



**RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – RAAI
AVALIAÇÃO DE CURSO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA**

Ano base 2023

Gurupi – TO, novembro de 2023

Sumário

1. EQUIPE GESTORA.....	3
2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA	4
2.1. Metodologia	4
2.2 Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - ano base 2023	4
2.3.Tratamento dos dados	26
2.4.Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - por eixos e dimensões.....	28
3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA– SEMESTRE 2023/1.....	32
3.1. Metodologia.....	32
3.2. Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina– semestre 2023/1.	32
3.3. Tratamento dos dados.....	36
3.4 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina Gurupi.....	37
4. PLANO DE AÇÃO.....	39
5. ANEXOS.....	43

1. EQUIPE GESTORA

FUNDAÇÃO UNIRG
<p>Presidente da Fundação UnirG Thiago Piñeiro Miranda</p> <p>Diretor Administrativo Financeira Oximano Pereira Jorge</p> <p>Presidente do Conselho Curador Antônio Gonçalves da Costa Neto</p>
UNIVERSIDADE DE GURUPI – UNIRG
<p>Reitora Profª Drª. Sara Falcão de Sousa</p> <p>Vice Reitor Profº Me. Jean Bruno Ferreira da Silva</p> <p>Pró Reitora de Graduação e Extensão Profª Drª. Rise Consolação Iuata Costa Rank</p> <p>Pró Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação Profº. Dr. Fábio Pegoraro</p> <p>Pró-reitora de Extensão, Cultura e Assistência Estudantil Profª Me. Miréia Aparecida Bezerra Pereira</p> <p>Pesquisador Institucional Profª Me. Regiane dos Santos Maciel</p>
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
<p>Coordenador do Curso Prof. Me. Lívio Fernandes Cavalcante</p> <p>Coordenadora de Estágio Profª Mª. Anandra dos Santos Pizzolato</p>
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
<p>Representantes do Corpo Docente da Universidade de Gurupi Prof. Me. Kattia Ferreira da Silva - Coordenadora Prof. Me. Carolina Palma Pimenta Furlan - Vice Coordenadora</p> <p>Representantes do Corpo Técnico Administrativo da Universidade de Gurupi Walter Coelho de Almeida -Titular</p> <p>Representantes do Corpo Discente do Universidade de Gurupi João Pedro Reis de Paula Melo - Titular Silvia Longatti – Suplente</p> <p>Representantes da Sociedade Civil Organizada Alaide de Miranda Santiago - Titular Wilma Aves de Souza – Suplente</p> <p>Representante do Grupo de Trabalho Prof. Me. Elizabeth Vieira dos Reis</p>

2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

2.1. Metodologia

A Autoavaliação Institucional foi realizada no período de 15/08 à 22/09/2023, por meio de questionário online disponibilizado na plataforma institucional, (Sistema eletrônico de informações – SEI), para todos os acadêmicos do curso de graduação em Medicina da Universidade de Gurupi. Os discentes tiveram acesso ao questionário através de senha e matrícula vinculados ao SEI, sem que seja possível sua identificação, e com isso, garantido a anonimato de suas respostas. Além de que, o sistema permite apenas responder a avaliação uma única vez por acadêmico, de forma a evitar a duplicação de respostas.

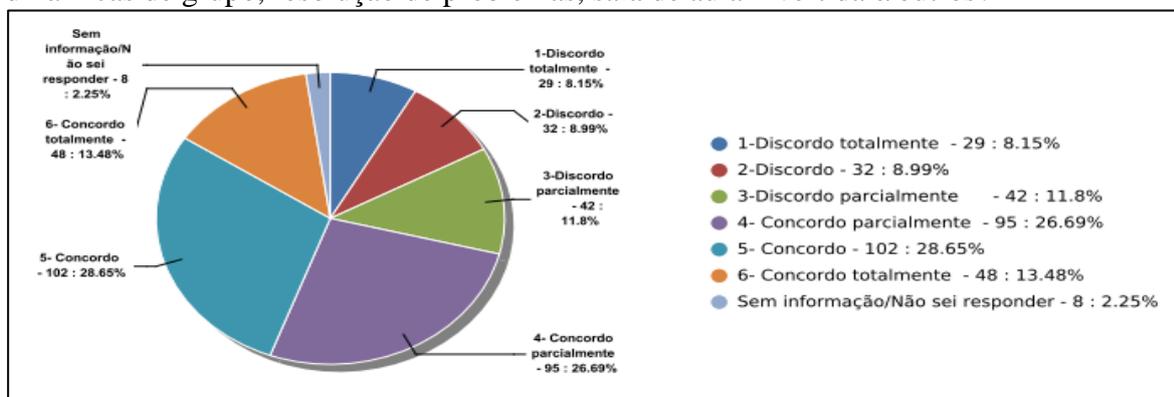
O questionário da Autoavaliação Institucional destinado aos discentes contém 23 (vinte e três) questões, sendo que destas, 22(vinte e duas) abordam tópicos correspondentes aos cinco eixos, que contemplam as dez dimensões, estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), estabelecido pela Lei N° 10.861/2004. Das vinte e três questões, vinte e duas são de formato múltipla escolha com resposta única e obrigatória, referindo-se ao grau de satisfação do respondente, segundo uma escala que varia de 06 (seis) “concordância total” a 01 (um) “discordância total”. Ao final foi disponibilizado uma questão opcional do tipo aberta ou discursiva, que possibilitou aos respondentes manifestar de forma qualitativa opiniões, críticas e/ou sugestões, abordando assuntos que não estão contemplados na Autoavaliação Institucional 2023, mas que podem se tornar fundamentais para colaborar com a análise dos resultados quantitativos.

O número de acadêmicos matriculados no curso de graduação em Medicina no segundo semestre do ano de 2023 no período da pesquisa eram de 777 (setecentos e setenta e sete). No entanto, participaram da Autoavaliação institucional 356 (trezentos e cinquenta e seis) discentes, o que corresponde a um percentual aproximado de 45,8% do total. Assim, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) considera o percentual de respondentes abaixo do esperado para essa pesquisa, o que pode não oferecer conclusões válidas sobre a população acadêmica do curso.

