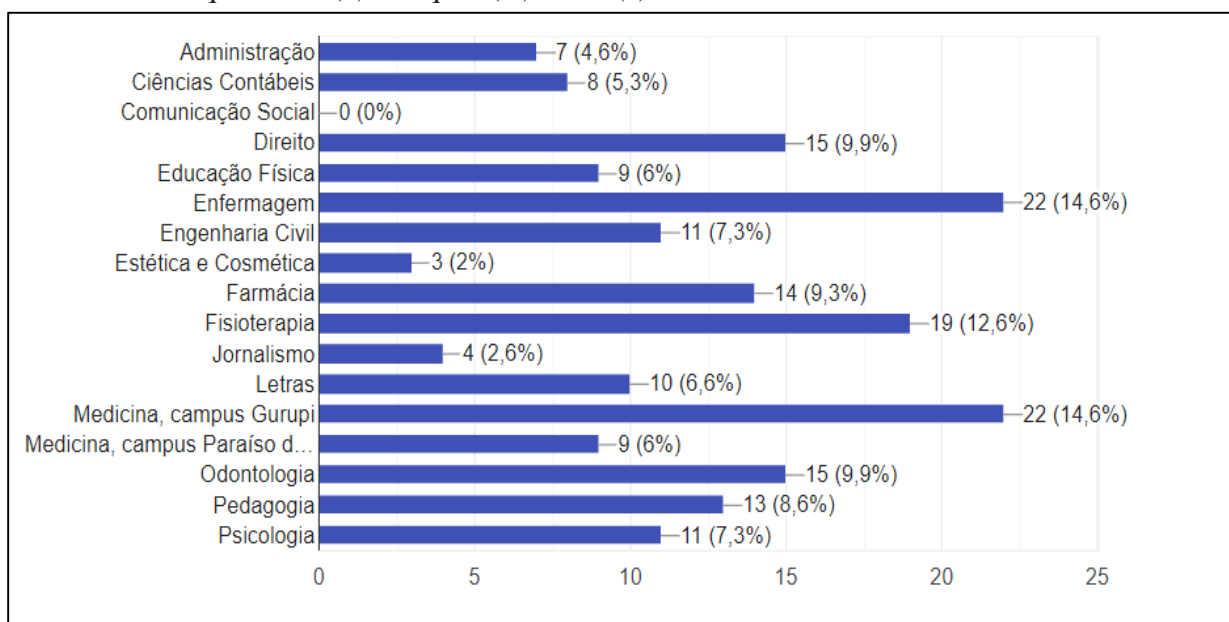
Resposta 179: Mudar as cadeiras

Resposta 180: sala de descanso

3.2. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional – Docente

Em relação a participação docente, 151 (cento e cinquenta e um) dos 257 (duzentos e cinquenta e sete) professores da UnirG preencheram o questionário de Avaliação Institucional, correspondendo a um percentual de 58,76% (cinquenta e oito virgula setenta e seis por cento). Segue as respostas dos docentes e o tratamento dos dados:

1-Você está enquadrado (a) em qual (is) curso(s)?



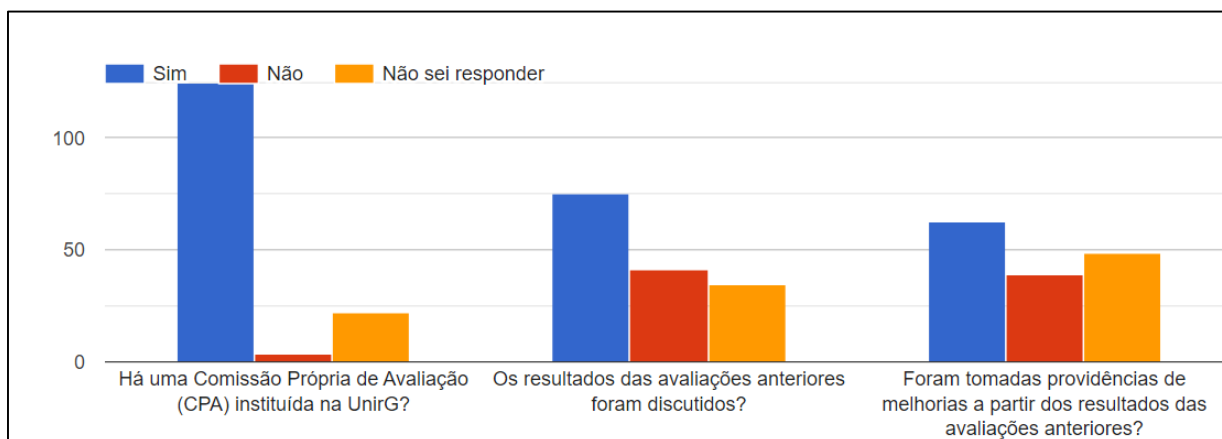
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

1.1- Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?

1.2- Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos?

1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores?



Para o item 1.1 - Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?. O número total de respondentes 151. 125 (82,7%) dos respondentes afirmaram que há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) na UnirG. 4 (2,6%) dos respondentes afirmaram que não há uma CPA na UnirG. 22 (14,5%) dos respondentes não souberam responder se há ou não uma CPA na UnirG.

Para o item 1.2 - Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos? O número total de respondentes é de 151, 75 (49,6%) dos respondentes sabem se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos, 41 (27,1%) dos respondentes afirmaram não saber se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos, 35 (23,1%) dos respondentes não souberam responder se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos.

Para o item 1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores? O número total de respondentes é de 151, 63 (41,7%) dos respondentes sabem se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores, 39(25,8%) dos respondentes afirmaram não saber se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores, 49 (32,4%) dos respondentes não souberam responder se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores.

2. EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

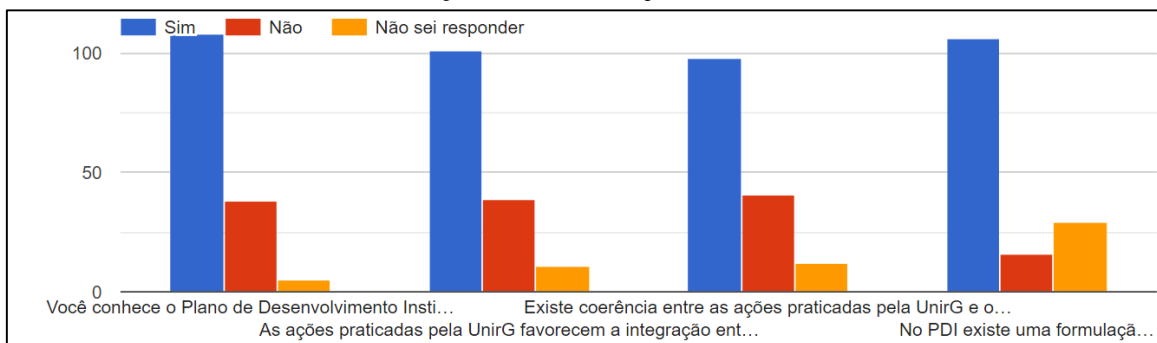
Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional

2.1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unirg?

2.1.1- As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?

2.1.2- Existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função?

2.1.3- No PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG?



Para o item 2.1 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG? O número total de respondentes é de 151, 108 (71,5%) dos respondentes conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG, 38 (25,1%) dos respondentes afirmaram não conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG, 5 (3,3%) dos respondentes não souberam responder se conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG.

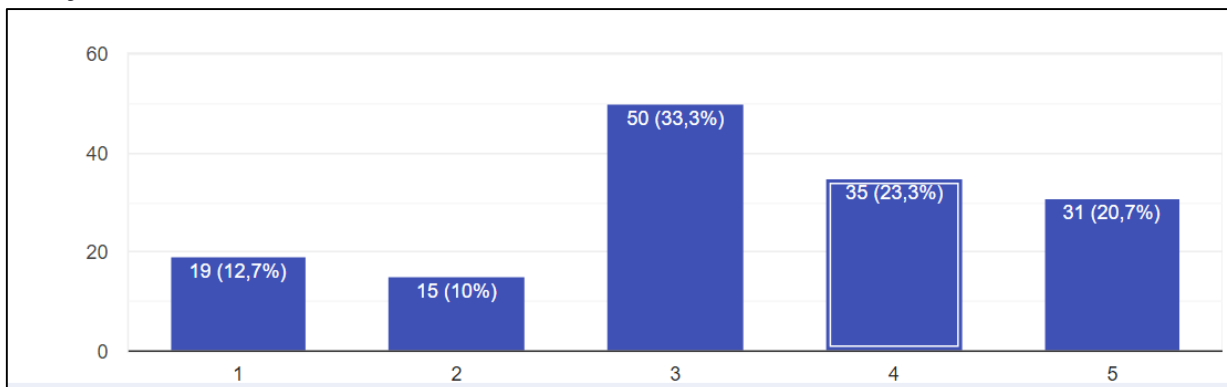
Para o item 2.1.1 - As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão? O número total de respondentes é de 151, 101 (66,8%) dos respondentes afirmaram que as ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, 39 (25,8%) dos respondentes afirmaram que as ações praticadas pela UnirG não favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, 11 (7,2%) dos respondentes não souberam responder se as ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão..

Para o item 2.1.2 - Existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função? O número total de respondentes é de 151, 98 (64,9%) dos respondentes afirmaram que existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o que é proposto em sua função, 41 (27,1%) dos respondentes afirmaram que não existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o que é proposto em sua função, 12 (7,9%) dos respondentes não souberam responder se existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o que é proposto em sua função

Para o item 2.1.3 - No PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG? O número total de respondentes é de 151, 106 (70,1%) dos respondentes afirmaram que no PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG, 16 (10,5%) dos respondentes afirmaram que no PDI não existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG, 29 (19,2%) dos respondentes não souberam responder se no PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG.

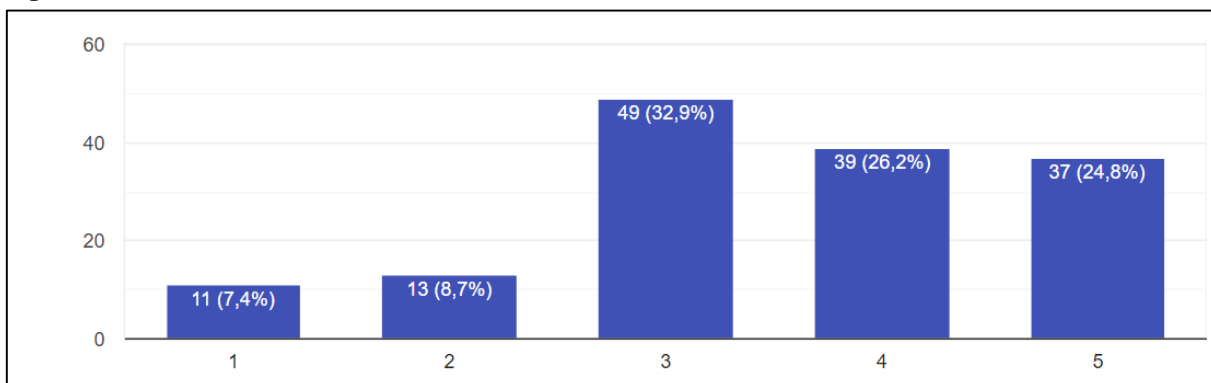
Dimensão 2: Responsabilidade Social da Instituição

Questão 2.2 Existem ações que favoreçam a inclusão e a permanência de discentes em situação econômica desfavorável na UnirG?



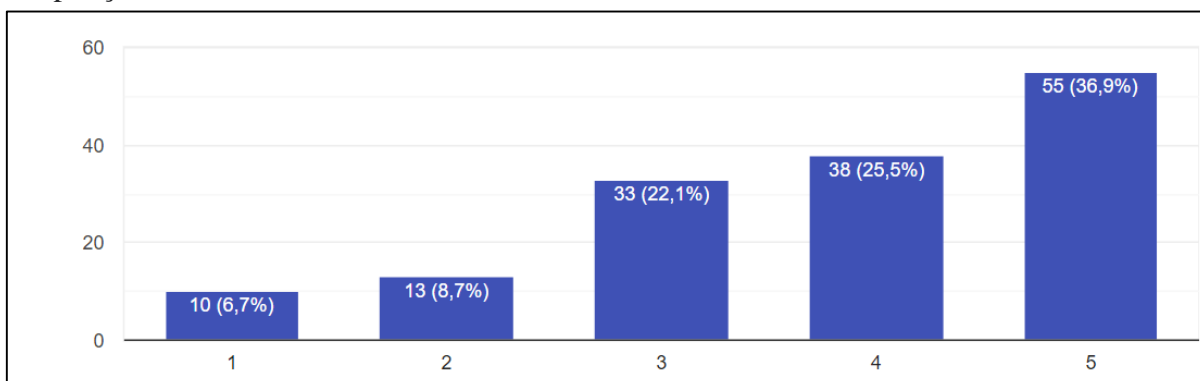
Com base na análise dos resultados no item 2.2, é possível verificar que 50 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 34 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 192 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.3, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

2.3 A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?



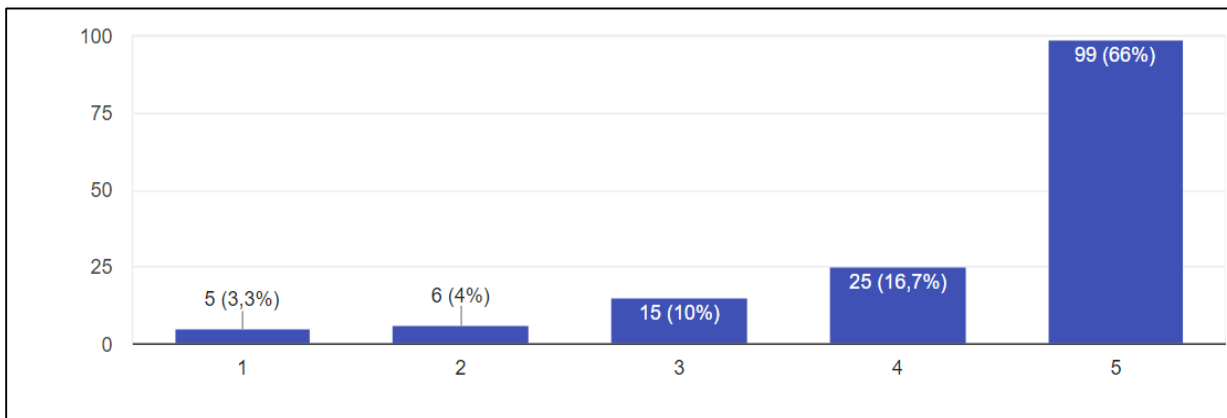
Com base na análise dos resultados no item 2.3, é possível verificar que 49 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 24 desses 149 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 76 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

2.4. Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores e captação de recursos?



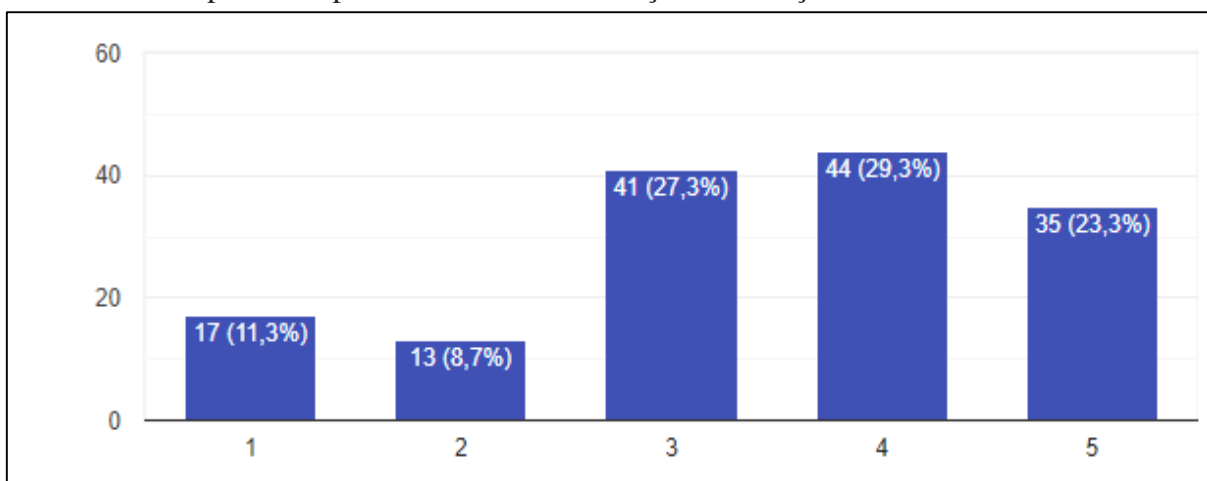
Com base na análise dos resultados no item 2.4, é possível verificar que 33 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 23 desses 149 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 93 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.8, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

2.5 A atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins?



Com base na análise dos resultados no item 2.5, é possível verificar que 15 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 11 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 124 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4.4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

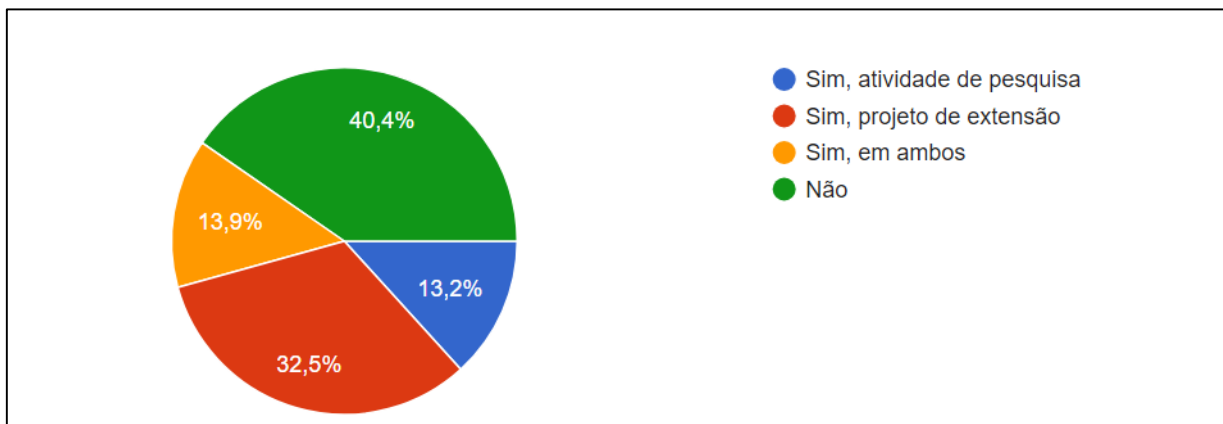
2.6 A UnirG implementa políticas de conscientização e educação ambiental?



Com base na análise dos resultados no item 2.6, é possível verificar que 41 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 30 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 79 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

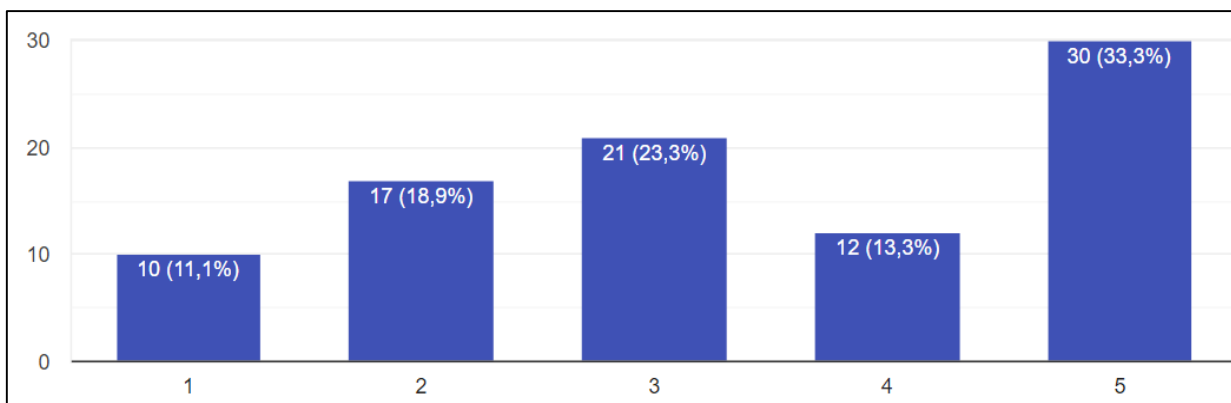
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3.1 Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG?