2.2 Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - ano base 2023

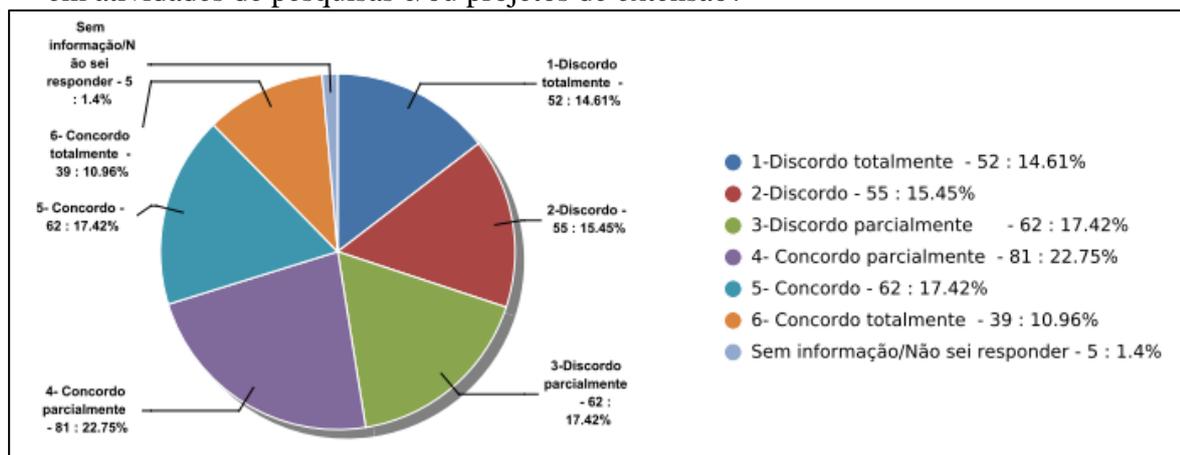
A seguir serão apresentados os gráficos gerados pelo Sistema Eletrônico de Informações – SEI, das respostas dos discentes de cada item na Autoavaliação Institucional 2023 do curso de graduação em Medicina. Assim, como o enunciado de cada um dos itens (questões) da Autoavaliação Institucional. Cabe aqui ressaltar, que para a questão aberta este relatório apresenta a transcrição de todas as respostas que foram realizadas pelos acadêmicos, como a questão aberta não é obrigatória, obteve-se um total de 86 (oitenta e seis) respostas para esse item.

1) Os professores utilizam métodos inovadores como: estudos de caso, interação com jogos, dinâmicas de grupo, resolução de problemas, sala de aula invertida e/outras?



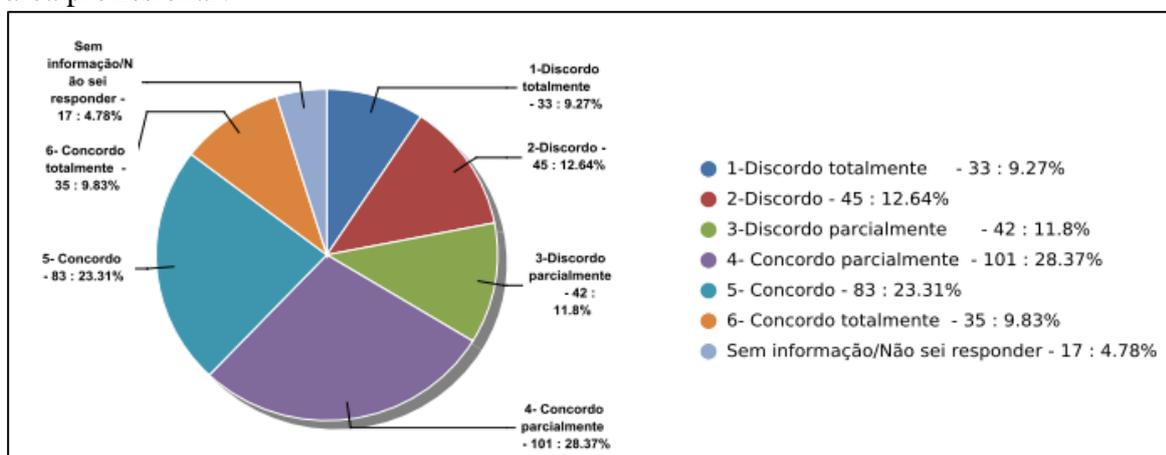
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

2) A Instituição através das coordenações dos cursos ou professores incentivam a participação em atividades de pesquisas e/ou projetos de extensão?



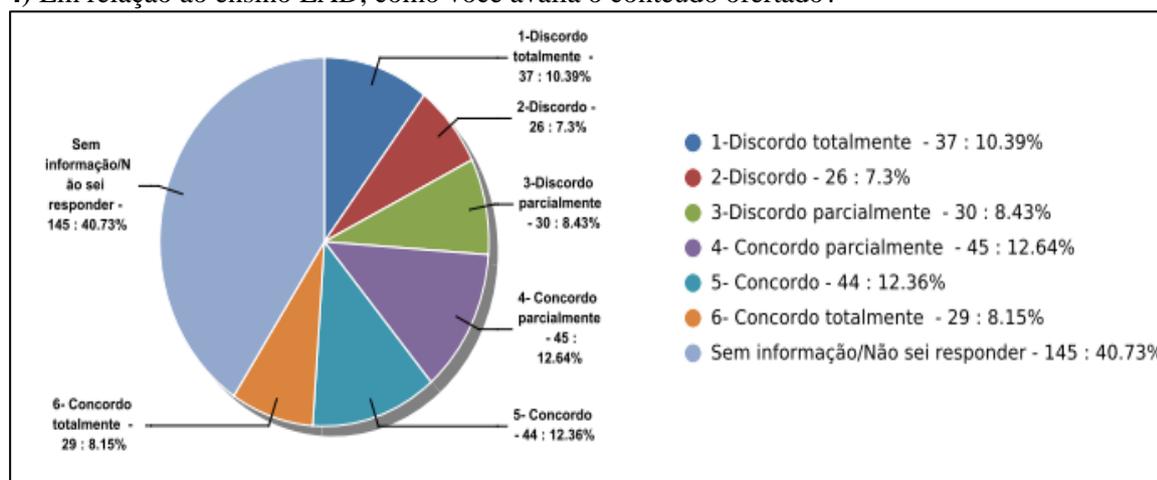
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

3) A Instituição promove projetos de pesquisa e extensão, que possua abrangência de promoção ao desenvolvimento social, econômico e sustentável em sua região, com visualização de sua área profissional?



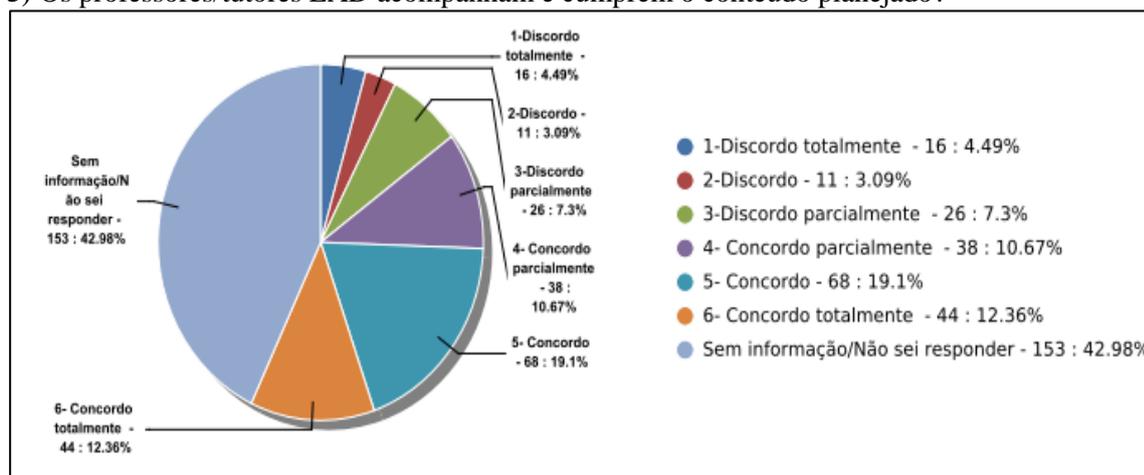
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

4) Em relação ao ensino EAD, como você avalia o conteúdo ofertado?



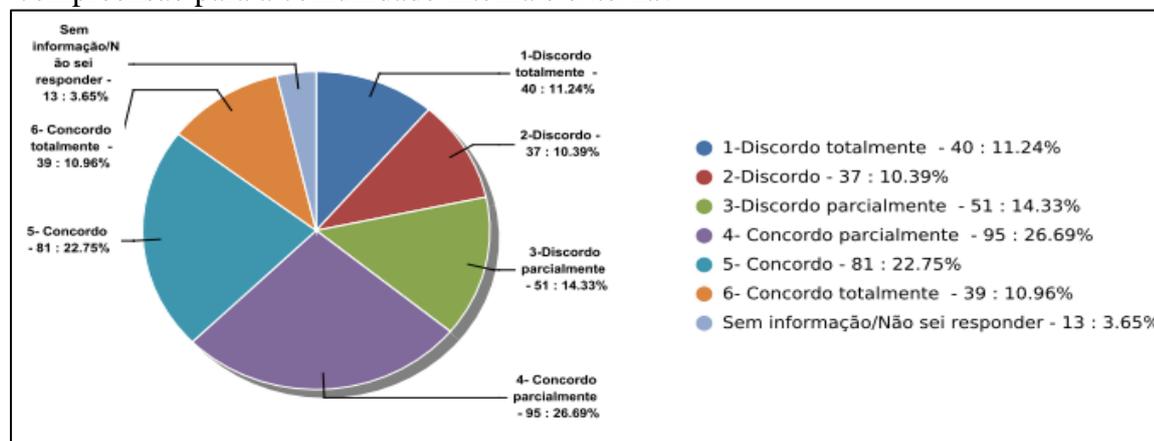
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

5) Os professores/tutores EAD acompanham e cumprem o conteúdo planejado?



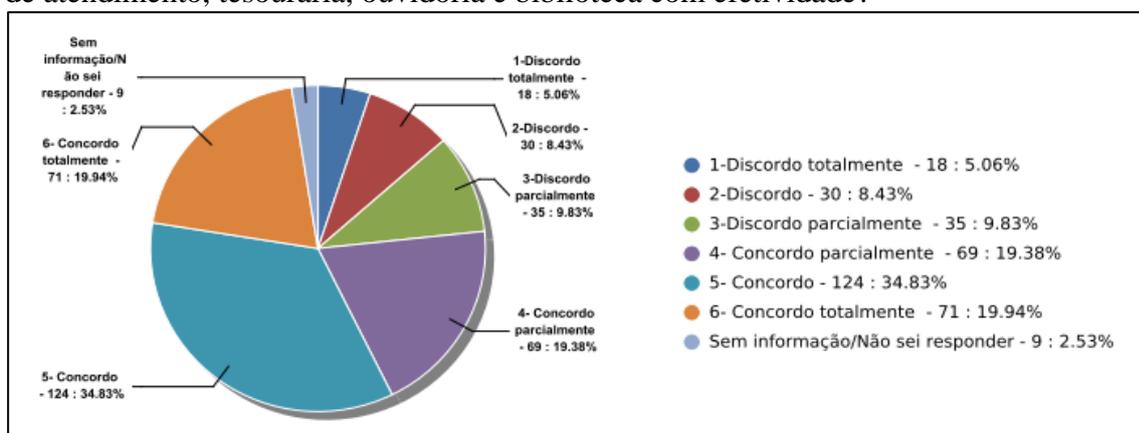
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

6) Os canais de comunicação da Universidade UnirG são eficazes, possuindo fácil compreensão para a comunidade interna e externa?



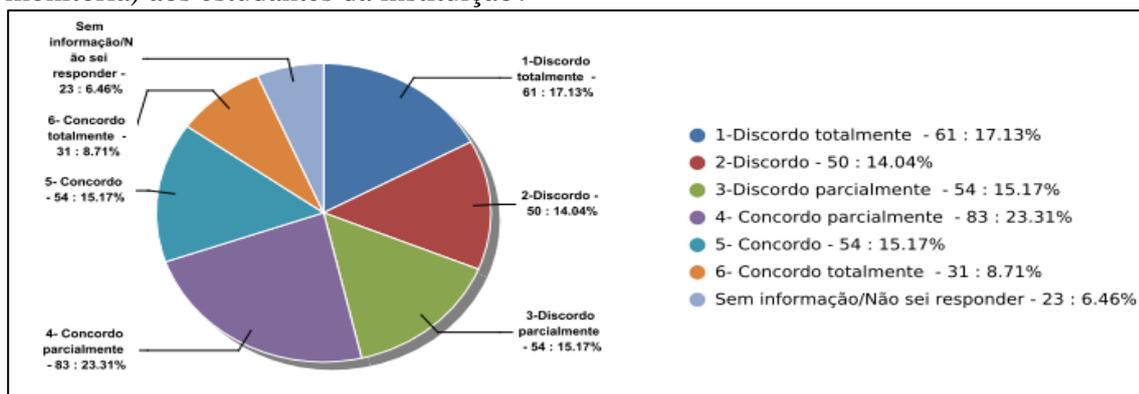
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

7) A instituição disponibiliza atendimento ao acadêmico, através dos departamentos de central de atendimento, tesouraria, ouvidoria e biblioteca com efetividade?



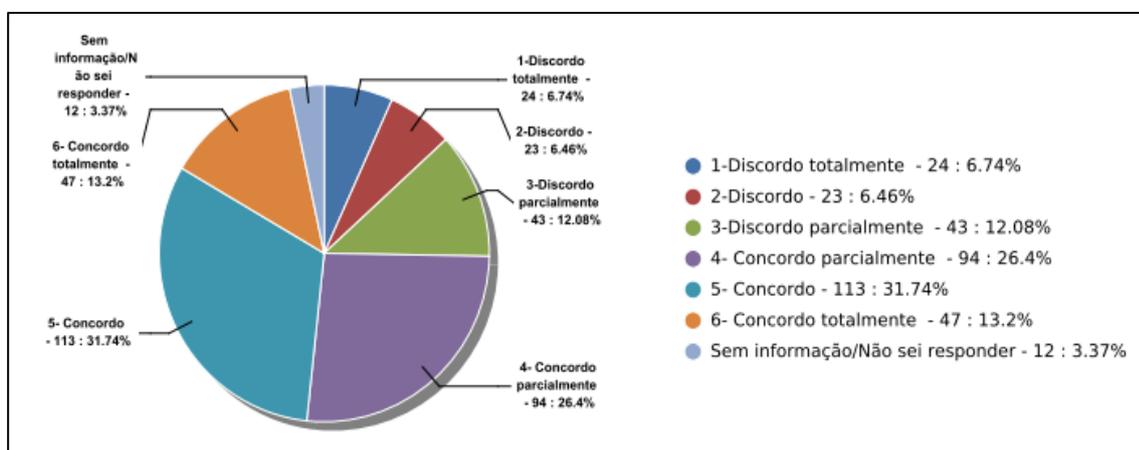
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

8) Você possui conhecimento dos programas de apoio ofertado pela Universidade UnirG aos ingressantes, (apoio psicopedagógico, acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento (cursos de matemática, informática e língua portuguesa) e/ou monitoria) aos estudantes da instituição?