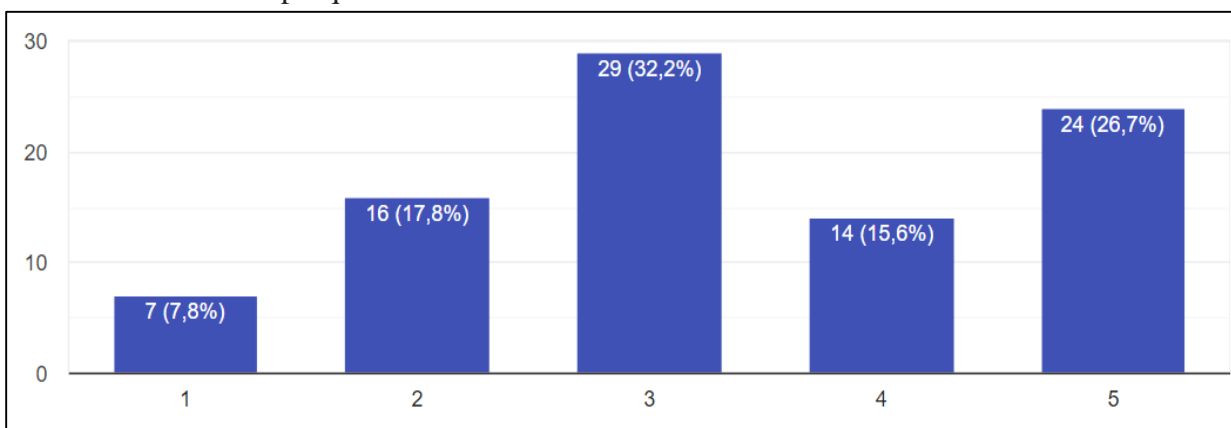
Para o item 3.1- Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG? O número total de respondentes é de 151, 20 (13,2%) dos respondentes afirmam estar envolvido com atividade de pesquisa, 49 (32,5%) afirmam estar envolvido em projetos de extensão, 21 (13,9%) afirmam estar envolvido em ambas atividades de pesquisa e projetos de extensão, 61 (40,4%) dos respondentes afirmaram não estar envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão.

3.2 A produção acadêmica (artigos científicos, patentes, desenvolvimento de produtos) é incentivada e valorizada?



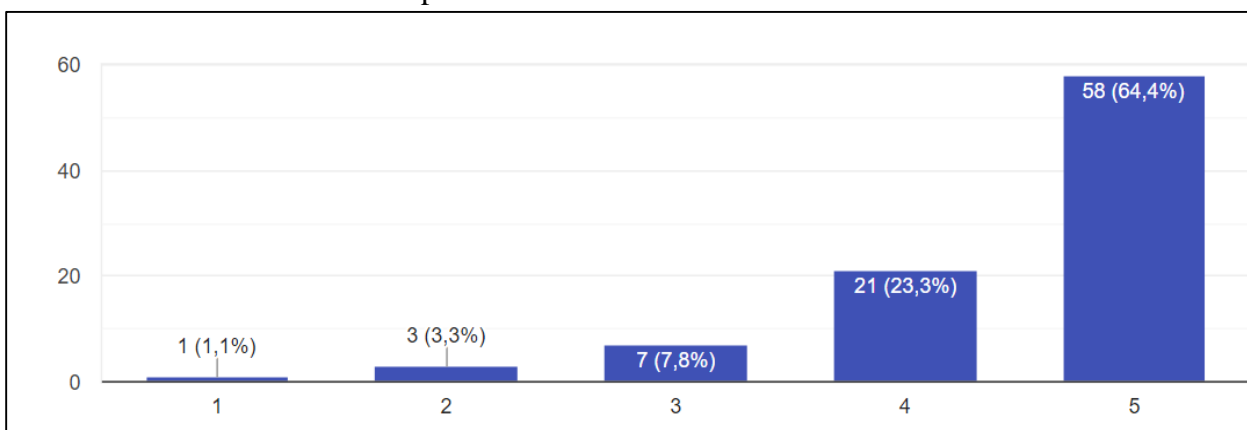
Com base na análise dos resultados no item 3.2, é possível verificar que 21 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 27 desses 90 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 42 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3,4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.3. As atividades de pesquisa estão articuladas com as demais atividades acadêmicas?



Com base na análise dos resultados no item 3.3 é possível verificar que 29 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 23 desses 90 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 38 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2.8, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

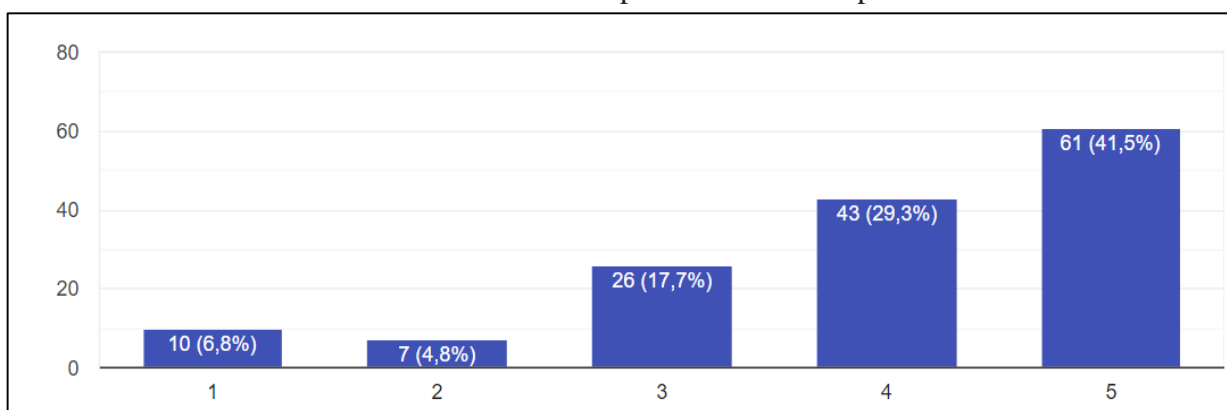
3.4 As atividades de extensão apresentam relevância social?



Com base na análise dos resultados no item 3.4, é possível verificar que 7 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 4 desses 90 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 79 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 3 (B) - POLÍTICAS ACADÊMICAS

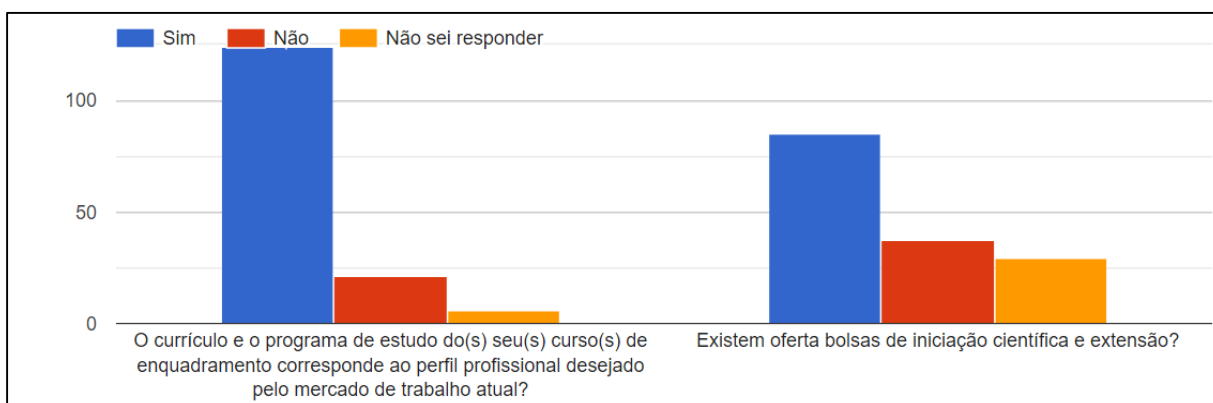
3.5 As monitorias acadêmicas tem contribuído para melhoria dos processos de ensino?



Com base na análise dos resultados no item 3.5, é possível verificar que 26 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 17 desses 147 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 104 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.9, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.6- O currículo e o programa de estudo do(s) seu(s) curso(s) de enquadramento corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual?

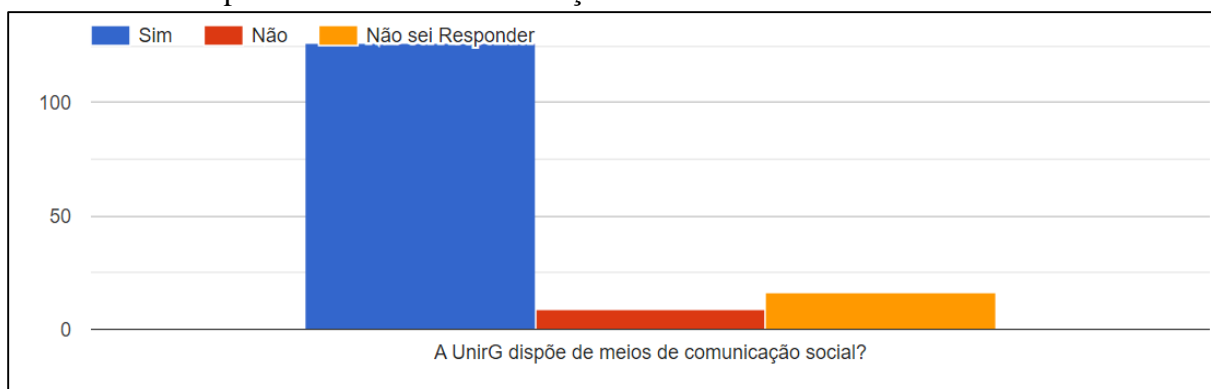
3.6.1- Existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão?



Para o item 3.6 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual? 124 (82,1%) dos respondentes afirmaram que o currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual. 21 (13,9%) dos respondentes afirmaram que o currículo do seu curso não corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual. 06 (8,6%) dos respondentes não souberam responder se o currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual.

Para o item 3.6.1- Existem oferta de bolsas de iniciação científica e extensão? 85 (56,2%) dos respondentes afirmaram que existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão. 21 (13,9%) dos respondentes afirmaram que não existem ofertas de bolsas de iniciação científica e extensão. 06 (8,6%) dos respondentes não souberam responder se existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão.

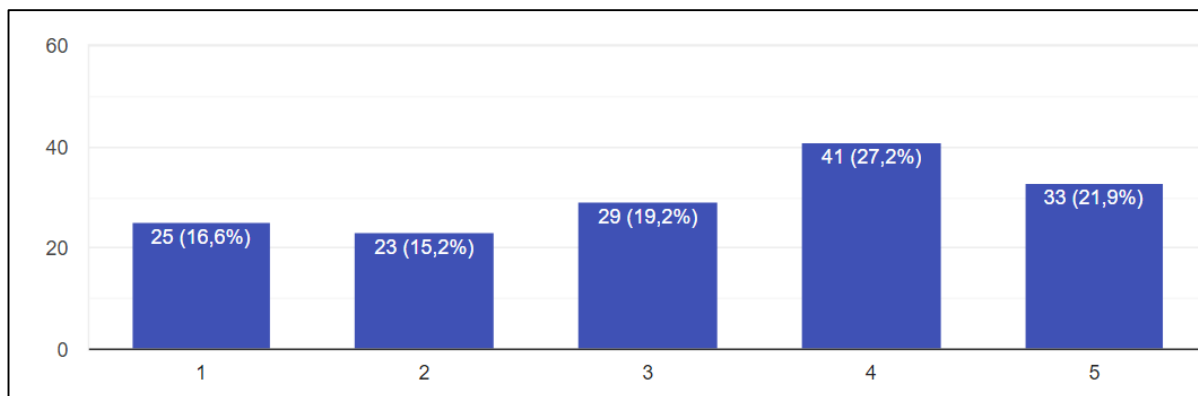
3.7 A UnirG dispõe de meios de comunicação social ?



Para o item 3.7 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual? 126 (83,4%) dos respondentes afirmaram que a UnirG dispõe de

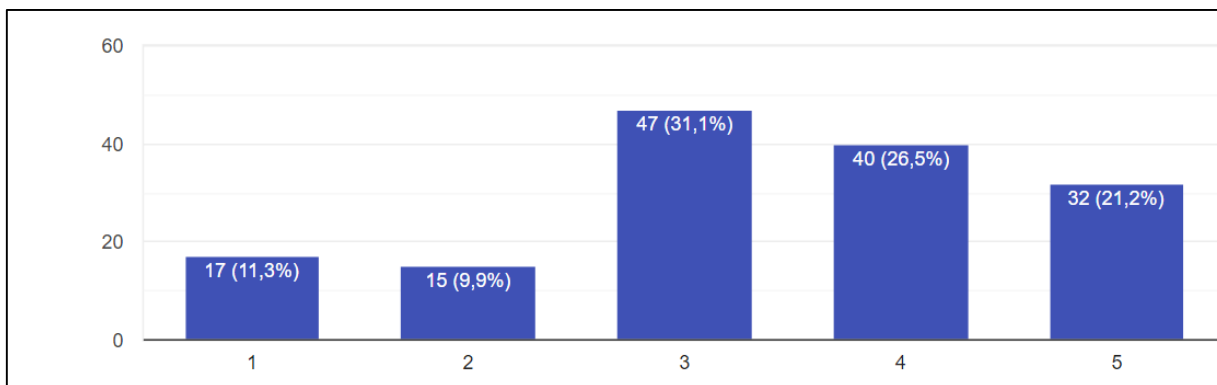
meios de comunicação social. 9 (5,9%) dos respondentes afirmaram que a UnirG não dispõe de meios de comunicação social. 16 (10,5%) dos respondentes não souberam responder se a UnirG dispõe de meios de comunicação social.

3.8. Existe uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (reitoria, pró-reitoria, fundação) e a comunidade acadêmica (docentes, discentes e servidores)?



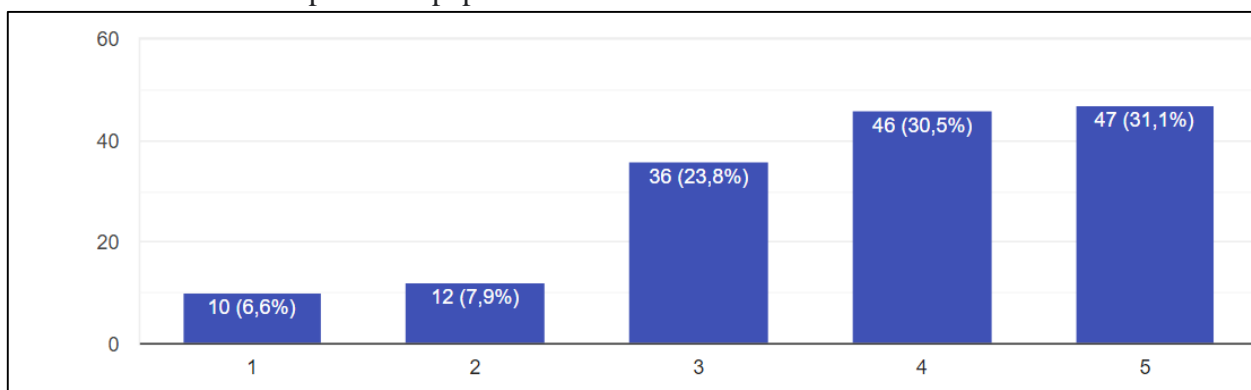
Com base na análise dos resultados no item 3.8, é possível verificar que 29 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 48 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 74 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.9 A informação fornecida à comunidade acadêmica é útil, clara e atualizada?



Com base na análise dos resultados no item 3.9, é possível verificar que 47 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 32 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 72 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

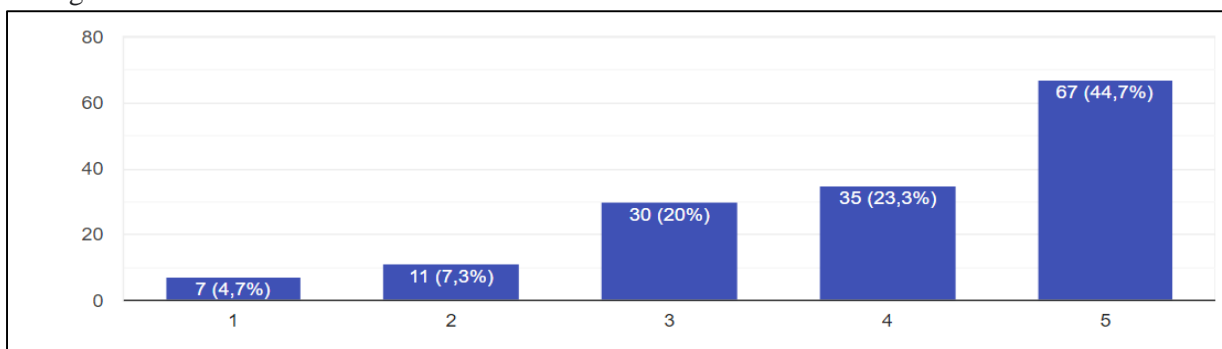
3.10 A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional?



Com base na análise dos resultados no item 3.10, é possível verificar que 36 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 22 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 93 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.9, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

Dimensão 9: Política de Atendimento ao Estudante

3.11 Os critérios de admissão de novos alunos (vestibular, transferência e reingresso) são conhecidos e divulgados?

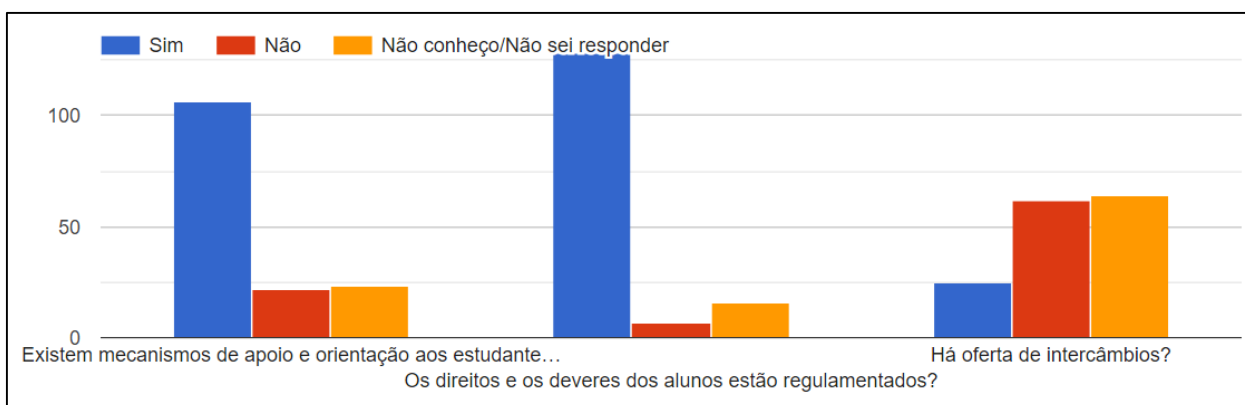


Com base na análise dos resultados no item 3.11, é possível verificar que 30 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 18 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 102 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.9, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

3.12 - Existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais?

3.12.1- Os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados?

3.12.2- Há oferta de intercâmbios?

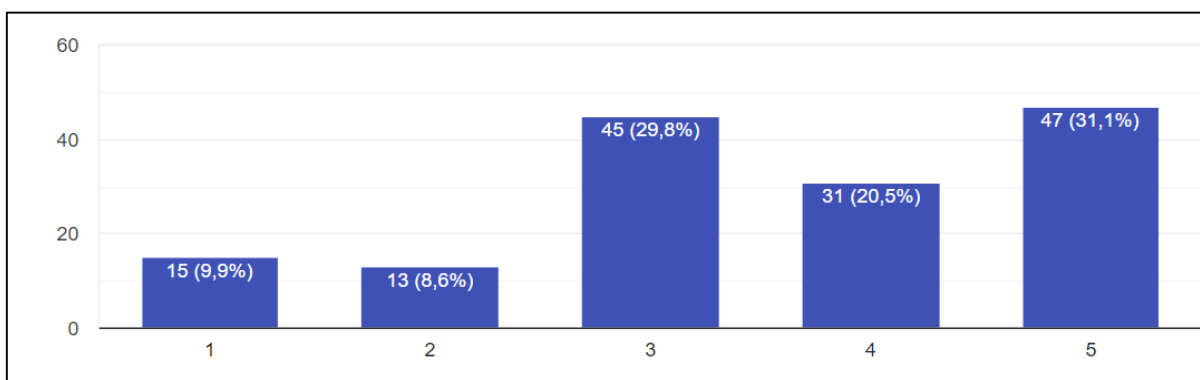


Para o item 3.12 -Existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais? 106 (70,1%) dos respondentes afirmaram que existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. 22 (14,5%) dos respondentes afirmaram que não existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. 23 (15,2%) dos respondentes não souberam responder se existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.