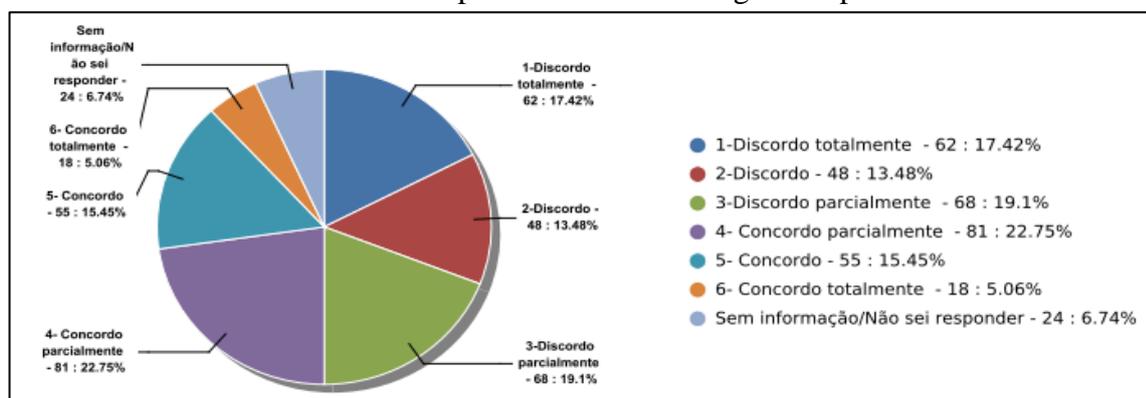
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

9) Os meios de comunicação disponibilizado pela Universidade UnirG através Portal do aluno é de fácil acesso e apresenta boa funcionalidade?



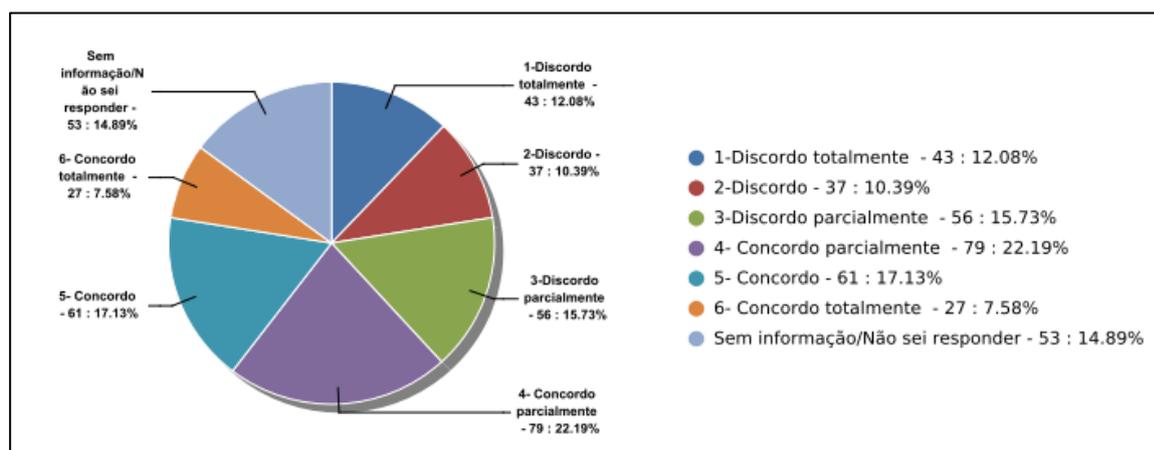
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

10) Como você avalia o processo de comunicação entre estudantes e a Reitoria/Direção geral da Universidade UnirG existem respostas das demandas geradas pelos alunos?



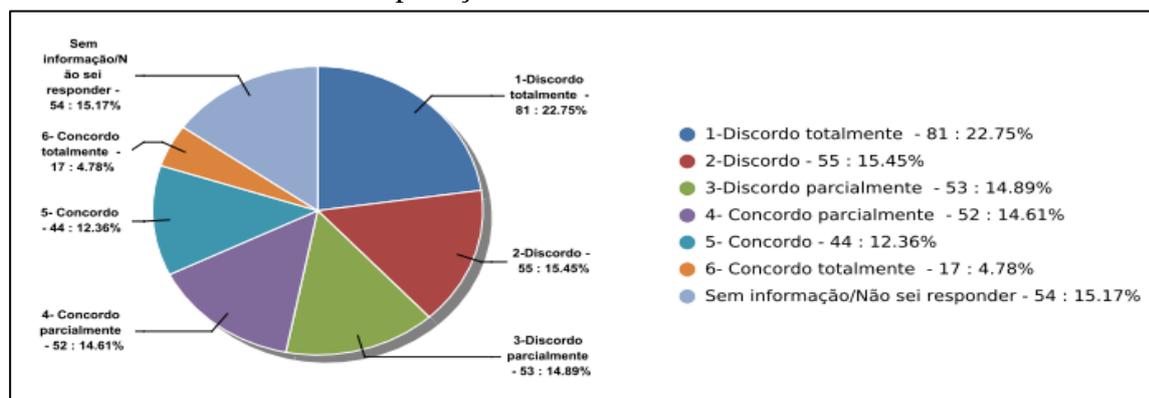
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

11) Há envolvimento dos gestores (dirigentes da IES, coordenadores, comissões) com a comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios da Universidade?