Para o item 3.12.1 - Os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados? 128 (84,7%) dos respondentes afirmaram que os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados. 07 (4,6%) dos respondentes afirmaram que os direitos e deveres não estão regulamentados. 16 (10,5%) dos respondentes não souberam responder se os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados?

Para o item 3.12.2 -Há oferta de intercâmbios? 25 (16,5%) dos respondentes afirmaram que há oferta de intercâmbio. 62 (41%) dos respondentes afirmaram que não há oferta de intercâmbio. 64 (42,3%) dos respondentes não souberam responder se há oferta de intercâmbio.

3.13 Há estímulo à participação em gestão acadêmica, de ação comunitária e de representação estudantil?

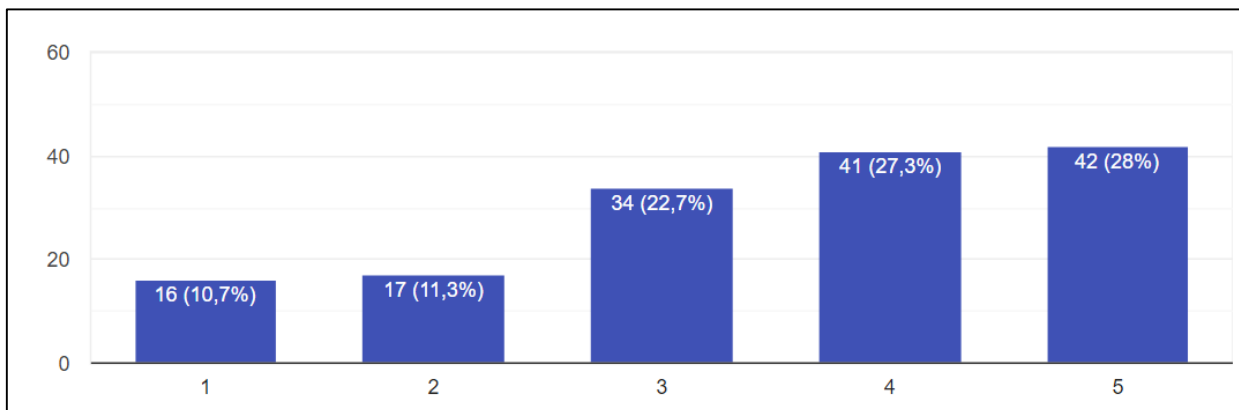


Com base na análise dos resultados no item 3.13, é possível verificar que 48 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 28 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 78 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

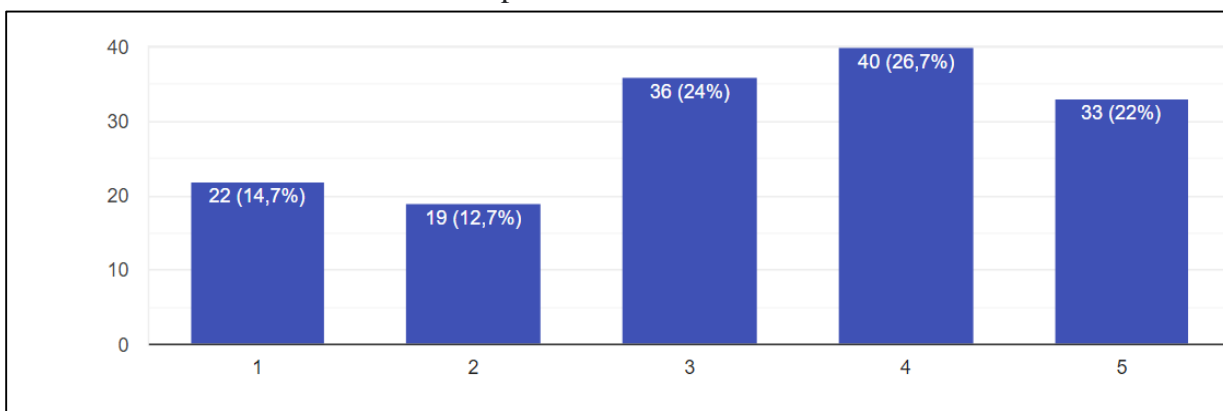
Dimensão 5: Políticas de pessoal

4.1 As condições de trabalho oferecidas pela UnirG são adequadas?



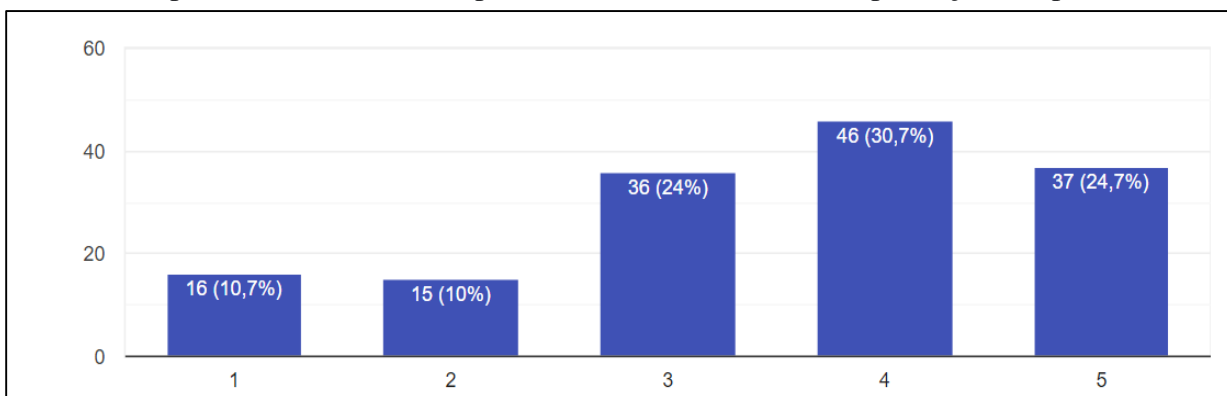
Com base na análise dos resultados no item 4.1, é possível verificar que 34 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 33 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 83 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

4.2 O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a UnirG?



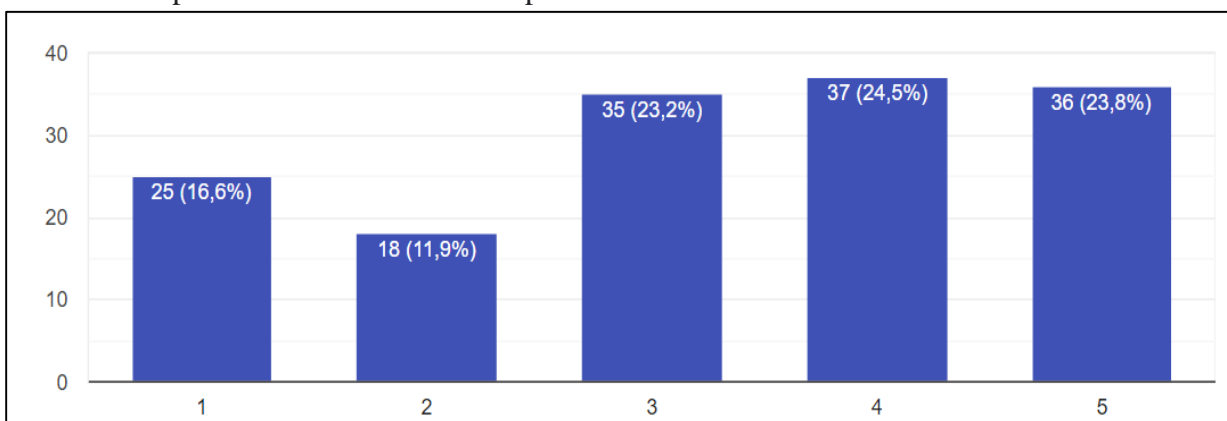
Com base na análise dos resultados no item 4.2, é possível verificar que 36 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 41 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 73 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.3, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

4.3 A UnirG promove atividades em prol do desenvolvimento e a capacitação dos professores?



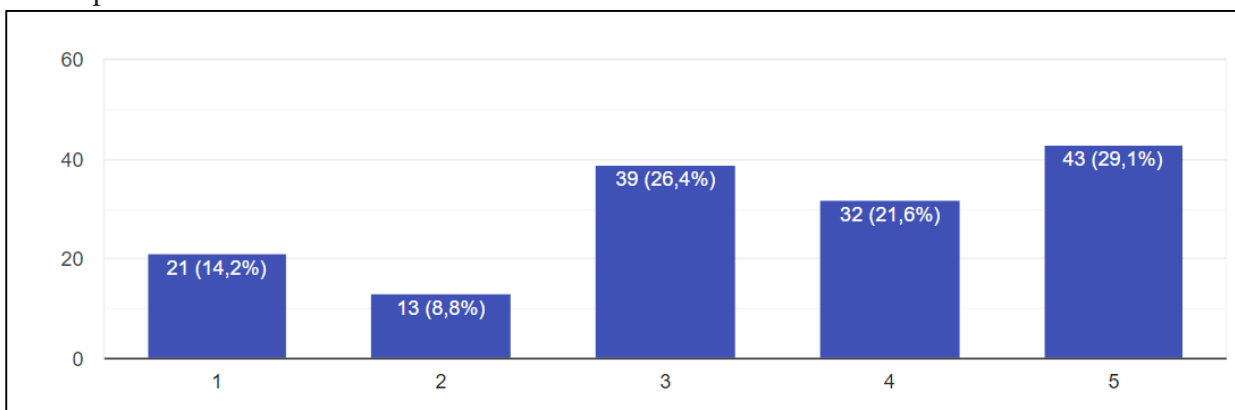
Com base na análise dos resultados no item 4.3, é possível verificar que 36 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 41 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 83 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3,3, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.4 A UnirG possibilita seu crescimento profissional?



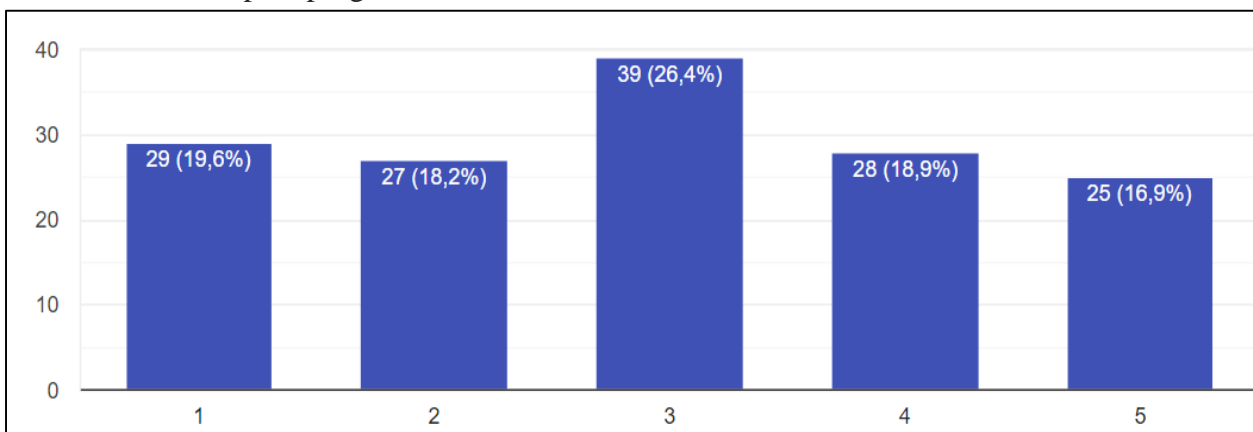
Com base na análise dos resultados no item 4.4, é possível verificar que 35 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 43 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 73 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3,3, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.5 O plano de carreira docente está instituído e é do conhecimento dos docentes?



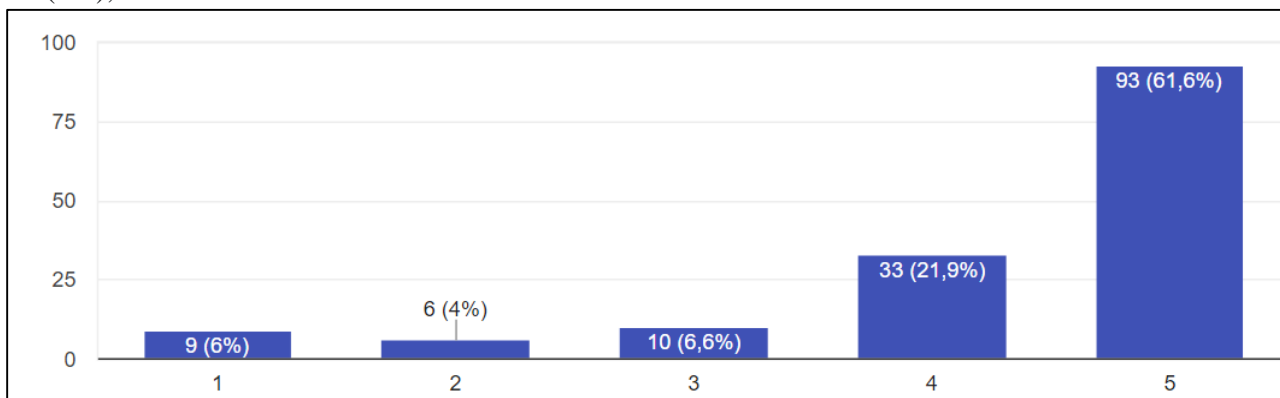
Com base na análise dos resultados no item 4.5, é possível verificar que 39 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 34 desses 148 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 75 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.6. Os critérios para progressão funcional são claros e efetivos?



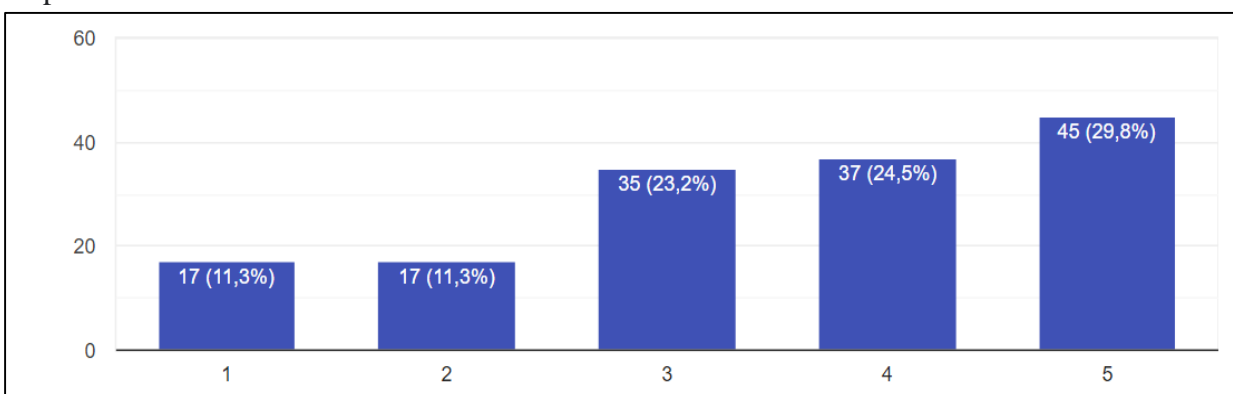
Com base na análise dos resultados no item 4.6 é possível verificar que 39 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 56 desses 148 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 56 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.0, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.7 Os critérios de contratação de novos docentes são feitos sem distinção de religião, raça/etnia (cor), sexo e classe social?



Com base na análise dos resultados no item 4.7, é possível verificar que 10 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 15 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 126 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4.3, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

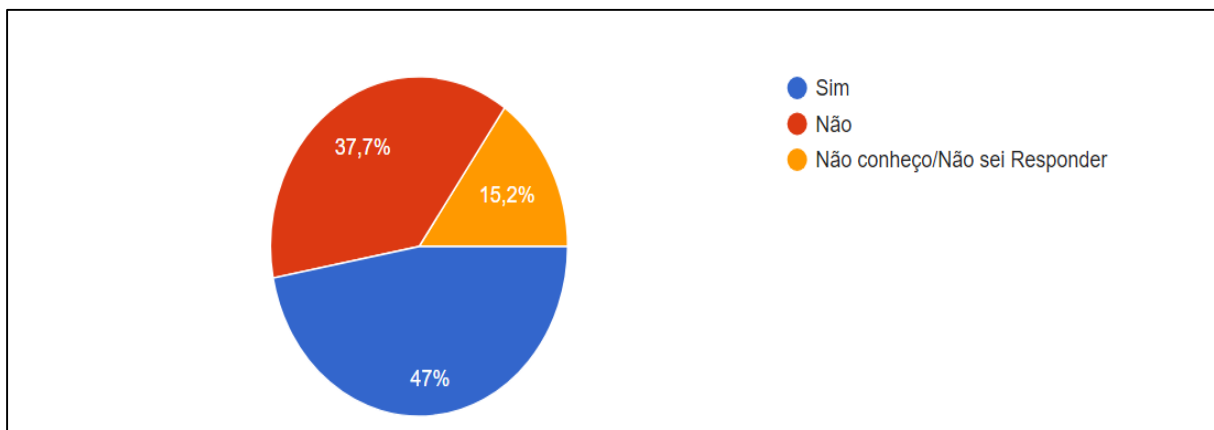
4.8 A UnirG oferece um ambiente humano, agradável e seguro, demonstrando o cuidado com as pessoas?



Com base na análise dos resultados no item 4.8, é possível verificar que 35 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 34 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 82 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

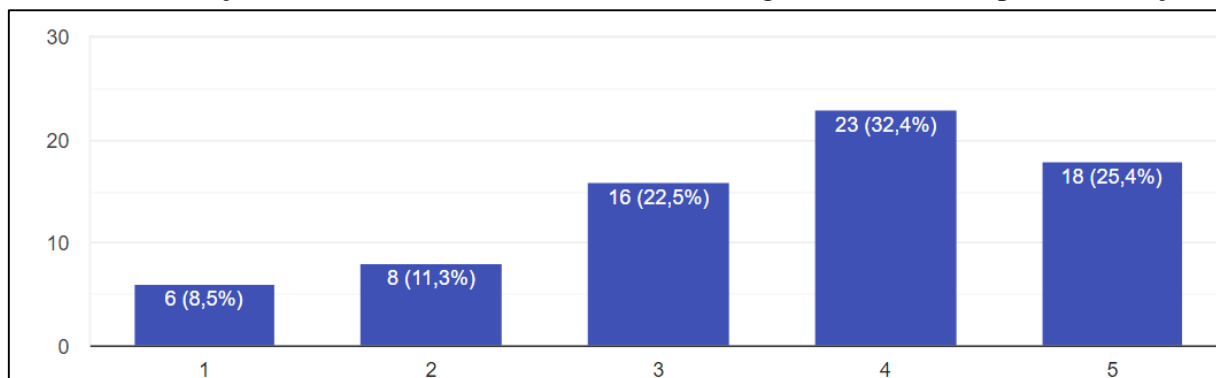
Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

4.9. Você conhece o organograma e os fluxos administrativo da UnirG



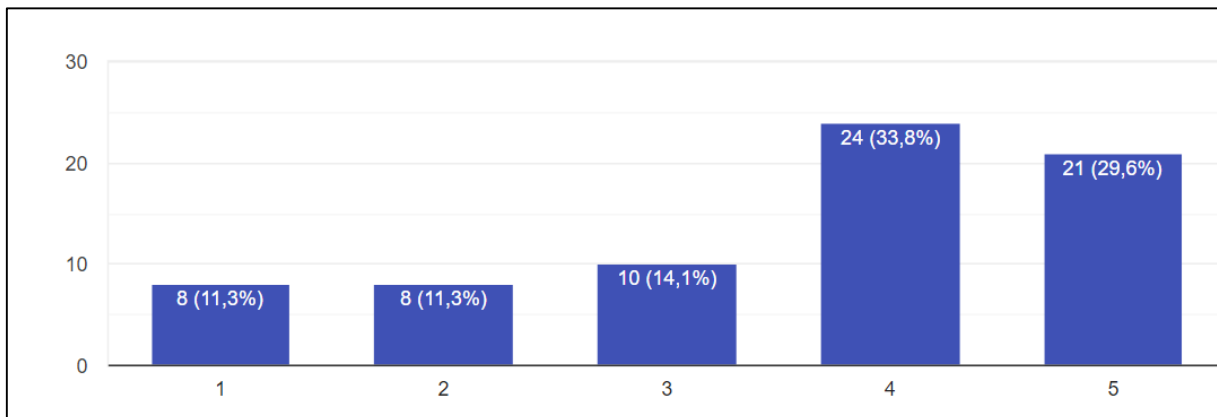
Para o item 4.9- Você conhece o organograma e os fluxos administrativo da UnirG? O total de respondentes é de 151. 71 (47%) dos respondentes afirmaram que conhecem o organograma e os fluxos administrativo da UnirG. 57 (37,7%) dos respondentes afirmaram que não conhecem o organograma e os fluxos administrativo da UnirG. 23 (15,2%) dos respondentes não souberam responder conhecem o organograma e os fluxos administrativo da UnirG.