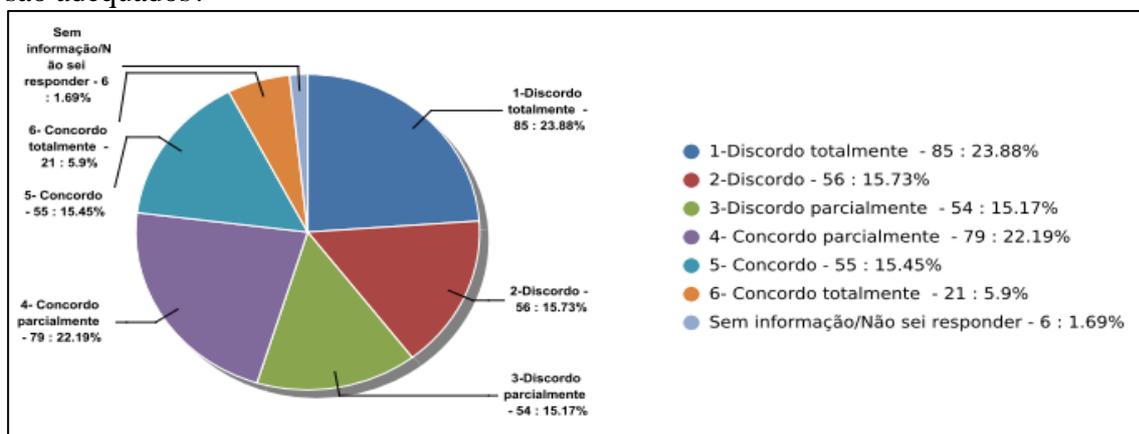
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

12) A Universidade UnirG é transparente na divulgação de dados relacionados à sustentabilidade financeira e aplicação dos recursos?



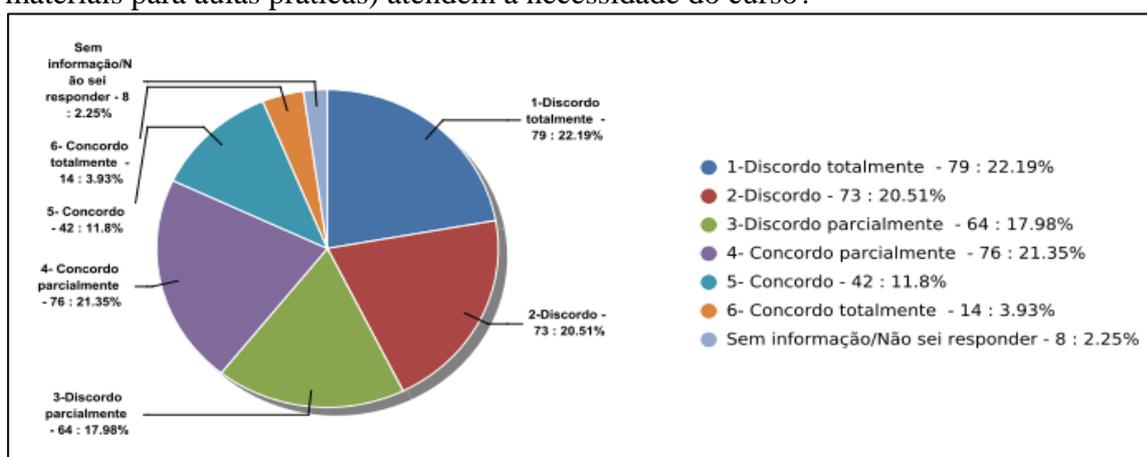
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

13) Na sua opinião as instalações das salas de aula do seu curso/campus (Espaço físico, conservação, iluminação, ar condicionado, recursos audiovisuais data show, caixa de som, etc.) são adequados?



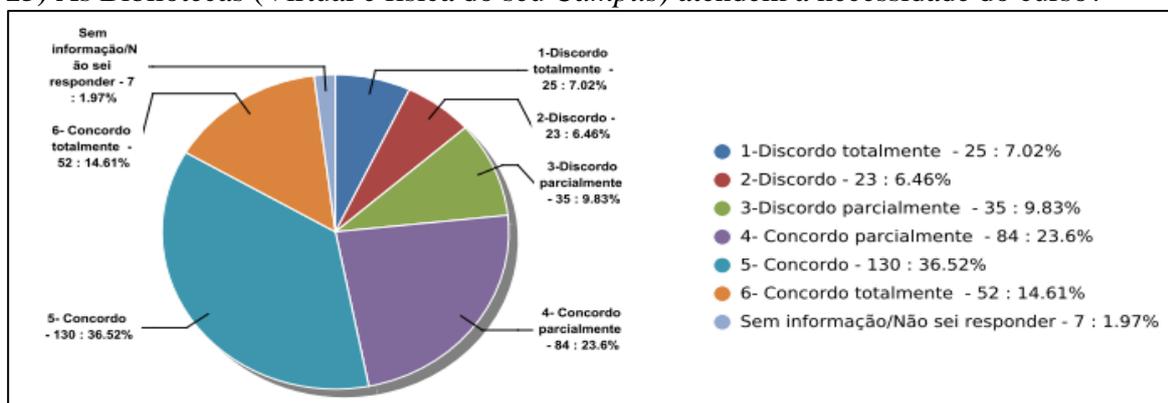
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

14) Os laboratórios do seu Curso/Campus (Infraestrutura, conservação, equipamentos, materiais para aulas práticas) atendem a necessidade do curso?



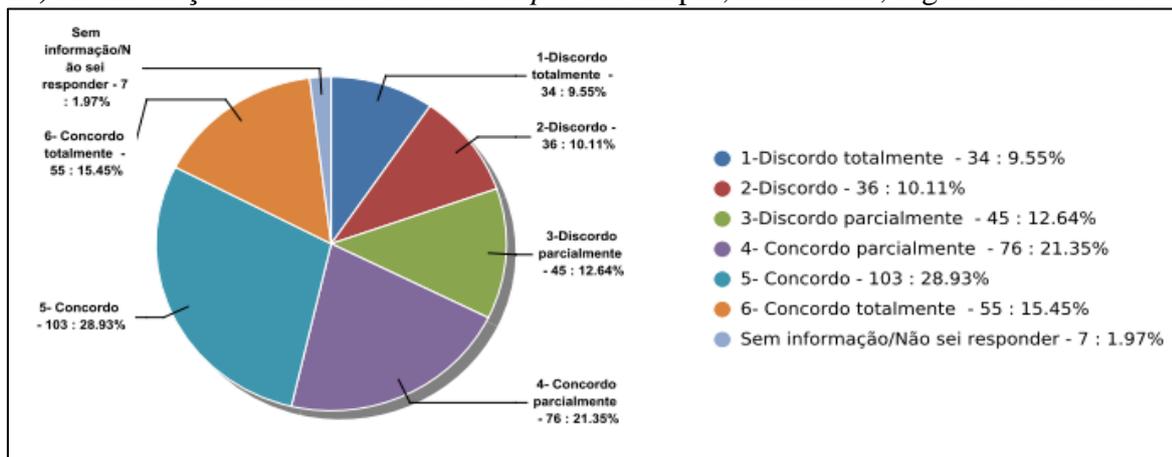
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

15) As Bibliotecas (Virtual e física do seu Campus) atendem a necessidade do curso?