4.10. As informações sobre os fluxos administrativos são organizadas e de simples localização?



Com base na análise dos resultados no item 4.10, é possível verificar que 16 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 14 desses 71 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 41 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

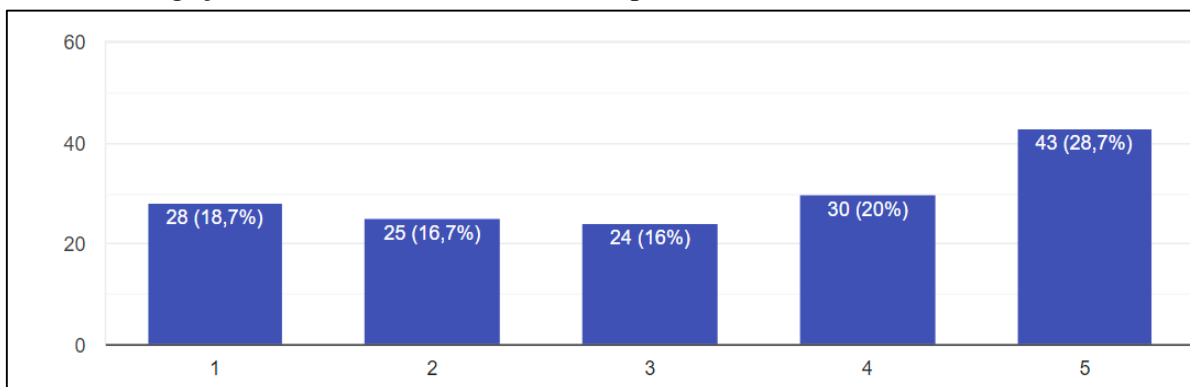
4.11. Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?



Com base na análise dos resultados no item 4.11, é possível verificar que 10 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 16 desses 71 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 45 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.6, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

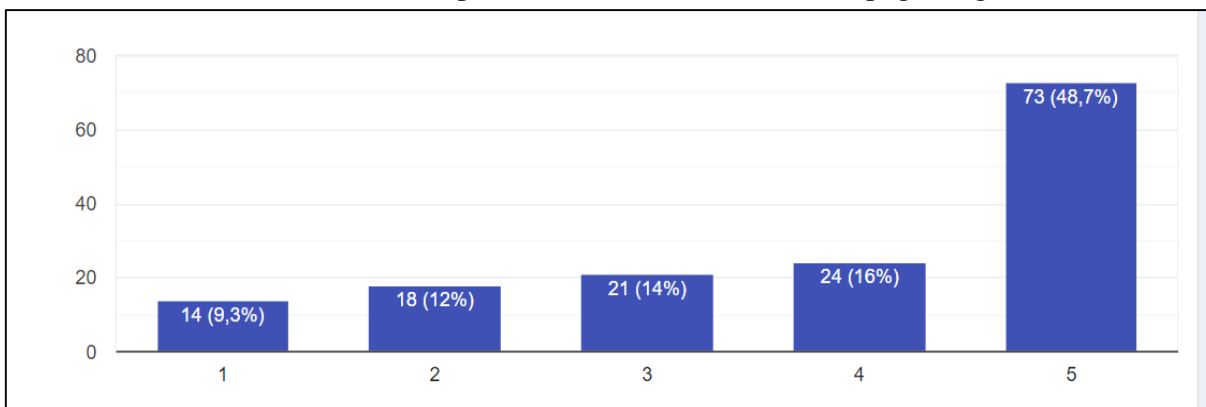
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

4.12. As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas?



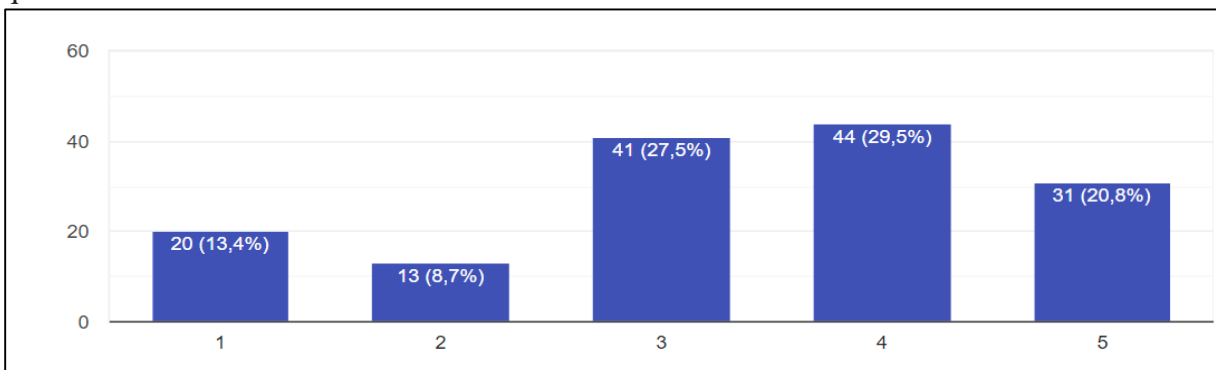
Com base na análise dos resultados no item 4.12, é possível verificar que 24 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 53 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 73 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.2, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.13 Os salários, bem como os complementos salariais estão sendo pagos regularmente?



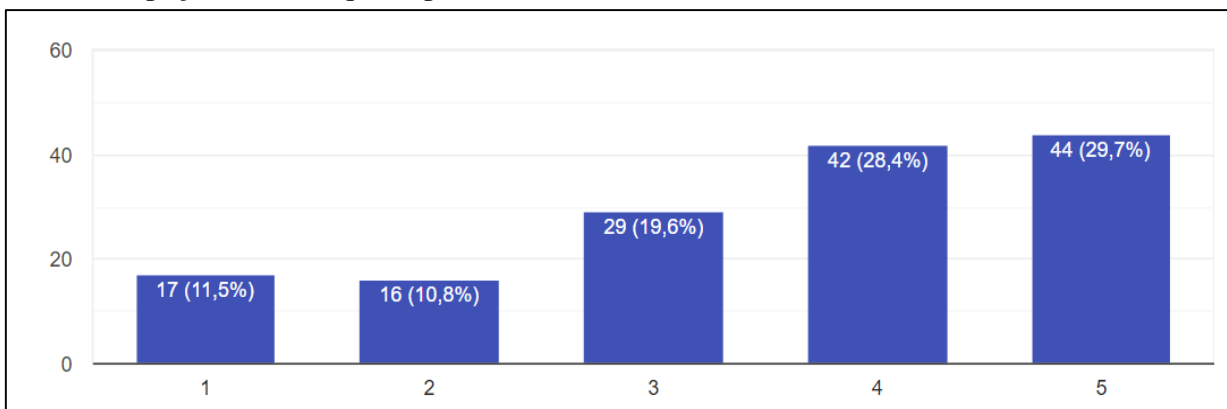
Com base na análise dos resultados no item 4.13, é possível verificar que 21 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 32 desses 150 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 97 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.8, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.14. Os equipamentos necessários para o desenvolvimento do PDI estão atualizados e em quantidade suficiente?



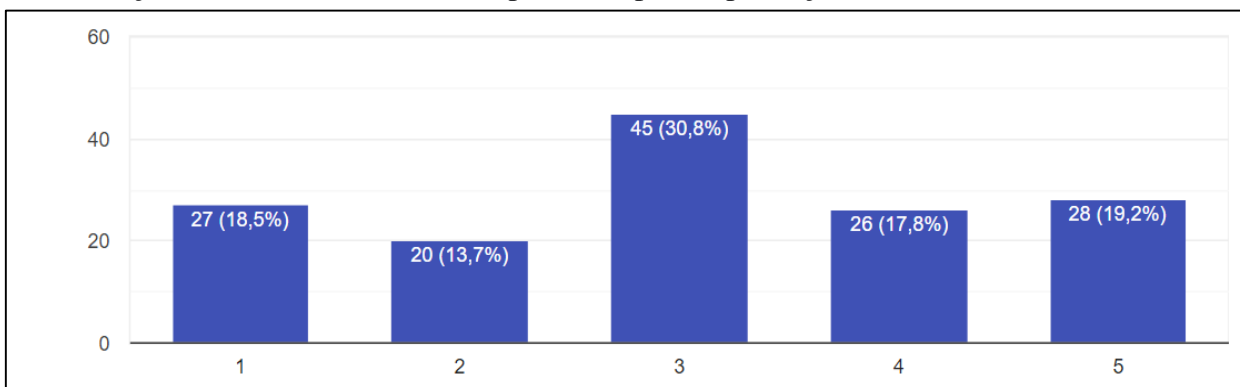
Com base na análise dos resultados no item 4.14, é possível verificar que 41 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 33 desses 149 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 75 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.4, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.15. Há espaço físico adequado para o atendimento das demandas?



Com base na análise dos resultados no item 4.15, é possível verificar que 29 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 33 desses 148 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 86 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert

4.16. O orçamento institucional contempla verba para capacitação dos docentes?



Com base na análise dos resultados no item 4.16 é possível verificar que 45 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 47 desses 146 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 54 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.1, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura física

5.1 Salas de Aula

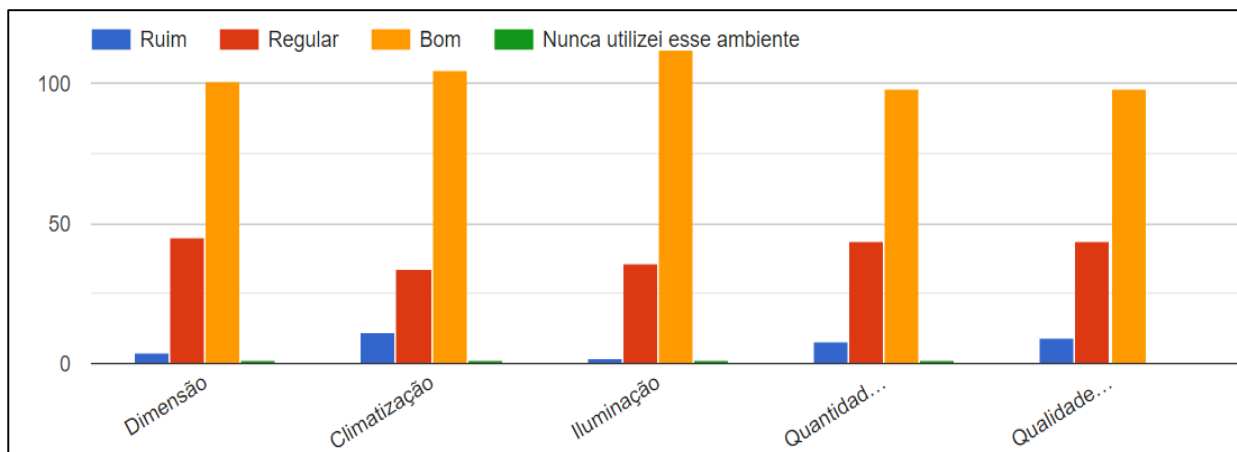


Tabela 7 – Dados do item 5.1 - Salas de Aula

Salas de Aula				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	4	45	101	1
Climatização	11	34	105	1
Iluminação	2	36	112	1
Quantidade e condição das instalações elétricas	8	44	98	1
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	9	44	98	0
Recursos audiovisuais disponíveis (quadros, projetores, computadores, áudio, Internet, entre outros)	14	37	97	3
Conforto acústico	17	51	81	2
Limpeza, organização e conservação do ambiente	4	37	106	4
Qualidade de conexão de Internet Wi-Fi	19	50	80	2

5.2 Laboratório de Informática

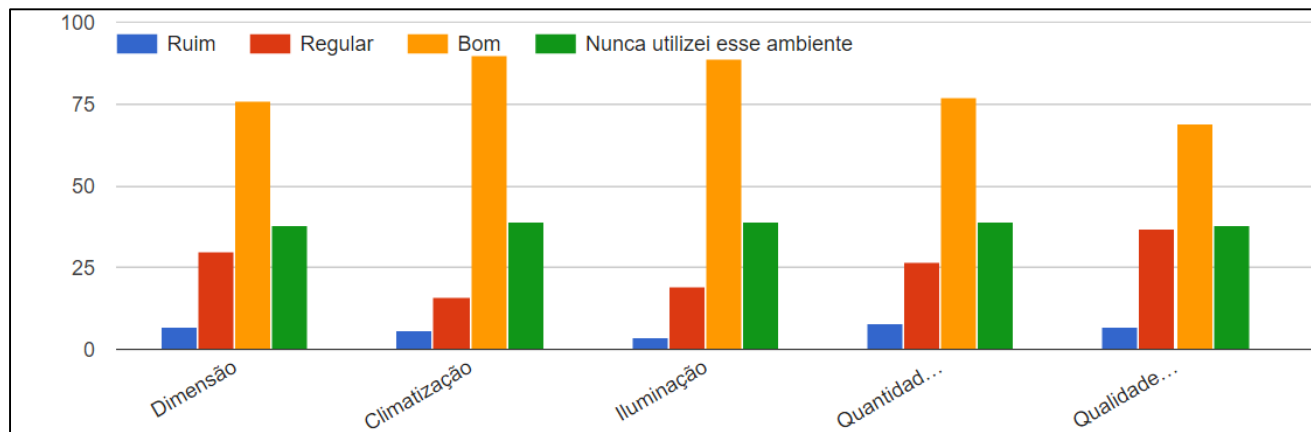


Tabela 8– Dados do item 5.2 - Laboratório de informática

Laboratório de informática				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	7	30	76	38
Climatização	6	16	90	39
Iluminação	4	19	89	39
Quantidade e condição das instalações elétricas	8	27	77	39
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	7	37	69	38
Recursos audiovisuais disponíveis (quadros, projetores, computadores, áudio, Internet, entre outros)	9	34	68	40
Conforto acústico	8	33	70	40
Limpeza, organização e conservação do ambiente	6	21	84	40
Qualidade de conexão de Internet Wi-Fi	13	30	70	38

5.3 Outros laboratórios: Área da Saúde (Anatomia; Ossário; Microscopia; Toxicologia; Simulação Clínica; Semiologia; Etc...); Engenharia; Pedagogia; Dentre outros...

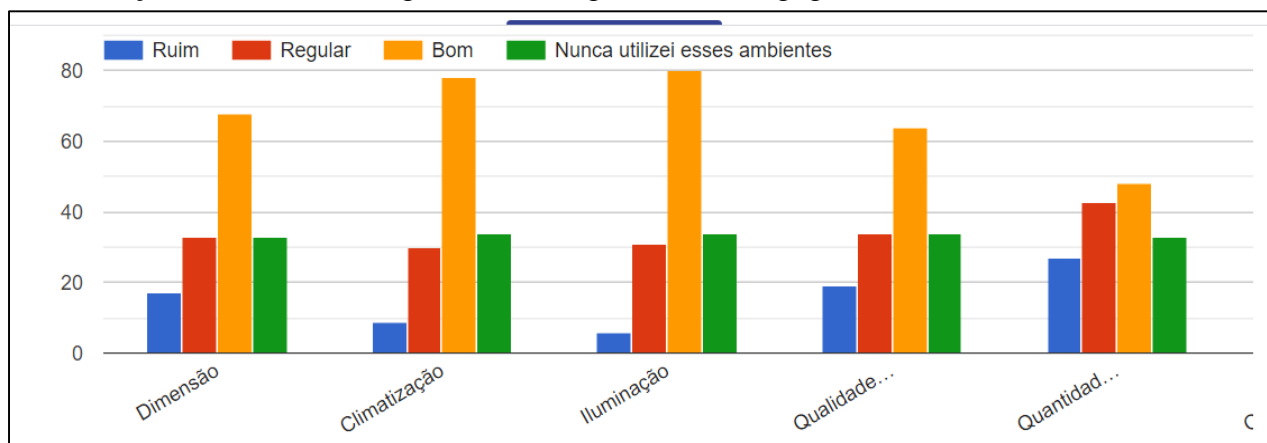


Tabela 9– Dados do item 5.3 - Outros laboratórios: Área da Saúde

Outros laboratórios: Área da Saúde				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	17	33	68	33
Climatização	9	30	78	34
Iluminação	6	31	80	34
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	19	34	64	34
Quantidade de equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	27	43	48	33
Qualidade dos equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	19	49	51	32
Conforto acústico	10	35	73	33
Limpeza, organização e conservação do ambiente	10	24	83	34

5.4 Núcleo de Apoio para Estágios: (Clínica de Odontologia, Clínica Escola de Fisioterapia, Sepsi, Ambulatório, Núcleo de Práticas Jurídicas-NPJ, Núcleo de Ciências Contábeis, Clínica Escola de Enfermagem, Núcleo de Práticas Administrativa, etc.)

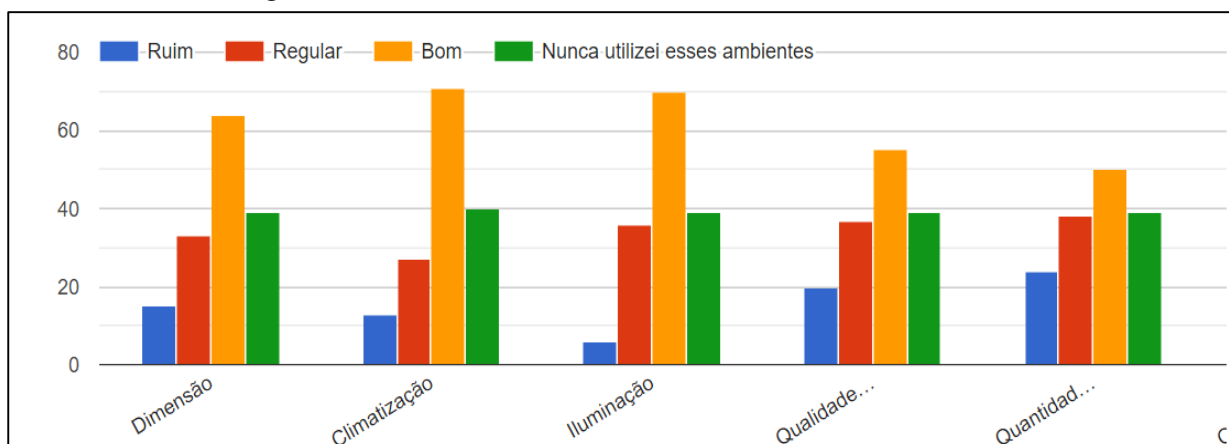


Tabela 10– Dados do item 5.4 - Núcleo de Apoio para Estágios

Núcleo de Apoio para Estágios				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	15	33	64	39
Climatização	13	27	71	40
Iluminação	6	36	70	39
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	20	37	55	39
Quantidade de equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	24	38	50	39
Qualidade dos equipamentos de auxílio ao ensino, pesquisa e extensão	21	39	52	39
Conforto acústico	16	29	66	40
Limpeza, organização e conservação do ambiente	8	24	78	41

5.5 Biblioteca

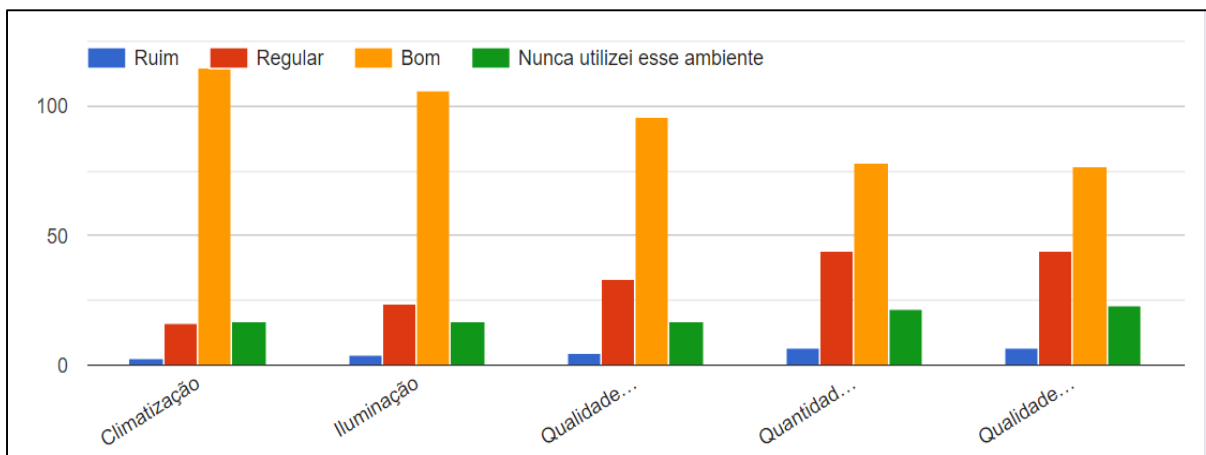
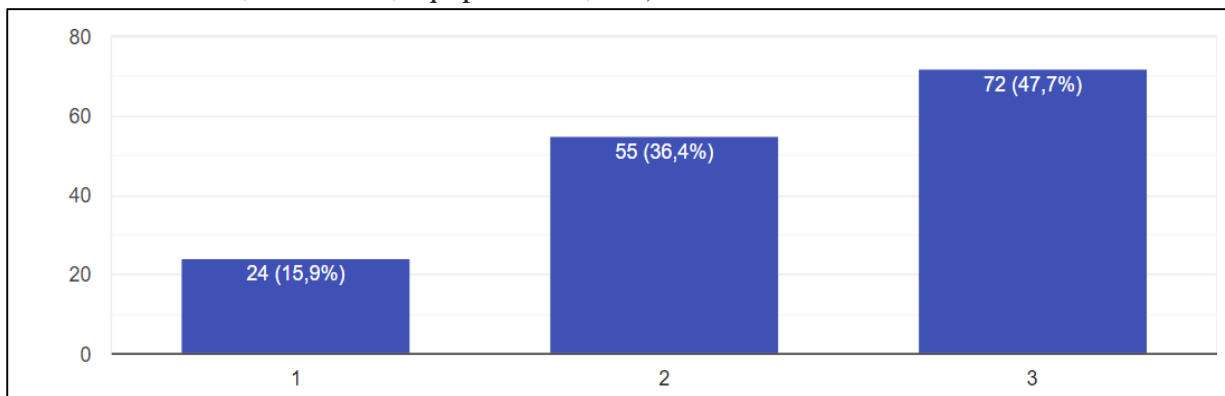


Tabela 11– Dados do item 5.5 - Biblioteca

Biblioteca				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Climatização	3	16	115	17
Iluminação	4	24	106	17
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	5	33	96	17
Quantidade de equipamentos de informática	7	44	78	22
Qualidade dos equipamentos de informática	7	44	77	23
Área disponível para estudo	2	38	91	20
Atualização do acervo de livros	20	42	73	16
Quantidade e variedade do acervo	19	43	74	15
Qualidade do atendimento dos bibliotecários e demais colaboradores	4	33	97	17
Acesso à bases de dados técnico-científicos	14	47	74	16
Limpeza, organização e conservação do acervo e do ambiente	3	24	106	18
Conforto acústico	4	32	98	17
Horário de atendimento	6	26	102	17

5.6 Arquitetura inclusiva (rampas, elevadores, sanitários adaptados, vagas nos estacionamentos, mobiliário, equipamentos, etc.)



Com base na análise dos resultados no item 5.6, é possível verificar que 72 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 24 desses 151 respondentes avaliaram com opção "1". E 55 respondentes avaliaram considerando as respostas "2". O resultado da média ponderada é aproximadamente, os 2.3 valores estão abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

3.2.1 Dados qualitativos da Autoavaliação Institucional – Docente

(Opcional) - Há algo mais que você gostaria de relatar e que não foi contemplado no questionário? A sua opinião é muito importante para nós.

Resposta 1: Como o acadêmico é nosso "produto" mais precioso e disseminador tanto de boas práticas quanto de nossas fragilidades sugiro uma política mais forte junto aos mesmos, baseado em: comunicação eficiente, contínua, contextualizada, atualizada e humanizada; melhor qualidade do ensino, com formas criativas e inovadoras de monitoramento e avaliação docente e de forma permanente, que o instrumento seja construído com os estudantes e que estes resultados possam chegar em cada professor a cada semestre ou ano, de forma que este possa se autoavaliar e melhorar no ano posterior. Ou mesmo, tais resultados possam ser analisados individualmente pela gestão (afinal, para que existe avaliação se a IES não conhece bem, não dialoga e com qualificação adequada com professores individualmente quanto a suas fragilidades e fortalezas? E assim pudesse agir preventivamente e não sempre acudindo problemas. Mais foco e atenção qualificada para o acadêmico! Que tal construir com os professores e estudantes sobre um instrumento de avaliação de atividades de ensino, a serem aplicados início e fim de todo semestre e por professor? Com dimensões focadas em didática, métodos de avaliação e de aulas, relação interpessoal, ética, humanidade, compromisso institucional (nosso professor não comunica bem sobre nossa IES, devido a que exatamente?!!!!)etc. E claro, que fosse um software de acesso aberto para cada professor especificamente e para a gestão saber do resultado imediatamente após a aplicação. Da mesma forma, que para o acadêmico pudesse ter uma autoavaliação de cada disciplina/professor e avaliação. Somente neste nível de detalhamento poderemos avançar no que acredito ser o centro de nosso problema maior: qualidade do ensino é Ruim!

Resposta 2: Uma instituição de ensino onde os professores não tem seus direitos garantidos e nem respeitados, não tem suas progressões pagas, não tem reconhecimento, são cobrados, mas não se tem incentivos acessíveis a todos, terá que resolver grande parte destes problemas se quiser melhorar a qualidade. A insatisfação é um dos maiores problemas para esse avanço. Outro ponto importante a Unirg precisa melhorar o campus de Gurupi antes de pensar em abrir mais campus em outras cidades.

Resposta 3: A gestão da Unirg não dá valor à qualidade de aprendizagem. Mantém professores contratados, que não tem experiência em sala visando apenas a questão financeira. A precarização do cargo mais importante da instituição reflete na precarização do ensino. Deveria chamar quem está em segundo lugar no concurso para parar com essa rotatividade.

Resposta 4: Sim, gostaria de sugerir que como a UNIRG tem alunos Surdos\ ou deficiente auditivo, poderia todos os comunicados em redes sociais fossem em Libras, pois assim contemplaria não somente os estudantes surdos , mas também outras pessoas que poderá interessar nos cursos da UNIRG.

Resposta 5: A situação da clínica primeiro piso no prédio da clínica escola de odontologia é péssima. Muitas cadeiras odontológicas não funcionam corretamente, ar condicionado não resfria o ambiente e os aparelhos de raio x estão péssimos.

Resposta 6: A instituição deveria honrar a lei de planos cargos e salário, o servidor não deveria ter que toda vez judicializar para obter seus direitos. É desmotivador a falta de valorização dos servidores.

Resposta 7: Devia-se pensar um ajuda de custo aos professores que vem de Palmas. Devia-se pagar aos professores de contrato temporario o referente a sua titulacao ao inves de pagar todos como especialistas.

Resposta 8: Falta de Reconhecimento da qualificação do professor , utilização indevida do titulos de mestrado e doutorado. Exemplo professor com titulo de mestre sendo remunerado como especialista

Resposta 9: A gestão financeira desta nova gestão da fundação deixou a desejar, desorganizada e sem programação e controle, chegamos a fim do ano sem orçamento

Resposta 10: Que os direitos dos docentes referentes não só as questões de progressão, salarial mas como maior valorização daqueles que se dedicam ao ensino.

Resposta 11: A unirg ampliou sua política de incentivo à pesquisa e extensão o que contribui para o fortalecimento como universidade

Resposta 12: Matérias de laboratórios precisam ser renovados e ser mais modernos para melhoria do ensino e aprendizagem.

Resposta 13: Proporcionar melhora quanto as aulas práticas e estágios e disponibilidade EPI necessários

Resposta 14: Facilitação de acesso à sala de aula quando o acadêmico possui deficiência física.

Resposta 15: ESTRUTURA FÍSICA PRECÁRIA EM RELAÇÃO A BANHEIROS E SALA DE PROFESSORES

Resposta 16: avaliação dos cursos e das disciplinas/professores individuais

Resposta 17: Cursos para professores deveriam ser Realizados com frequência

Resposta 18: Existe uma confusão entre enquadramento e curso de vincunlo.

Resposta 19: Os quadros de vidro as vezes dificultam para enxergar

Resposta 20: Diferença de apoio entre os cursos e grupos docentes

Resposta 21: Não. As questões foram bem elaboradas.

Resposta 22: Maior acessibilidade nos Campus

Resposta 23: Acessibilidade melhor

Resposta 24: Não se aplica.

Resposta 25: Não

3.3. Dados quantitativos da Autoavaliação Institucional – Técnicos-Administrativos

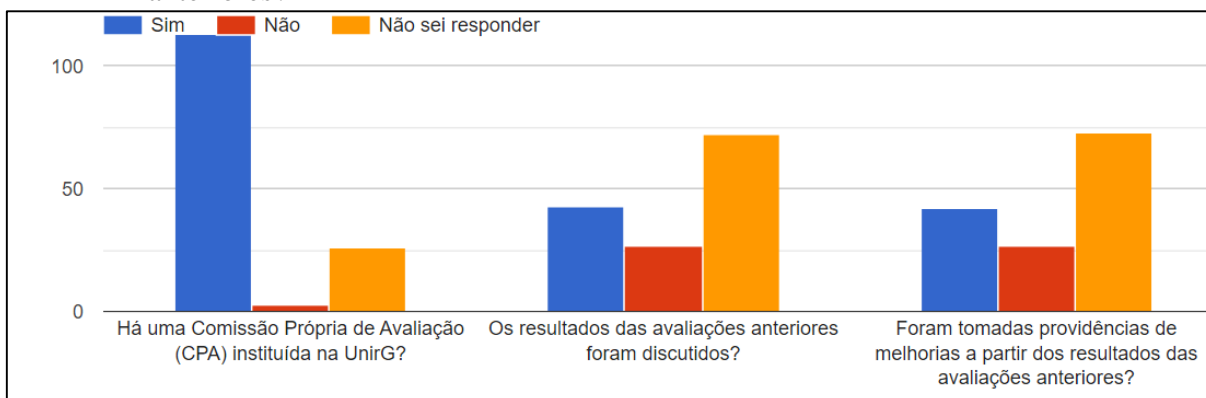
Em relação a participação dos servidores técnicos-administrativos, 142 (cento e quarenta e dois) dos 406 (quatrocentos e seis) técnicos-administrativos da UnirG preencheram o questionário de Avaliação Institucional, correspondendo a um percentual de 34,98% (trinta e quatro vírgula noventa e oito por cento). Segue as respostas dos servidores técnicos-administrativos e o tratamento dos dados:

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

1.1- Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?

- 1.2- Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos?
 1.3- Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores?



Para o item 1.1 - Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?. O número total de respondentes é de 142, 133 (79%) dos respondentes afirmaram que há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) na UnirG. 3 (2,1%) dos respondentes afirmaram que não há uma CPA na UnirG. 26 (18,3%) dos respondentes não souberam responder se há ou não uma CPA na UnirG.

Para o item 1.2 - Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos? O número total de respondentes é de 142, 43 (30,2%) dos respondentes sabem se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos, 27 (19%) dos respondentes afirmaram não saber se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos, 72 (50,7%) dos respondentes não souberam responder se os resultados das avaliações anteriores foram discutidos.

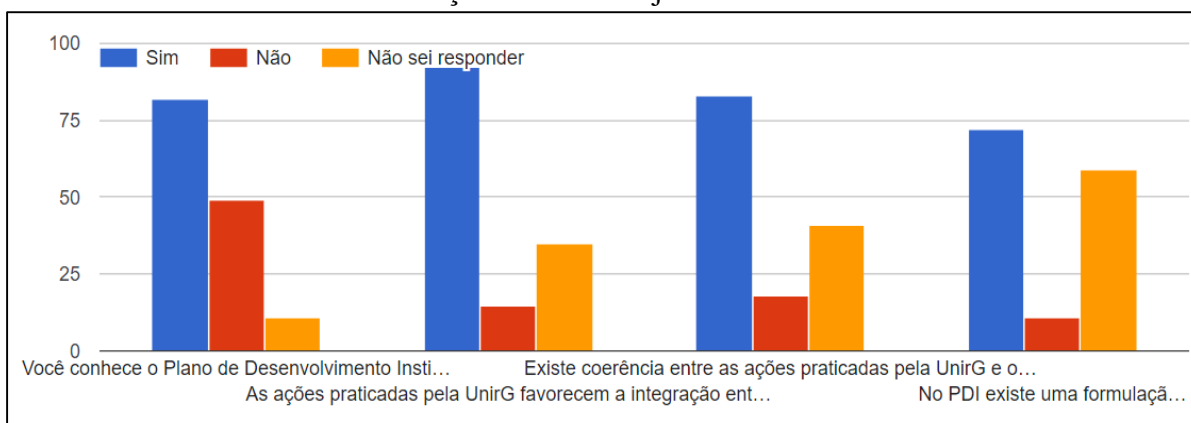
Para o item 1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores? O número total de respondentes é de 142, 42 (29,5%) dos respondentes sabem se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores, 27 (19%) dos respondentes afirmaram não saber se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores, 73 (51,4%) dos respondentes não souberam responder se foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional

- 2.1.1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?
 2.1.2- As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?
 2.1.3- Existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função?

2.1.4- No PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG?



Para o item 2.1.1 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG? O número total de respondentes é de 142, 82 (57,7%) dos respondentes conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG, 49 (34,5%) dos respondentes afirmaram não conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG, 11 (7,7%) dos respondentes não souberam responder se conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG.

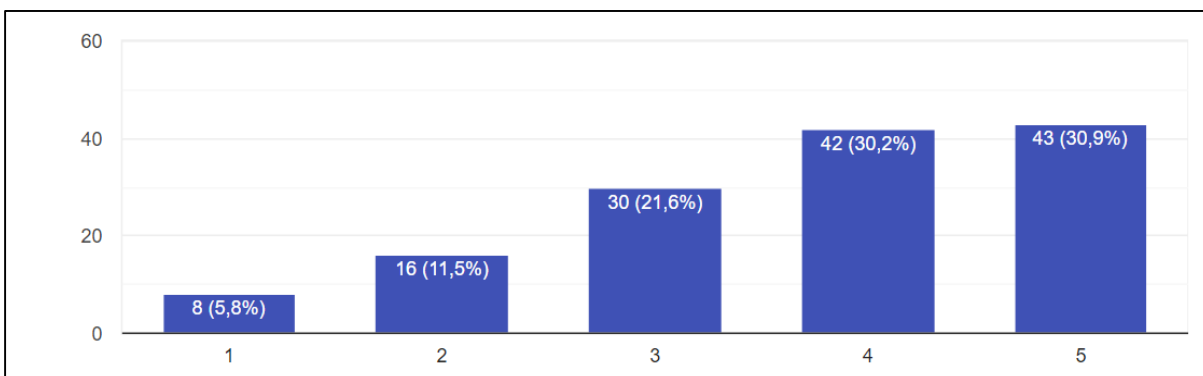
Para o item 2.1.2 - As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão? O número total de respondentes é de 142, 92 (64,7%) dos respondentes afirmaram que as ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, 15 (10,5%) dos respondentes afirmaram que as ações praticadas pela UnirG não favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, 35 (24,6%) dos respondentes não souberam responder se as ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Para o item 2.1.3 – Existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função? -O número total de respondentes é de 142, 83 (58,4%) dos respondentes afirmaram que existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função, 18 (12,6%) dos respondentes afirmaram que não existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função, 41 (28,8%) dos respondentes não souberam responder se existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função.

Para o item 2.1.4 - No PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG? O número total de respondentes é de 142, 72 (50,7%) dos respondentes afirmaram que no PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG, 11 (7,7%) dos respondentes afirmaram que no PDI não existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG, 59 (41,5%) dos respondentes não souberam responder se no PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG.

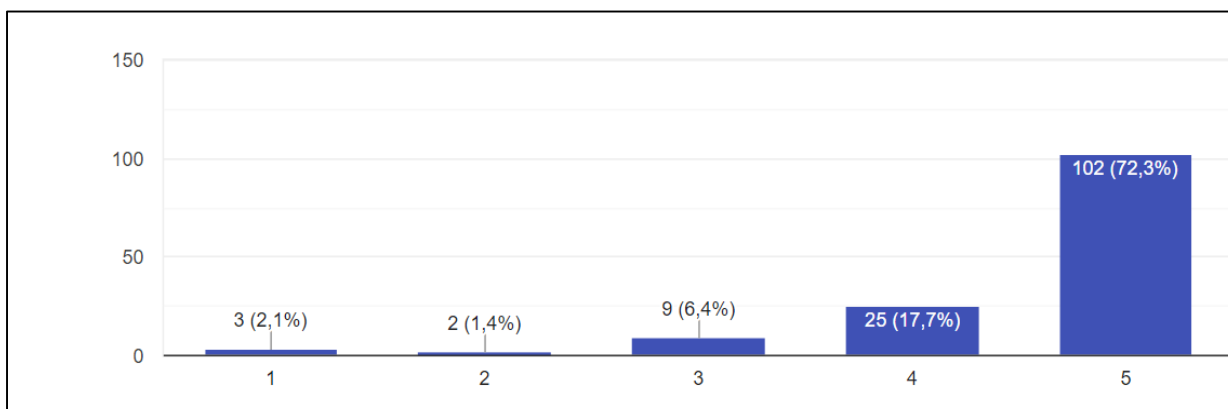
Dimensão 2: Responsabilidade Social da Instituição

2.2 A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais



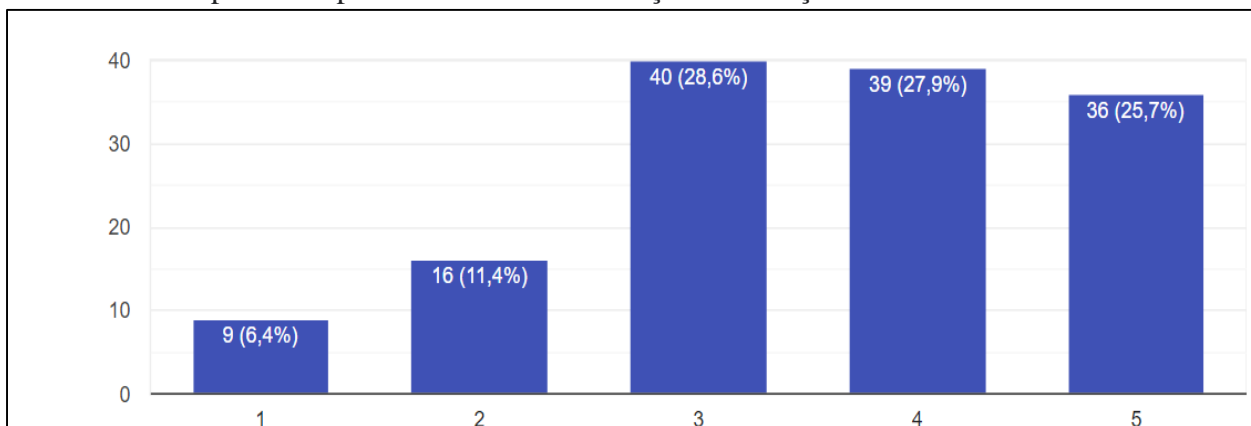
Com base na análise dos resultados no item 2.2 é possível verificar que 30 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 24 desses 139 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 85 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.7, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

2.3 A atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins?



Com base na análise dos resultados no item 2.3 é possível verificar que 9 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 5 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 127 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4.6, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