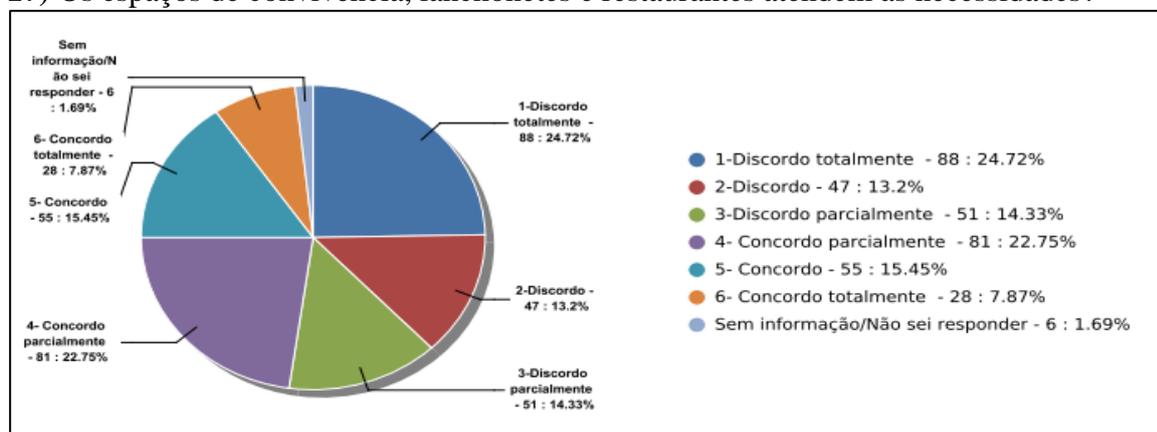
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

16) As instalações sanitárias do seu Campus são limpas, iluminadas, segura e de fácil acesso?



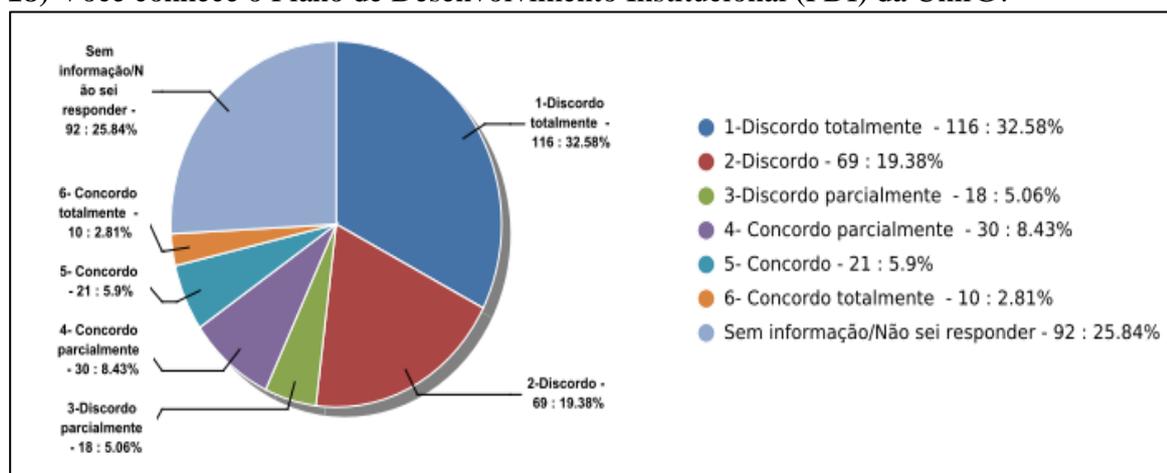
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

17) Os espaços de convivência, lanchonetes e restaurantes atendem as necessidades?



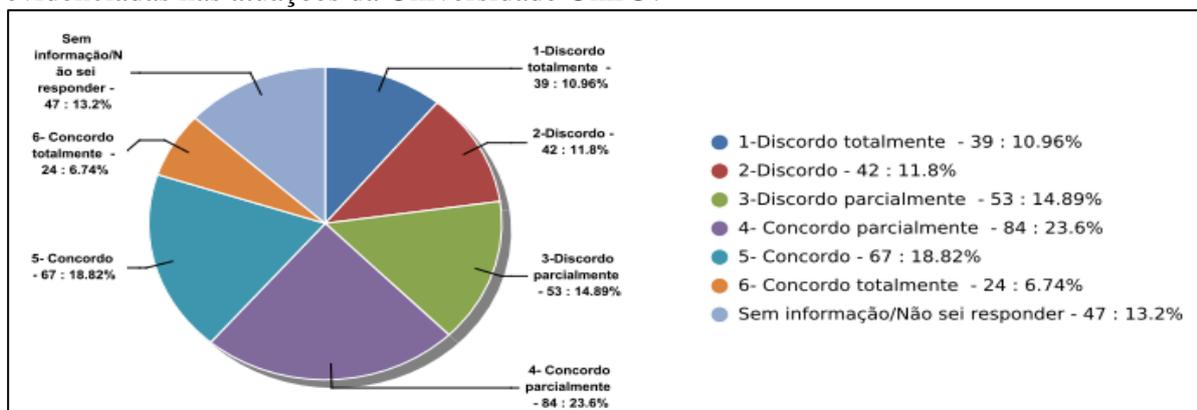
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

18) Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?



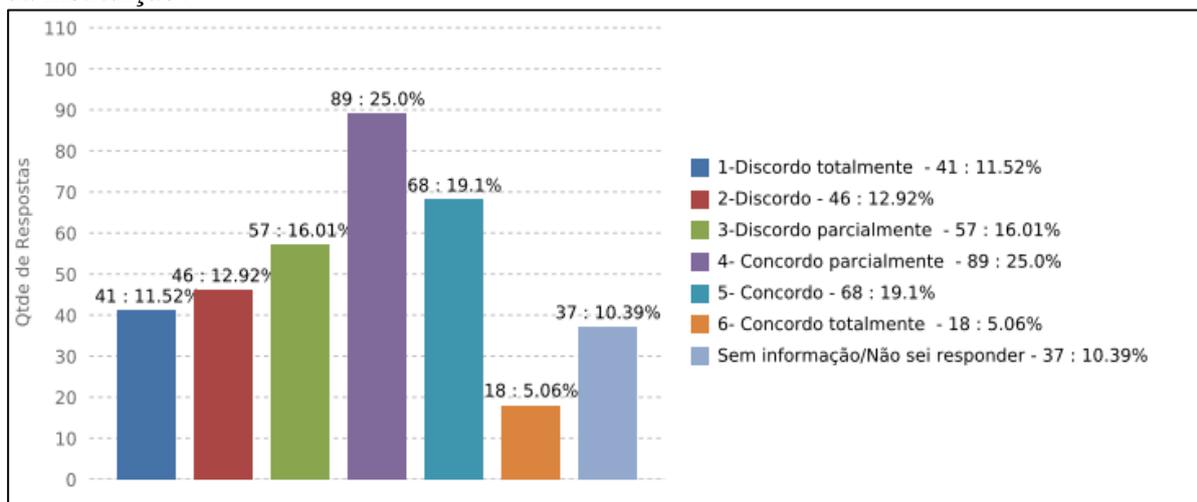
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

19) A missão institucional “Somos uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação” são evidenciadas nas atuações da Universidade UnirG?