2.4 A UnirG implementa políticas de conscientização e educação ambiental?

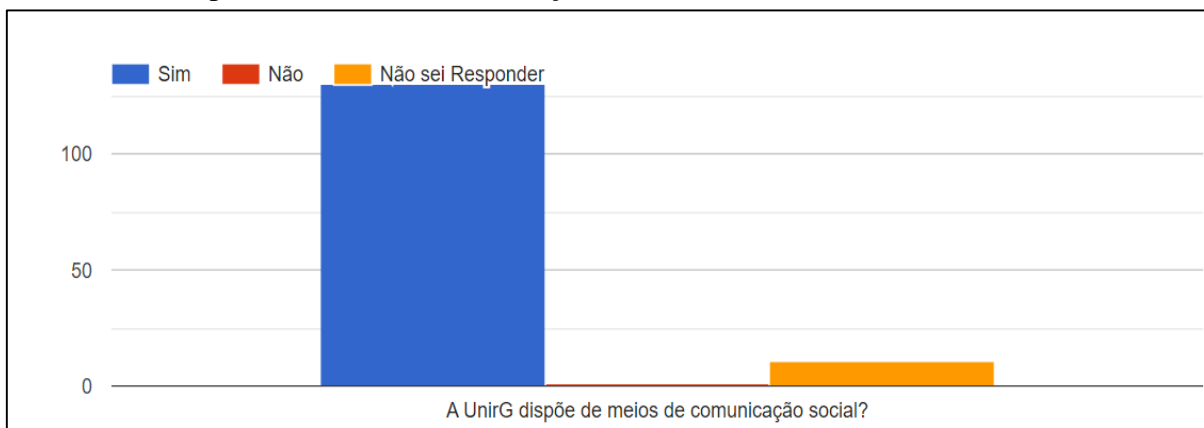


Com base na análise dos resultados no item 2.4, é possível verificar que 40 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 25 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 75 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.6, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

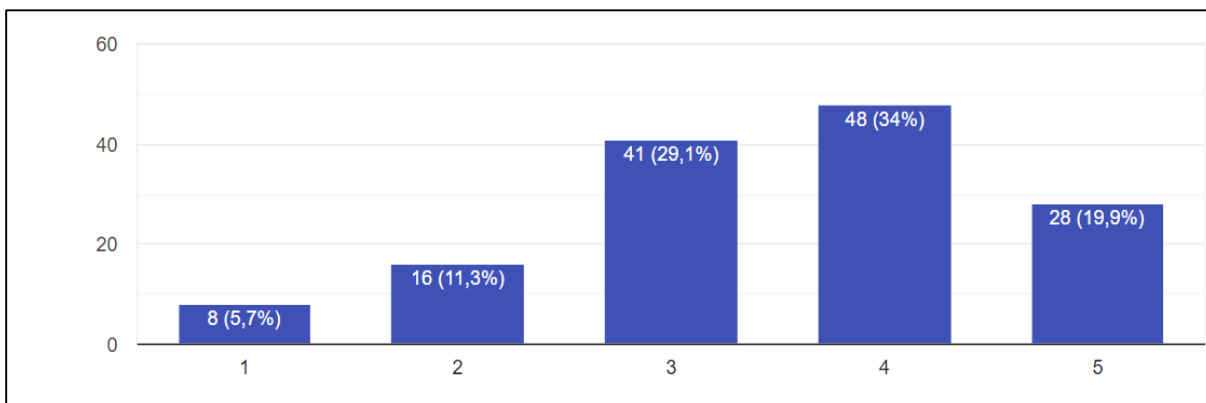
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

3.1 A UnirG dispõe de meios de comunicação social?



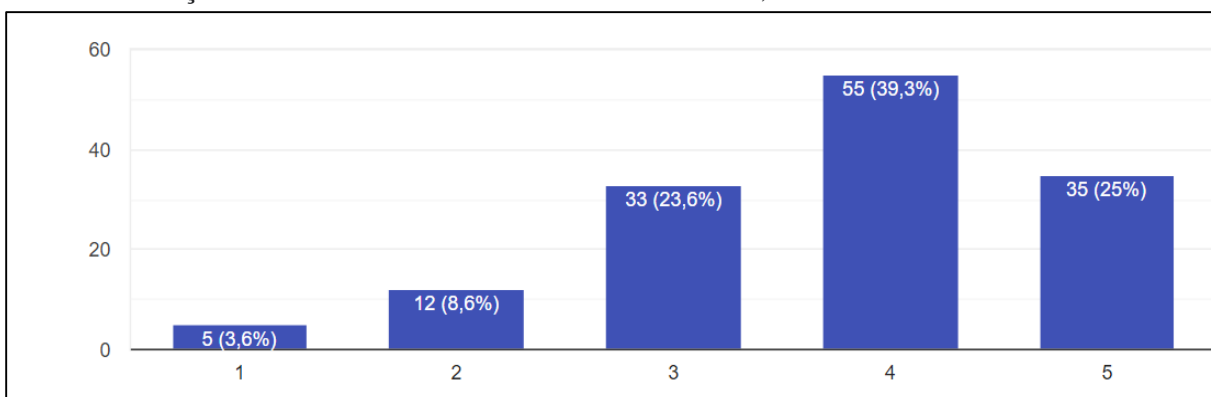
Para o item 3.1 - A UnirG dispõe de meios de comunicação social? O total de respondentes foi de 141, 130 (92,1%) dos respondentes afirmaram que a UnirG dispõe de meios de comunicação social. 0 respondentes afirmaram que a UnirG não dispõe de meios de comunicação social. 11 (7,8%) dos respondentes não souberam responder se a UnirG dispõe de meios de comunicação social.

3.2 Existe uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (reitoria, pró-reitoria, fundação) e a comunidade acadêmica (docentes, discentes e servidores)?



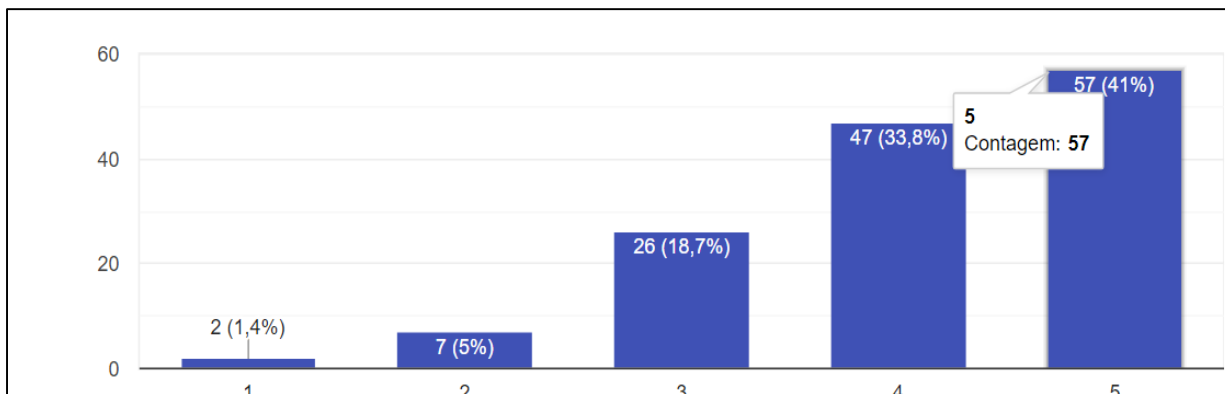
Com base na análise dos resultados no item 3.2 é possível verificar que 41 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 24 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 76 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.5, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

3.3 A informação fornecida à comunidade acadêmica é útil, clara e atualizada?



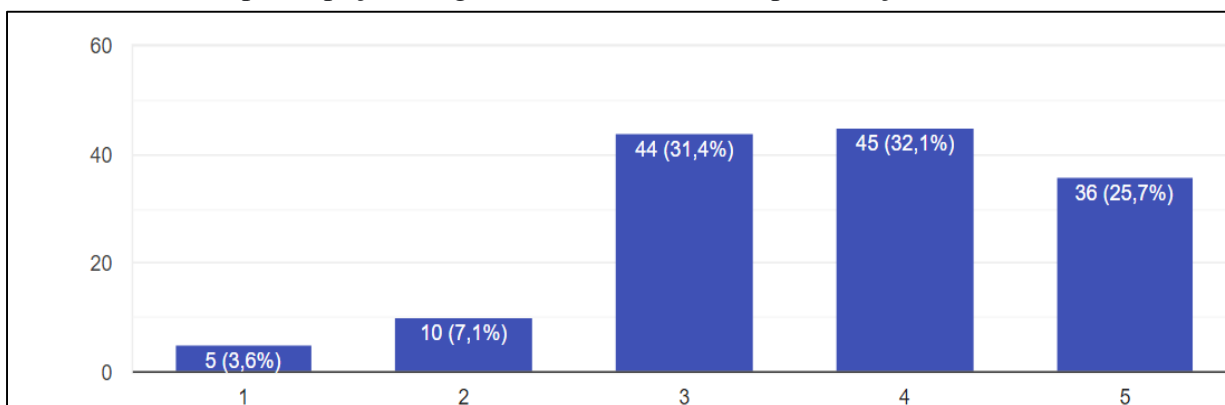
Com base na análise dos resultados no item 3.3 é possível verificar que 33 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 24 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 85 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.7, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

3.4 A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional? A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional?



Com base na análise dos resultados no item 3.4 é possível verificar que 26 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 24 desses 139 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 104 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4.1, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

3.5 Há estímulo à participação em gestão acadêmica e de representação da classe?

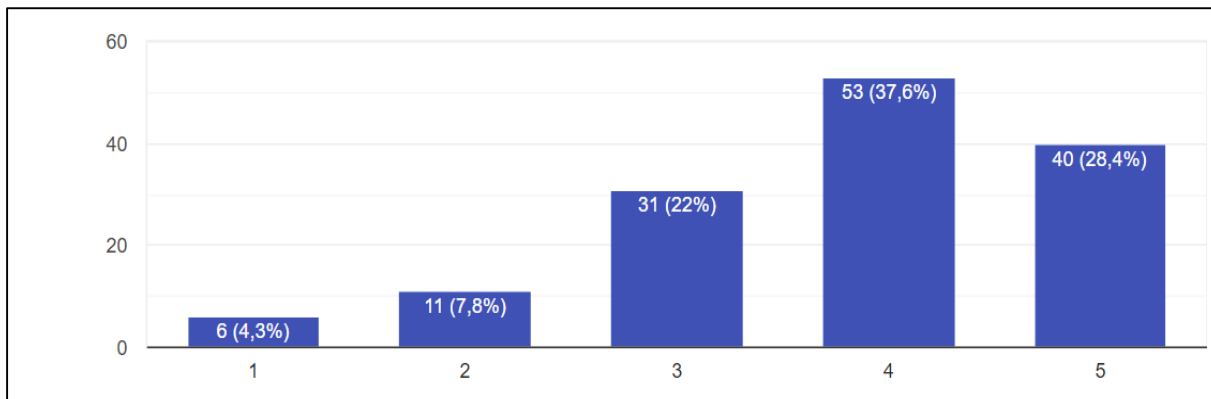


Com base na análise dos resultados no item 3.5 é possível verificar que 44 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 15 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 81 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.7, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

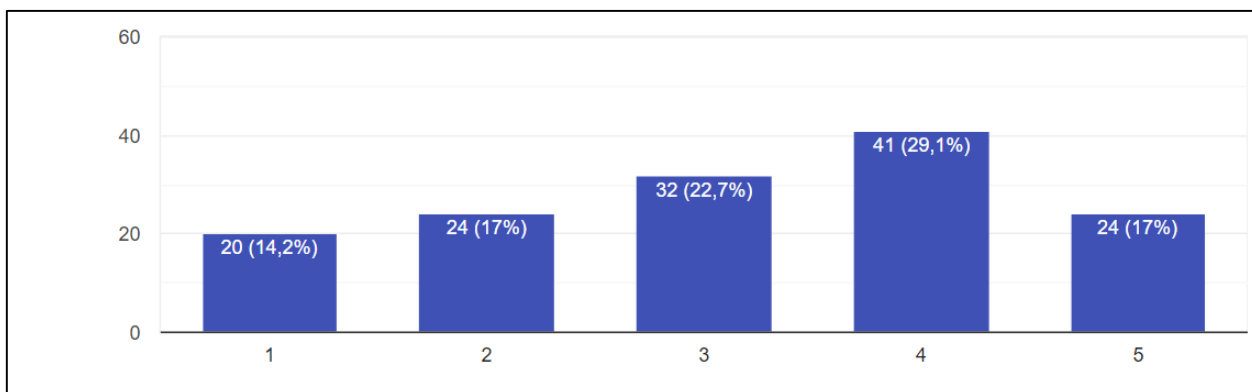
Dimensão 5: Políticas de pessoal

4.1 As condições de trabalho oferecidas pela UnirG são adequadas?



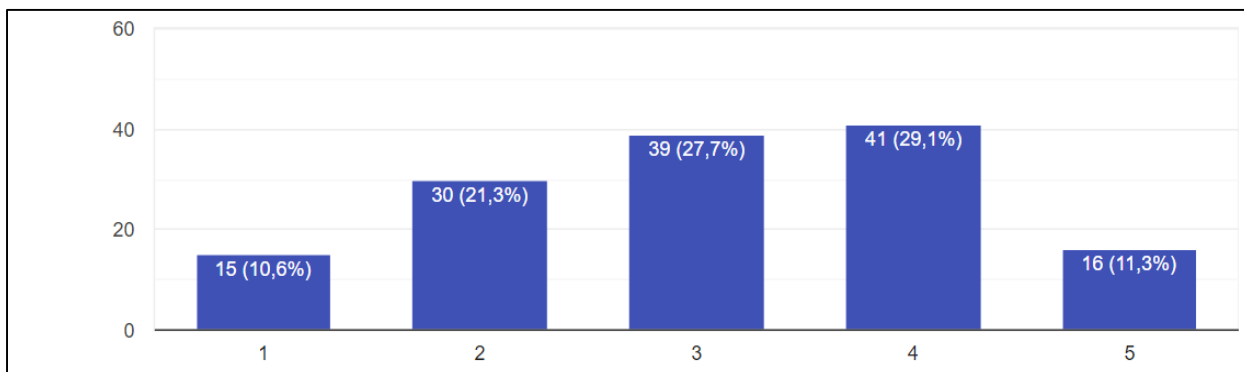
Com base na análise dos resultados no item 4.1 é possível verificar que 31 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 17 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 73 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.8, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.2 O número de servidores técnicos administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a UnirG?



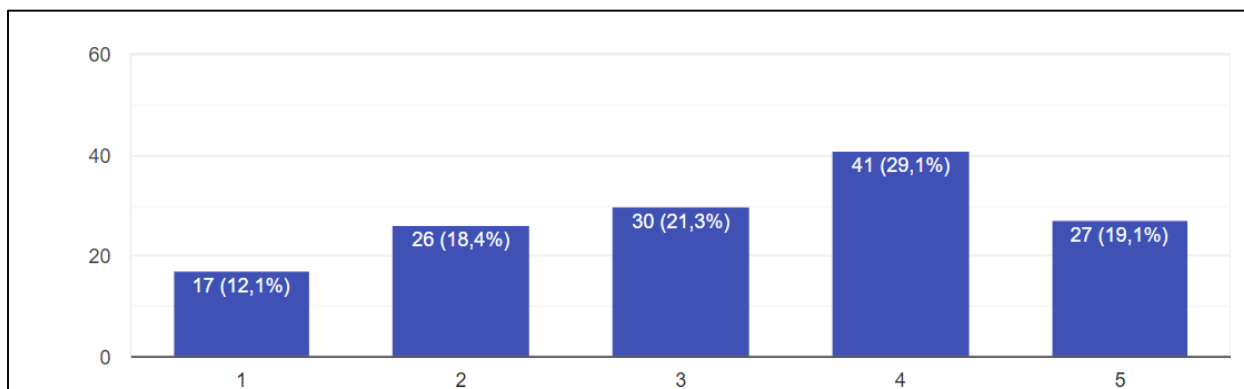
Com base na análise dos resultados no item 4.2 é possível verificar que 32 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 44 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 65 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.2, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.3 A UnirG promove atividades em prol do desenvolvimento e a capacitação dos servidores?



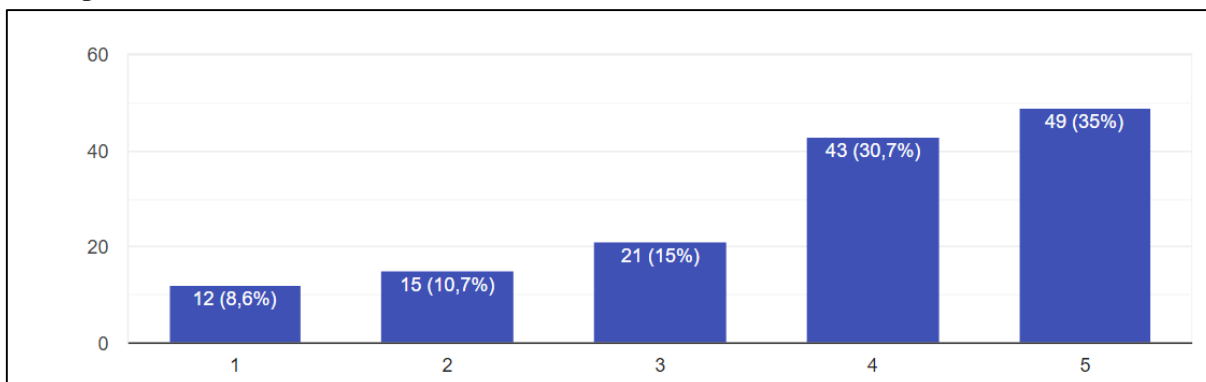
Com base na análise dos resultados no item 4.3 é possível verificar que 39 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 45 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 57 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.1, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.4 A UnirG possibilita seu crescimento profissional?



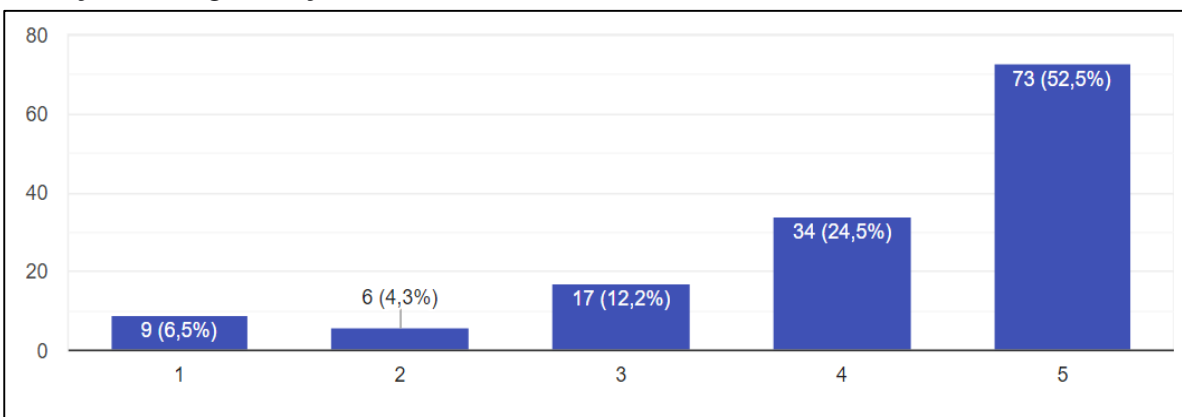
Com base na análise dos resultados no item 4.4 é possível verificar que 30 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 43 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 68 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.2, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.5 O plano de carreira está instituído e é do conhecimento dos servidores?



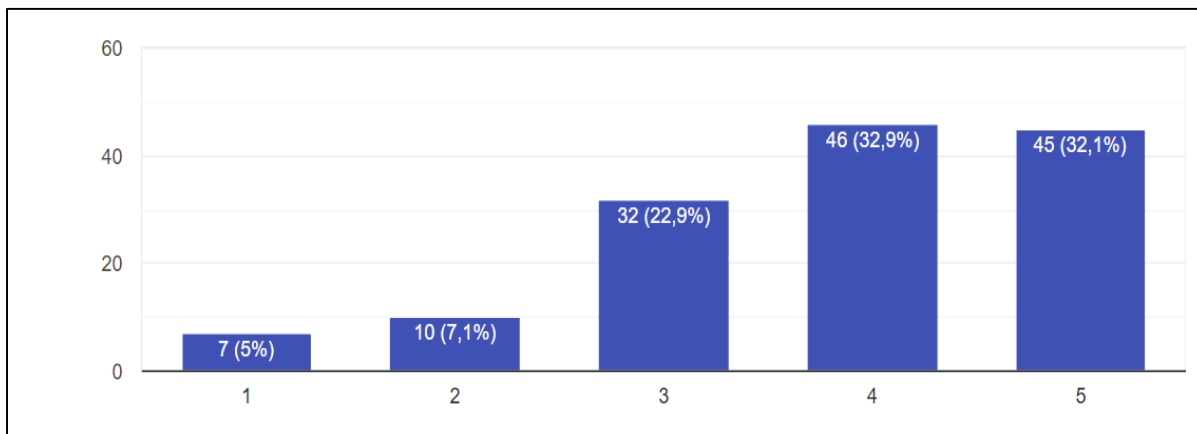
Com base na análise dos resultados no item 4.5 é possível verificar que 21 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 27 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 92 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.7, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.6 Os critérios de contratação de novos servidores técnicos administrativos são feitos sem distinção de religião, raça/etnia (cor), sexo e classe social?