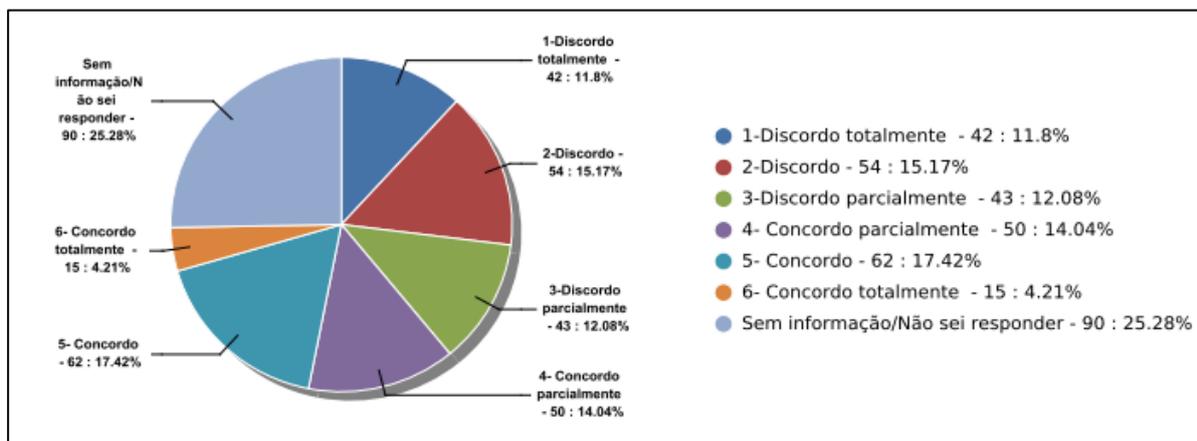
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

20) As ações de responsabilidade social, ambiental e sustentável são propagadas dentro e fora da instituição?



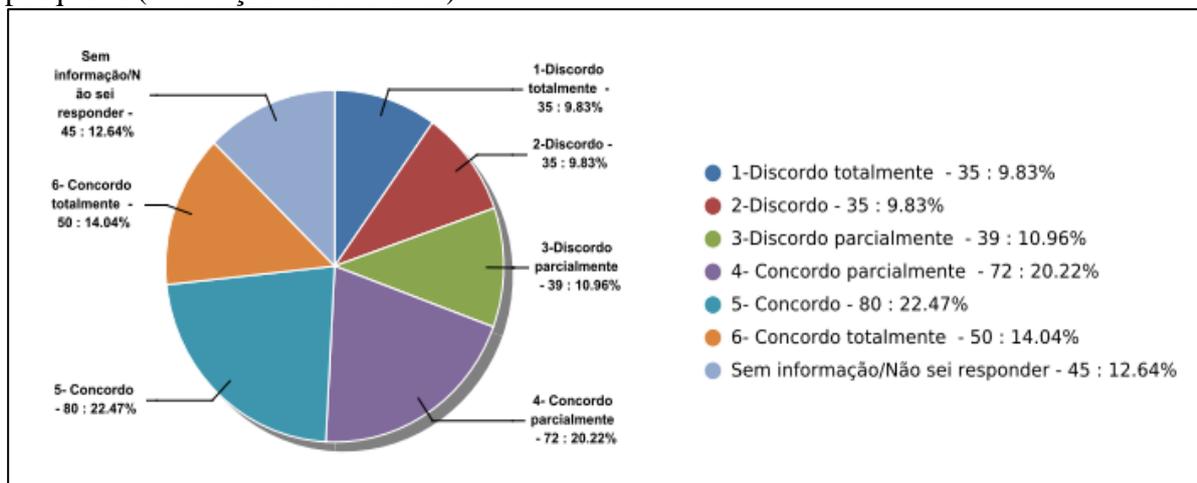
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

21) São evidenciadas o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em relação ao planejamento institucional (PDI) e à gestão?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

22) A sua participação tem contribuindo para melhorias da Instituição através destas pesquisas (Avaliação Institucional)?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

23) Quais as questões que você gostaria de relatar e que não foram contempladas neste questionário (resposta opcional)?

Resposta 001

AUMENTAR A BIBLIOTECA DA FACULDADE OFERTANDO MAIS CADEIRAS COM ASSENTO INDIVIDUAL; OFERTAR UMA CANTINA COM LANCHE COM PREÇO MAIS ACESSIVEL

Resposta 002

A INICIAÇÃO CIENTIFICA E INSIPIENTE NO CURSO OS LABORATÓRIOS DE REALIDADE VIRTUAL HÁ ANOS PROMETIDOS, NÃO FUNCIONAM NÃO HÁ INCENTIVO PARA QUALIFICAÇÃO DOCENTE NÃO HA RECONHECIMENTO FINANCEIRO PARA OS DOCENTES MEDICOS COMO FORMA DE INCENTIVO PARA AMELHORAR O QUADRO DE DOCENTES ESPECIALISTAS MEDICOS

Resposta 003

HORÁRIOS CURTOS DE FUNCIONAMENTO DO LABIN E BIBLIOTECA EPG NÃO É FEITO COM MAESTRIA. (TOMAM TODO O NOSSO TEMPO E AINDA TEM QUE ESTUDAR PARA A PARTE TEÓRICA QUE REALMENTE VALE PONTUAÇÃO COMO NO MÉTODO TRADICIONAL) VALOR DO EPG IRRISÓRIO EM CONTRAPARTIDA A CARGA HORÁRIA EXIGIDA. SINTO QUE PERCO MUITO TEMPO COM BESTEIRA AULA DESNECESSÁRIAS

Resposta 004

A INSTITUIÇÃO NÃO DISPONIBILIZA UM ATENDIMENTO AO ACADÊMICO DE QUALIDADE, ATRAVÉS DOS DEPARTAMENTOS DE OUVIDORIA, NENHUMA DAS RECLAMAÇÕES TEM EFETIVIDADE, E AINDA SAO PASSADAS AOS PROFESSORES SEM DISPONIBILIZAR SOLUÇOES E A BIBLIOTECA TEM BAIXO ESPAÇO E UM HORARIO DE FUNCIONAMENTO EXTREMAMENTE CURTO. AOS SABADOS FUNCIONA SOMENTE ATE AS 17H FORA QUE SO ABRE AS 8H

Resposta 005

AS TURMAS PBL QUEREM TER ACESSO AS SALAS DE PBL QUE FORAM PROMETIDAS NO NOSSO PRIMEIRO PERÍODO MELHORES SALAS PARA OS EPGS

Resposta 006

INFRAESTRUTURA: FALTA ACOMODAÇÃO PARA ALUNOS DE TEMPO INTEGRAL QUE FREQUENTAM O CAMPUS, FALTA MELHORES AREAS DE CONVIVÊNCIA/DESCANSO, NÃO REM LOCAIS ADEQUADOS PARA ALIMENTAÇÃO, O MAIS PRÓXIMO SÃO AS LANCHONETES ONDE A ALIMENTAÇÃO OFERTADA É DE BAIXO VALOR NUTRICIONAL NÃO CORROBORANDO PARA UMA ROTINA SAÚDAVEL DOS ACADÊMICOS

Resposta 007

AS SALAS PRÓPRIAS PARA A REALIZAÇÃO DOS EPG'S NUNCA FORAM ENTREGUES AOS ALUNOS DA NOVA GRADE PBL.