Com base na análise dos resultados no item 4.6 é possível verificar que 17 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 15 desses 139 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 107 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 4.1, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

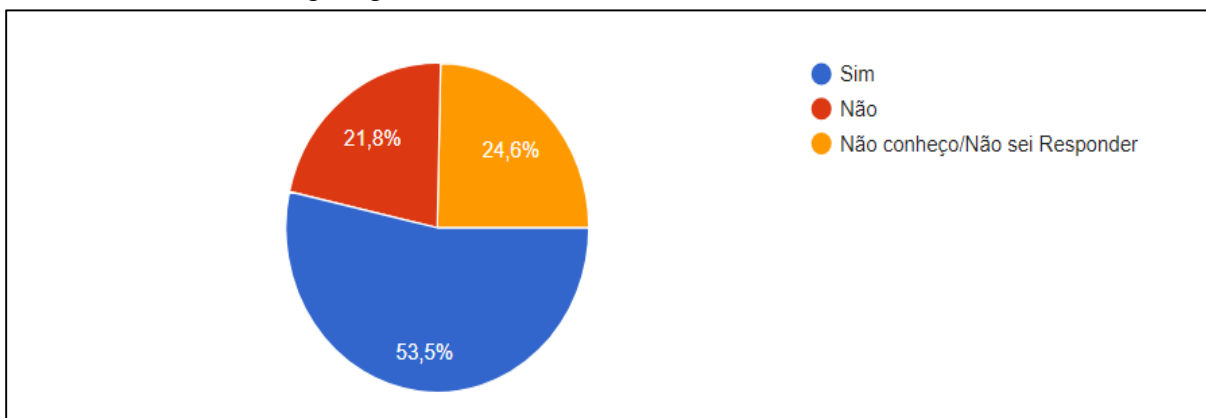
4.7 A UnirG oferece um ambiente humano, agradável e seguro, demonstrando o cuidado com as pessoas?



Com base na análise dos resultados no item 4.7 é possível verificar que 32 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 17 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 91 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.8, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

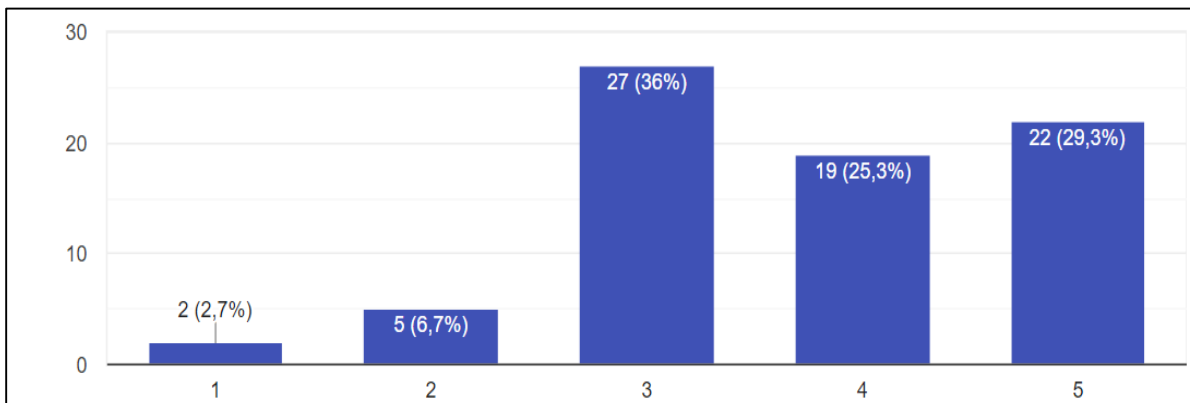
4.8. Você conhece o organograma administrativo da UnirG?



Para o item 4.8 - Você conhece o organograma administrativo da UnirG. O número total de respondentes é de 142, 76 (53,5%) respondentes afirmaram que conhecem o organograma administrativo da UnirG. 31 (20,8 %) dos respondentes afirmaram que não conhecem o organograma administrativo da UnirG. 35 (24,6%) dos respondentes não souberam responder se conhecem o organograma administrativo da UnirG.

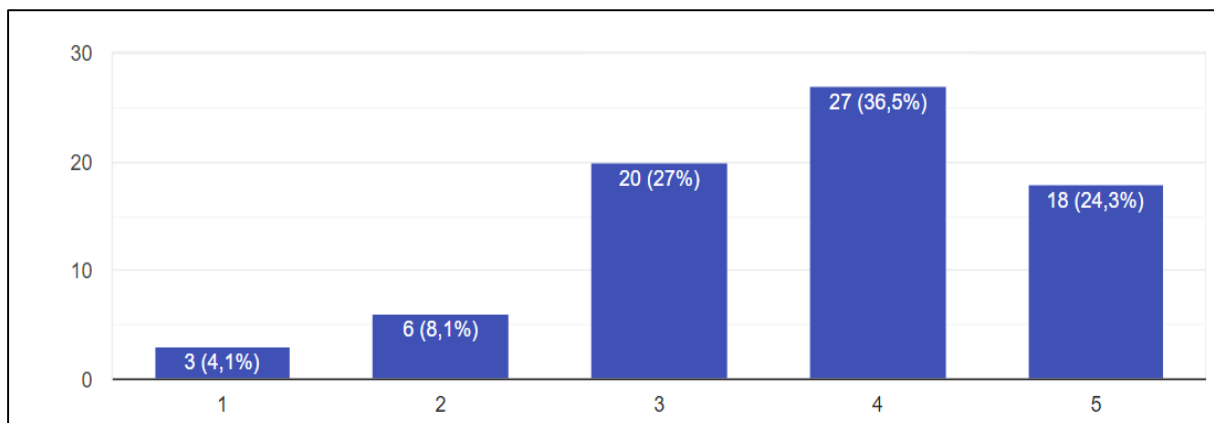
EIXO 4 (A) - POLÍTICAS DE GESTÃO

4.10 As informações sobre os fluxos administrativos são organizadas e de simples localização?



Com base na análise dos resultados no item 4.10, é possível verificar que 27 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 7 desses 75 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 41 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3,7, o valor está acima do ponto médio (3) da escala Likert.

4.11 Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?

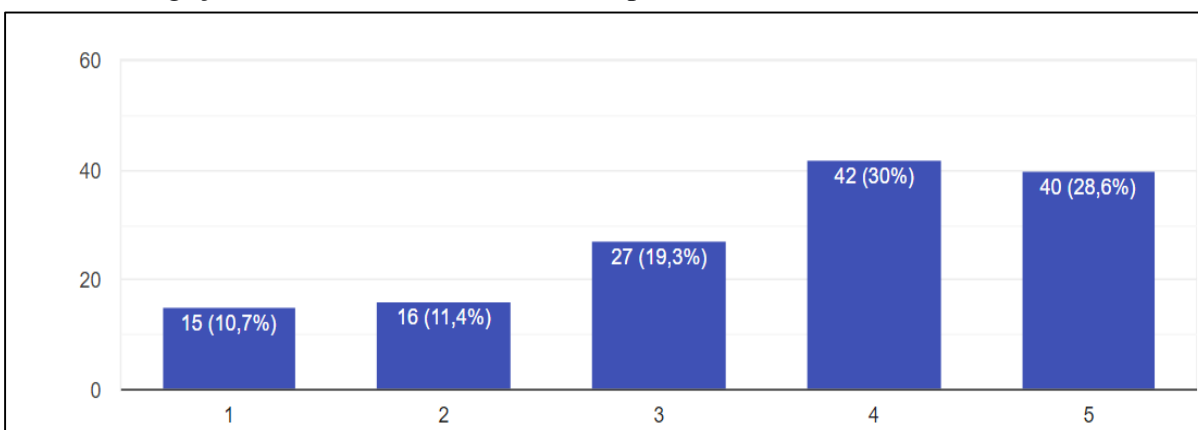


Com base na análise dos resultados no item 4.11 é possível verificar que 20 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 9 desses 74 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 45 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3,7, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 4 (B) - POLÍTICAS DE GESTÃO

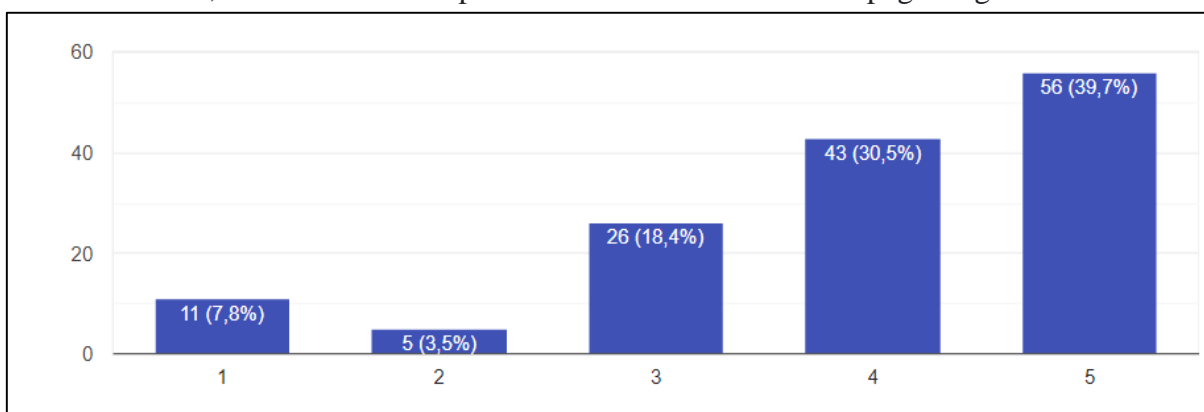
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

4.11 As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas?



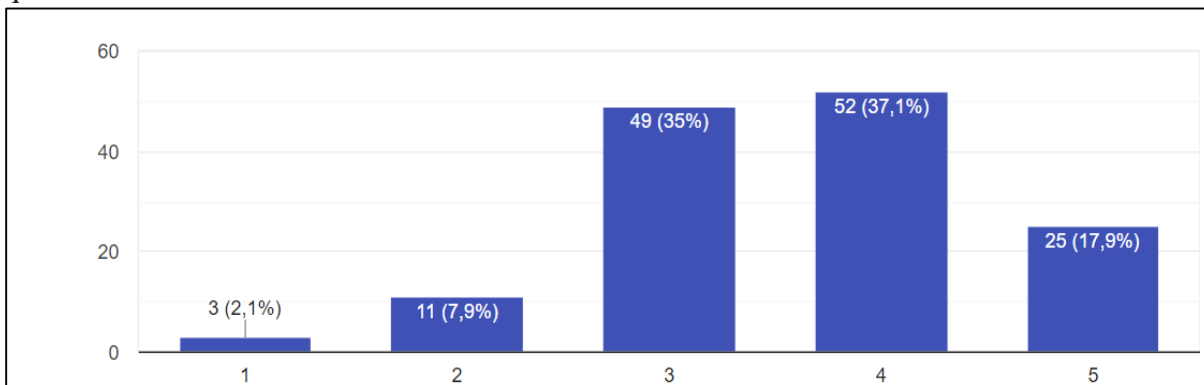
Com base na análise dos resultados no item 4.11 é possível verificar que 27 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 31 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 82 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.2, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.12 Os salários, bem como os complementos salariais estão sendo pagos regularmente?



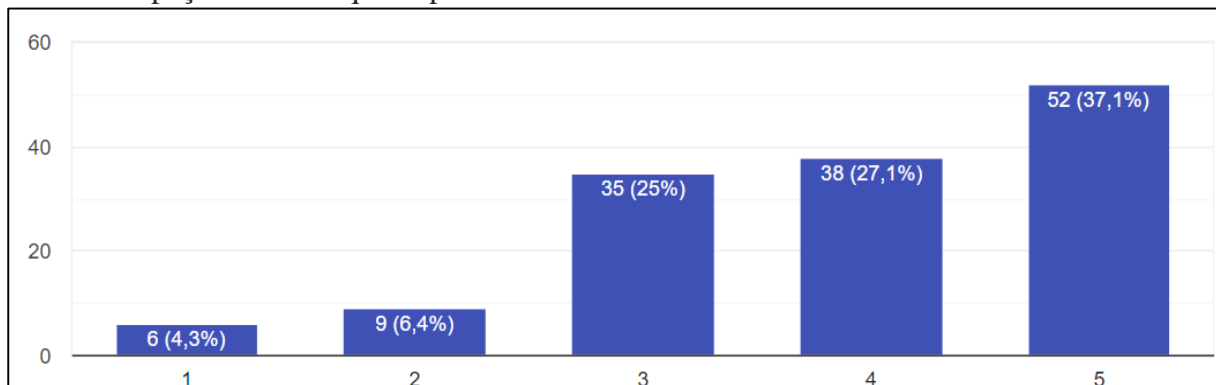
Com base na análise dos resultados no item 4.12 é possível verificar que 26 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 16 desses 141 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 99 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.9, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.13 Os equipamentos necessários para o desenvolvimento do PDI estão atualizados e em quantidade suficiente?



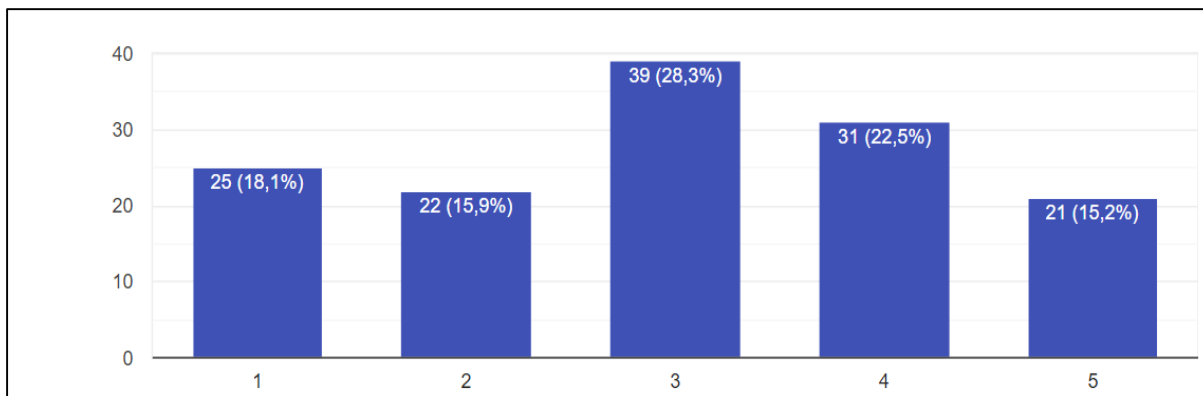
Com base na análise dos resultados no item 4.13 é possível verificar que 49 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 14 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 77 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.6, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.14 Há espaço físico adequado para o atendimento das demandas?



Com base na análise dos resultados no item 4.14 é possível verificar que 35 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 15 desses 140 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 90 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.9, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

4.15 O orçamento institucional contempla verba para capacitação dos servidores técnicos administrativos?



Com base na análise dos resultados no item 4.15 é possível verificar que 39 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 47 desses 138 respondentes avaliaram com opção "1" e "2". E 52 respondentes avaliaram considerando as respostas "4" e "5". O resultado da média ponderada é aproximadamente 3.0, o valor está no ponto médio (3) da escala Likert.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura física

5.1. Analise a infraestrutura do seu local de trabalho

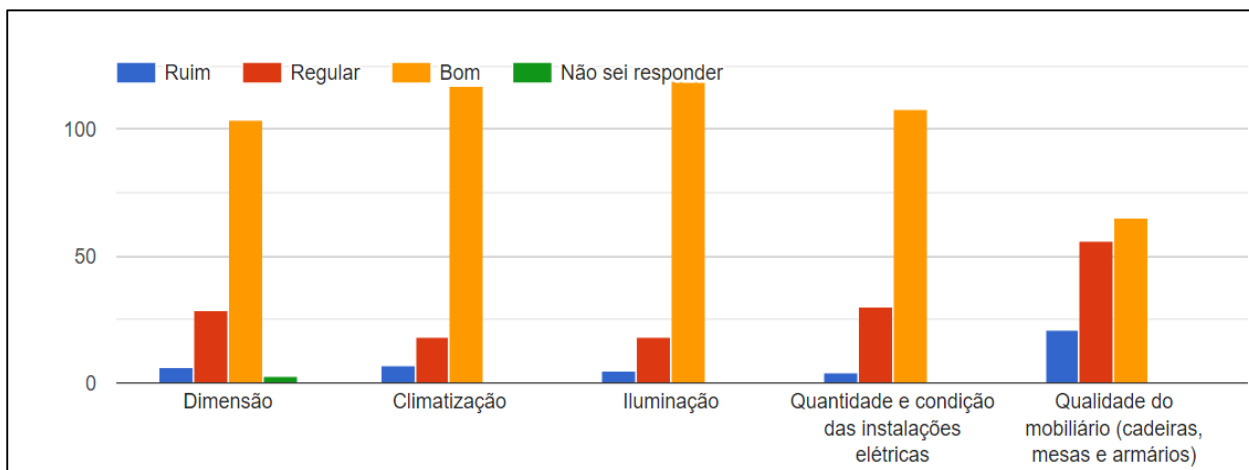
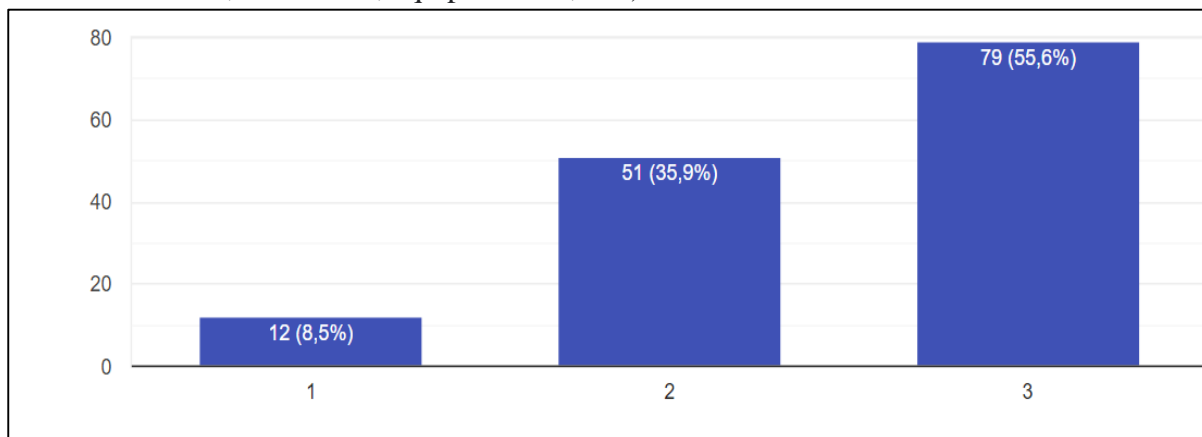


Tabela 12– Dados do item 5.1 - Analise a infraestrutura do seu local de trabalho

Analise a infraestrutura do seu local de trabalho				
	Ruim	Regular	Bom	Nunca utilizei o ambiente
Dimensão	6	29	104	3
Climatização	7	18	117	-
Iluminação	5	18	119	-
Quantidade e condição das instalações elétricas	4	30	108	-
Qualidade do mobiliário (cadeiras, mesas e armários)	21	56	65	-
Conforto acústico	18	53	70	-
Limpeza, organização e conservação do ambiente	5	21	115	-
Qualidade de conexão de Internet Wi-Fi	11	33	96	-

5.2 Arquitetura inclusiva (rampas, elevadores, sanitários adaptados, vagas nos estacionamentos, mobiliário, equipamentos, etc.)



Com base na análise dos resultados no item 5.2, é possível verificar que 79 respondentes marcaram a opção "3". Tem-se que 12 desses 142 respondentes avaliaram com opção "1" e 51 respondentes marcaram a opção "2". O resultado da média ponderada é aproximadamente 2,5, o valor está abaixo do ponto médio (3) da escala Likert.

3.3.1. Dados qualitativos da Autoavaliação Institucional – Técnicos-Administrativos

(Opcional) - Há algo mais que você gostaria de relatar e que não foi contemplado no questionário? A sua opinião é muito importante para nós.

Resposta 1: Precisamos valorizar os servidores, criar uma política de meritocracia, valorizar os pratas da casa por meio de concurso interno para mudanças de cargo, parar as indicações aos cargos por meio de indicação política. Melhorar e criar de forma real capacitações e treinamentos para os servidores. Melhorar a estrutura do ambiente de trabalho, cadeiras, mesas, computadores. Fazer um mapeamento dos profissionais avaliando suas formações acadêmicas e melhorando seus salários por meio de gratificações, é preciso reavaliar o PCCS da instituição que está defasado. Dar oportunidade para os servidores que não tem indicação política de crescer profissionalmente na instituição. Avaliar os servidores não apenas por meio de um questionário unilateral e sim em uma avaliação 360° onde todos podem avaliar seus companheiros de trabalho visando assim melhorias no departamento. Melhorar a bolsa para os servidores que pretendem fazer um novo curso de graduação dentro da instituição.

Resposta 2: Existe sempre um tom de ameaça velada ou não em relação ao cumprimento de exigências propostas tanto pela Fundação, Reitoria e algumas Coordenações. Me sinto trabalhando em um ambiente hostil, repleto de cobranças desagradáveis e desrespeito ao direito de descanso com envio de emails fora de hora (por exemplo). É preciso haver uma mudança de postura institucional para o trato com os servidores porque a saúde mental de muitos já está comprometida pela conduta de muitos gestores. Ou seja, a instituição afeta negativamente a saúde mental dos professores e depois questiona por meio de sindicância e outras formas de pressão as ausências dos professores que precisam cuidar da sua saúde.

Resposta 3: Falta reconhecimento formal aos serviços prestados pelos servidores técnico-administrativos, tanto pelos pares, docentes e Fundação, bem como é inexistente qualquer incentivo ao crescimento profissional do servidor, não são ofertados cursos de capacitação ou qualquer incentivo para continuação da vida acadêmica. OBS: Palestra com "coach" não é capacitação.

Resposta 4: Mais capacitação para os funcionários; valorizar os profissionais- pagando seus direitos em dias sem precisar entrar na justiça para tal; implantação de processo seletivo interno para crescimento profissional na instituição e não contratação de novos funcionários impossibilitado pagamentos de direitos.

Resposta 5: Sugiro que a I.E.S. crie mecanismos que oportunize aos servidores se qualificarem mais, do ponto de vista técnico para a função que desempenha, e do ponto de vista acadêmico, favorecendo sua formação continuada(graduação, mestrado, doutorado, etc.)

Resposta 6 : Eu gostaria que quando o pessoal dá manutenção for fazer os reparos nos prédio no período de férias comecem a mexer no começo das férias .porque ultimamente eles começam da metade pro final e isso complica as pessoas da limpeza a concluir o serviço

Resposta 7: Valorização dos servidores, pois somente servidores da Reitoria e da Fundação são bem remunerados, além de somente os servidores da Coordenação de Medicina receberem gratificação e as demais não.

Resposta 8: Se as divergências de interesses de alguns docentes interfere na gestão acadêmica e da Fundação? Como você avalia o CONSUP - Conselho Acadêmico Superior da Universidade UnirG?

Resposta 9: Sugestão que seja revisado o valor do vale transporte para todos os servidores em especial aos servidores lotados no Campus I.

Resposta 10: FALTA DE ATENÇÃO EM DÁ CONDIÇÕES DE TRABALHO (IMOBILIÁRIOS) PARA OS COLABORADORES, BANHEIROS INADEQUADOS PARA O USO.

Resposta 11: Os novos concursados não sabem nem o que é progressão, 4 anos sem nada com o mesmo salario minimo :(

Resposta 12: O monitoramento na unirg está deixando a deseja pois não e feito pelos vigilantes da instituição

Resposta 13: Gostaria que os cursos do campos 2 fossem transferidos para o campos 1 em especial ENFERMAGEM.

Resposta 14: Que todos os gestores tivesse consciência da realidade de cada departamento.

Resposta 15: Falta investimentos em equipamentos e material de laboratório

Resposta 16: a instituição poderia oferecer qualificação no profissional

Resposta 17: Falta banheiro para cadeirantes

Resposta 18: Tudo os conformes.

Resposta 19: Muito boa

4. Análise dos dados quantitativos

Os dados coletados serão analisados com base nos eixos e dimensões. Eles serão separados por grupos específicos - discentes, docentes e técnicos-administrativos - a fim de obter uma visão mais precisa das percepções e avaliações de cada grupo em relação às questões

avaliadas. A análise será realizada principalmente com base em dados quantitativos, que permitirão uma interpretação objetiva e mais precisa dos resultados.

4.1. Análise dos dados quantitativos- Discentes

Tabela 13- Resultado da Autoavaliação Institucional - DISCENTE 2021– Por Eixos e Dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Análise
1.1- Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?	38,8% sim 6,9% não 54,3% NSR
1.2- Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos?	30,9% sim 29,2% não 39,8% NSR
1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores?	28,2% sim 29,0% não 42,6% NSR
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Análise
2.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?	20,8% sim 70,3% não 8,7% NSR
2.1.1 As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?	49,3% sim 26,9% não 23,6% NSR
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Análise
2.2 Existem ações que favoreçam a inclusão e a permanência de discentes em situação econômica desfavorável na UnirG?	2.7 – Média: escala Likert 5 pontos
2.3 A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?	2.7 – Média: escala Likert 5 pontos
2.4 Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores e captação de recursos?	2.8 – Média: escala Likert 5 pontos
2.5 A atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins?	2.8 – Média: escala Likert 5 pontos
2.6 A UnirG implementa políticas de conscientização e educação ambiental?	3.1 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Análise
3.1 Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG?	24,4% sim

	75,6 não
3.2 A produção acadêmica (artigos científicos, patentes, desenvolvimento de produtos) é incentivada e valorizada?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
3.3 As atividades de pesquisa estão articuladas com as demais atividades acadêmicas?	3.6 – Média: escala Likert 5 pontos
3.4 As atividades de extensão apresentam relevância social?	4.3 – Média: escala Likert 5 pontos
3.5 As monitorias acadêmicas tem contribuído para melhoria da aprendizagem?	3.6 – Média: escala Likert 5 pontos
3.6 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual?	68,6% sim 18,3% não 13,1% NSR
3.6.1-Existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão?	24,6% sim 31,6% não 43,7% NSR
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Análise
3.7 A UnirG dispõe de meios de comunicação social?	74,2% sim 10,2% não 15,4% NSR
3.8 Existe uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (Reitoria, Pró-reitoria, Fundação) e a comunidade acadêmica?	2.8 – Média: escala Likert 5 pontos
3.9 A informação fornecida à comunidade acadêmica é útil, clara e atualizada	3.1 – Média: escala Likert 5 pontos
3.10 A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional?	3.1 – Média: escala Likert 5 pontos
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Análise
3.1.1 Os critérios de admissão de novos alunos (vestibular, transferência e reingresso) são conhecidos e divulgados?	3.9 – Média: escala Likert 5 pontos
3.1.2 - Existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais?	31,6% sim 37,5% não 30,8% NSR
3.1.3- Os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados?	56,3% sim 19,3% não 24,2% NSR
3.1.4- Há oferta de intercâmbios?	9,4% sim 48,9% não 41,5% NSR
3.1.5-Há estímulo à participação em gestão acadêmica e/ou representação estudantil (CONSUP, DCE, Centro Acadêmico, etc...)?	3.2 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	

Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Análise
4.1 Você conhece o organograma e os fluxos administrativos da UnirG?	13,3% sim 57,8% não 28,2 NSR
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Análise
4.2 As informações sobre os fluxos administrativos são organizadas e de simples localização?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
4.3 Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	
Dimensão 7: Infraestrutura Física	Análise
5.1 Salas de aula	Sugere a análise item a item, observando cada tabela que contém todos os quesitos perguntados.
5.2 Laboratório de informática	
5.3 Outros laboratórios	
5.4 Núcleo de apoio aos estágios	
5.5 Biblioteca	
5.6 Arquitetura inclusiva	

4.2. Análise dos dados quantitativos- Docentes

Tabela 14 - Resultado da Autoavaliação Institucional - DOCENTE 2021– Por Eixos e Dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Análise
1.1- Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?	82,7% sim 2,6% não 14,5% NSR
1.2- Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos?	49,6% sim 27,1% não 23,1% NSR
1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores?	41,7% sim 25,8% não 32,4% NSR
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
2.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unirg	71,5% sim 25,1% não 3,3 NSR
2.1.1 As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?	66,8% sim 25,8% não 7,2% NSR
2.1.2- Existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função?	64,9% sim 27,1% não

	7,9% NSR
2.1.3- No PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG?	70,1% sim 10,5% não 19,2% NSR
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Análise
2.2 Existem ações que favoreçam a inclusão e a permanência de discentes em situação econômica desfavorável na UnirG?	3.3 – Média: escala Likert 5 pontos
2.3 A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
2.4 Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores e captação de recursos?	2.8 – Média: escala Likert 5 pontos
2.5 A atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins?	4.4 – Média: escala Likert 5 pontos
2.6 A UnirG implementa políticas de conscientização e educação ambiental?	3.4 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Análise
3.1 Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG?	59,6% sim 40,4% não
3.2 A produção acadêmica (artigos científicos, patentes, desenvolvimento de produtos) é incentivada e valorizada?	3.4 – Média: escala Likert 5 pontos
3.3 As atividades de pesquisa estão articuladas com as demais atividades acadêmicas?	2.8 – Média: escala Likert 5 pontos
3.4 As atividades de extensão apresentam relevância social?	4.5 – Média: escala Likert 5 pontos
3.5 As monitorias acadêmicas tem contribuído para melhoria da aprendizagem?	3.9 – Média: escala Likert 5 pontos
3.6 - O currículo do seu curso corresponde ao perfil profissional desejado pelo mercado de trabalho atual?	82,1% sim 13,9% não 8,6% NSR
3.6.1-Existem oferta bolsas de iniciação científica e extensão?	56,2% sim 13,9% não 8,6% NSR
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Análise
3.7 A UnirG dispõe de meios de comunicação social?	83,4% sim 5,9% não 10,5% NSR
3.8 Existe uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (Reitoria, Pró-reitoria, Fundação) e a comunidade acadêmica?	3.4 – Média: escala Likert 5 pontos

3.9 A informação fornecida à comunidade acadêmica é útil, clara e atualizada	3.4 – Média: escala Likert 5 pontos
3.10 A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional?	3.9 – Média: escala Likert 5 pontos
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Análise
3.11 Os critérios de admissão de novos alunos (vestibular, transferência e reingresso) são conhecidos e divulgados?	3.9 – Média: escala Likert 5 pontos
3.1 - Existem mecanismos de apoio e orientação aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais?	70,1% sim 14,5% não 15,2% NSR
3.1.2- Os direitos e os deveres dos alunos estão regulamentados?	84,7% sim 4,6 não 10,5 NSR
3.1.3- Há oferta de intercâmbios	16,5% sim 41% não 42,3% NSR
3.13 Há estímulo à participação em gestão acadêmica, de ação comunitária e de representação estudantil?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Análise
4.1 As condições de trabalho oferecidas pela UnirG são adequadas?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
4.2 O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a UnirG?	3.3 – Média: escala Likert 5 pontos
4.2 As informações sobre os fluxos administrativos são organizadas e de simples localização?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
4.3 Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
4.4 UnirG possibilita seu crescimento profissional?	3.3 – Média: escala Likert 5 pontos
4.5 O plano de carreira docente está instituído e é do conhecimento dos docentes?	3.4 – Média: escala Likert 5 pontos
4.6 Os critérios para progressão funcional são claros e efetivos?	3.0 – Média: escala Likert 5 pontos
4.7 Os critérios de contratação de novos docentes são feitos sem distinção de religião, raça/etnia (cor), sexo e classe social	4.3 – Média: escala Likert 5 pontos

4.8 A UnirG oferece um ambiente humano, agradável e seguro, demonstrando o cuidado com as pessoas?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Análise
4.9 Você conhece o organograma e os fluxos administrativo da UnirG	47% sim 37,7 não 15,2% NSR
4.10 Você conhece o organograma e os fluxos administrativo da UnirG	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
4.11. Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?	4.6 – Média: escala Likert 5 pontos
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Análise
4.12 As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas?	3.2 – Média: escala Likert 5 pontos
4.13 Os salários, bem como os complementos salariais estão sendo pagos regularmente?	3.8 – Média: escala Likert 5 pontos
4.14. Os equipamentos necessários para o desenvolvimento do PDI estão atualizados e em quantidade suficiente?	3.4 – Média: escala Likert 5 pontos
4.15 Há espaço físico adequado para o atendimento das demandas?	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
4.16. O orçamento institucional contempla verba para capacitação dos docentes?	3.1 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	
Dimensão 7: Infraestrutura Física	Análise
5.1 Salas de aula	Sugere a análise item a item, observando cada tabela que contém todos os quesitos perguntados.
5.2 Laboratório de informática	
5.3 Outros laboratórios	
5.4 Núcleo de apoio aos estágios	
5.5 Biblioteca	
5.6 Arquitetura inclusiva	

4.3. Análise dos dados quantitativos- Técnicos-Administrativos

Tabela 15 - Resultado da Autoavaliação Institucional – Técnicos-Administrativos 2021– Por Eixos e Dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Dimensão 1: Planejamento e Avaliação	Análise
1.1- Há uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) instituída na UnirG?	79% sim 2,1% não 18,3% NSR
1.2- Os resultados das avaliações anteriores foram discutidos?	30,2% sim 19% não 50,7% NSR
1.3 - Foram tomadas providências de melhorias a partir dos resultados das avaliações anteriores?	29,5% sim 19% não 50,7% NSR
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
2.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unirg	57,7% sim 34,5% não 7,7% NSR
2.1.1 As ações praticadas pela UnirG favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?	64,7% sim 10,5% não 24,6% NSR
2.1.2- Existe coerência entre as ações praticadas pela UnirG e o proposto em sua função?	58,4% sim 12,6% não 28,8% NSR
2.1.3- No PDI existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da UnirG?	50,7% sim 07,7% não 41,5% NSR
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Análise
2.2 A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?	3.7 – Média: escala Likert 5 pontos
2.3 A atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins?	4.6 – Média: escala Likert 5 pontos
2.4 A UnirG implementa políticas de conscientização e educação ambiental?	3.6 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Análise
3.1 A UnirG dispõe de meios de comunicação social?	92,1% sim 0,1% não 07,8% NSR
3.2 Existe uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (reitoria, pró-reitoria, fundação) e a comunidade acadêmica (docentes, discentes e servidores)	3.5 – Média: escala Likert 5 pontos
3.3 A informação fornecida à comunidade acadêmica é útil, clara e atualizada	3.7 – Média: escala Likert 5 pontos
3.4 A Ouvidoria cumpre o seu papel institucional?	4.1 – Média: escala Likert 5 pontos

3.5 Há estímulo à participação em gestão acadêmica e de representação da classe?	3.7 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Análise
4.1 As condições de trabalho oferecidas pela UnirG são adequadas?	3.8 – Média: escala Likert 5 pontos
4.2 O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a UnirG?	3.2 – Média: escala Likert 5 pontos
4.3 A UnirG promove atividades em prol do desenvolvimento e a capacitação dos servidores?	3.1 – Média: escala Likert 5 pontos
4.4 UnirG possibilita seu crescimento profissional?	3.2 – Média: escala Likert 5 pontos
4.5 O plano de carreira docente está instituído e é do conhecimento dos servidores?	3.7 – Média: escala Likert 5 pontos
4.6 Os critérios de contratação de novos servidores técnicos administrativos são feitos sem distinção de religião, raça/etnia (cor), sexo e classe social?	4.1 – Média: escala Likert 5 pontos
4.7 A UnirG oferece um ambiente humano, agradável e seguro, demonstrando o cuidado com as pessoas?	3.8 – Média: escala Likert 5 pontos
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Análise
4.9 Você conhece o organograma e os fluxos administrativo da UnirG	53,5% sim 20,8% não 24,6% NSR
4.10 As informações sobre os fluxos administrativos são organizadas e de simples localização	3.7 – Média: escala Likert 5 pontos
4.11. Na gestão da UnirG é considerada a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios?	3.7 – Média: escala Likert 5 pontos
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Análise
4.11 As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas?	3.2 – Média: escala Likert 5 pontos
4.12 Os salários, bem como os complementos salariais estão sendo pagos regularmente?	3.9 – Média: escala Likert 5 pontos
4.13. Os equipamentos necessários para o desenvolvimento do PDI estão atualizados e em quantidade suficiente?	3.6 – Média: escala Likert 5 pontos
4.14 Há espaço físico adequado para o atendimento das demandas?	3.9 – Média: escala Likert 5 pontos

4.15. O orçamento institucional contempla verba para capacitação dos docentes?	3.0 – Média: escala Likert 5 pontos
EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	
Dimensão 7: Infraestrutura Física	Análise
5.1 Analise a infraestrutura do seu local de trabalho	Sugere a análise item a item, observando cada tabela que contém todos os quesitos perguntados.
5.2 Arquitetura inclusiva (rampas, elevadores, sanitários adaptados, vagas nos estacionamentos, mobiliário, equipamentos, etc.)	2.5 – Média: escala Likert 3 pontos

5. Plano de ação 2022 – (Ano Base 2021)

Principais Fragilidades Diagnosticadas na Autoavaliação Institucional da CPA/UnirG 2021	Sugestões de estratégias para correção das fragilidades ao longo do ano de 2022
Baixo percentual de respondentes na Autoavaliação Institucional 2021	- Utilizar o Sistema próprio da IES (SEI) para aplicação dos questionários; - Aproximação da CPA com a comunidade acadêmica (Gestores, discentes, docentes e técnicos-administrativos).
Avaliação Regular em relação ao conhecimento do PDI.	Reunião semestral com coordenadores, NDE e docentes e discentes para apresentação e atualização do PDI.
Avaliação Regular em relação a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorável.	Promover pesquisas regulares com a comunidade acadêmica para buscar alternativas para a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorável, de modo a identificar quais ações serão implementadas.
Avaliação Regular em relação a inclusão de pessoas com necessidades especiais.	Incluir os discentes nas atividades institucionais, visando oportunidades iguais, de acesso e permanência, considerando-se não só a existência de dificuldades educacionais especiais, mas também, deficiências, diferenças de classes sociais, gênero, idade e origem étnica.
Avaliação Regular em relação ao conhecimento de incubadoras de empresas, empresas juniores e captação de recursos.	Melhoria na divulgação da Incubadora INOVO.
Avaliação Regular sobre a atuação da UnirG tem impacto no desenvolvimento econômico e social do sul do Tocantins.	Melhoria na divulgação das ações realizadas.

Avaliação Regular em relação a participação dos acadêmicos com alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG.	Inserção da temática de Extensão Universitária e Curricularizada nas ações de recepção dos alunos; Oficinas para construção de projetos de extensão.
Avaliação regular sobre uma adequada comunicação entre os dirigentes da UnirG (Reitoria, Pró-reitoria, Fundação) e a comunidade acadêmica.	Proceder melhorias no sistema de comunicação e integração dos setores da universidade com a comunidade acadêmica;
Avaliação regular sobre o conhecimento e o organograma e os fluxos administrativos da UnirG.	Reorganizar o fluxo de retorno as demandas via e-mail, WhatsApp e telefônico;

6. Considerações Finais

Este relatório a partir da pesquisa realizada contempla os 5 (cinco) eixos e 10 (dez) dimensões preconizadas pelo SINAES. A partir da análise dos dados quantitativos obtidos na autoavaliação institucional, é possível que a Universidade de Gurupi UnirG utilize esses resultados para o monitoramento da sua performance e para a tomada de decisões estratégicas.

Além disso, é fundamental correlacionar esses dados quantitativos com os dados quantitativos dispostos neste relatório e com outras informações e dados que possam ser relevantes para o desempenho institucional.

Porém, é importante lembrar que os dados quantitativos devem ser interpretados com cuidado e analisados em conjunto com outras informações que também podem ser relevantes para o processo de avaliação.

Nesse sentido, a autoavaliação permite identificar oportunidades de melhoria e aprimoramento das atividades oferecidas pela instituição a fim de promover uma gestão mais eficiente e atender às demandas dos alunos e da comunidade acadêmica de uma forma mais assertiva.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. LDB - Lei nº 9.394/96, de 20 de Dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 10 de Out. de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei n.. 10.861/2004 de 14 de abril de 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências**. Brasília: MEC, 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm. Acesso em 14 de Set. de 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65**, Brasília: INEP, 2014. Disponível em: https://seavi.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em 13 de Set. de 2022.

LIMA, Leonardo Araújo; ANDRIOLA, Wagner Bandeira. Acompanhamento de egressos: subsídios para a avaliação de Instituições de Ensino Superior (IES). **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas; Sorocaba, SP, v.23, n.1, 2019. Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/avaliacao/article/view/3467>. Acesso em 02 de Set. de 2022.