Resposta 008

ALGUNS PROFESSORES ESTÃO PASSANDO UMA DEMANDA GRANDE DE TRABALHO COM PRAZOS CURTOS. INCLUINDO TRABALHOS EXTREMAMENTE COMPLEXOS QUE DEMANDAM MUITO DO NOSSO TEMPO, NOS OCUPANDO DEMAIS DURANTE A SEMANA.

Resposta 009

O USO DAS SALAS DE PBL PARA ALUNOS DE MEDICINA, ALÉM DA FALTA DE LOCAL PARA ESTUDAR NA UNIVERSIDADE EM DIAS DE LOTAÇÃO, A BIBLIOTECA E O LABIN ENCHEM RÁPIDO ENTÃO MUITOS ALUNOS NÃO TEM ONDE ESTUDAR NO PERÍODO EM QUE ESTÁ NA UNIVERSIDADE

Resposta 010

AS SALAS PARA EPG E MUITAS VEZES NÃO TEMOS LUGAR APROPRIADO PARA SE REUNIR EM GRUPO FORA DO HORÁRIO DE AULA JÁ QUE AS SALAS DA BIBLIOTECA SÃO POUCAS

Resposta 011

AS SALAS DE ESTUDOS EM PEQUENOS GRUPOS NÃO ESTÃO DISPONIBILIZADAS PARA OS ALUNOS DE MEDICINA DO PBL, E ESTÃO SENDO USADAS COMO DEPÓSITO PARA OS EQUIPAMENTOS DO CURSO DE FISIOTERAPIA

Resposta 012

LABORATÓRIOS CAINDO AOS PEDAÇOS, MATERIAIS FORA DO PRAZO DE VALIDADE, FALTA DE PROFESSORES NAS DISCIPLINAS, E QUANDO ARRUMA COLOCA UM PROFESSOR PRA DAR AULA DE QUALQUER JEITO. 7º PERÍODO TEM UM PROFESSOR QUE VAI DAR AULA 1X POR MÊS, ONDE JÁ SE VIU ISSO??? TÃO QUERENDO FORMAR MÉDICOS DESSE JEITO? ALUNOS TOTALMENTE PREJUDICADOS E SEM APROVEITAMENTO DA MATÉRIA

Resposta 013

MAIS CABINES NA BIBLIOTECA

Resposta 014

AS SALAS DE EPG QUE JA FORAM CONSTRUÍDAS E NÃO ESTÃO PODENDO SER USADAS PELOS ALUNOS DE MEDICINA, SITUAÇÃO ESSA QUE TEM ATRAPALHADO O MELHOR APROVEITAMENTO DESSA METODOLOGIA.

Resposta 015

AS SALAS DE AULA NÃO CONTÉM QUANTIDADE DE TOMADAS QUE ATENDEM À NECESSIDADES DOS ALUNOS, OS PRÓPRIOS ALUNOS TEM QUE LEVAR EXTENSÃO PARE COMPARTILHAR UM EMARANHADO DE FIO PARA OS ALUNOS USAREM SEUS COMPILADORES

Resposta 016

MELHORIA QUANTO À CANTINA E AO PÁTIO. OS ALIMENTOS OFERTADOS NA CANTINA ESTÃO MUITO CARO.

Resposta 017

MELHORIAS NAS AULAS DO EPG(ESTUDO EM PEQUENOS GRUPOS). O FUNCIONAMENTO DAS SALAS ESPECIFICAS DO EPG PARA MELHORIA DO APRENDIZADO

Resposta 018

NENHUMA

Resposta 019

AS OBRAS E INSTALAÇÕES FEITAS NA OUTRA ENTRADA DA UNIRG (PARTE DE TRÁS) JÁ FORAM FINALIZADAS? DE QUE MODO ELA IRÁ CONTRIBUIR COM O ENSINO? COM RELAÇÃO À ACESSIBILIDADE DE PREÇO NOS VALORES DE COMIDA OFERTADAS NA FACULDADE, EXISTE ALGUMA POSSIBILIDADE DE MELHORIA? EXISTE A POSSIBILIDADE DE SE TER UM RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO? OU "LANCHONETE UNIVERSITÁRIA"?

Resposta 020

AMPLIAÇÃO DOS ESPAÇOS DE ESTUDO E CONVIVÊNCIA. PAPEL HIGIÊNICO E SABÃO NOS BANHEIROS. PREÇO DA LANCHONETE MAIS ACESSÍVEL

Resposta 021

A NOVA GRADE DO CURSO DE MEDICINA, COM A INCLUSÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS JUNTAMENTE COM O ENSINO TRADICIONAL ESTÁ TOTALMENTE INVIÁVEL, OS ESTUDANTES NÃO POSSUEM TEMPO DE ESTUDO DE QUALIDADE, MUITAS AULAS TEÓRICAS COM TRABALHOS DO PBL, A TURMA ESTÁ SENDO PREJUDICADA ACADEMICAMENTE.

Resposta 022

PBL INEFICIENTE

Resposta 023

AS INFORMAÇÕES MUITAS VEZES NÃO SÃO PASSADAS PARA OS ALUNOS OU SÃO MÁSS PASSADAS. A INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO NÃO CONDIZ COM O PREÇO DA MENSALIDADE (MUITO INFERIOR PRO DINHEIRO QUE RECEBEM). TAMBÉM NÃO LIGAM PARA SAUDE MENTAL DOS ALUNOS E SOBRECARRREGAM ELES.

Resposta 024

NADA A DECLARAR

Resposta 025

A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA FACULDADE, PRINCIPALMENTE PARA O CURSO DE MEDICINA, NÃO TEM ESTRUTURA NOS LABORATÓRIOS(PRINCIPALMENTE NESSA NOVA GRADE) AS SALAS DE AULA MUITO ANTIGAS , SEM JANELAS ESCURIDÃO DAS SALAS , FALTA BONECOS , INSTRUMENTOS PARA AULA PRÁTICA .

Resposta 026

NÃO ENTENDO A NECESSIDADE DE RESPONDER ESTE QUESTIONÁRIO SEMESTRAL, POIS NÃO VEJO A INSTITUIÇÃO ADOTANDO QUALQUER MELHORIA. A COORDENAÇÃO DE MEDICINA CONTINUA SENDO INÚTIL E DE DIFÍCIL COMUNICAÇÃO. OS ESTAGIÁRIOS QUE ATENDEM A LIGAÇÃO TELEFÔNICA E FAZEM ATENDIMENTO PREFERENCIAL NADA SABEM SOBRE AS QUESTÕES ACADÊMICAS E BUROCRÁTICAS DA FACULDADE. É INCRÍVEL O QUANTO A COORDENAÇÃO DA MEDICINA SÓ PIORA COM O TEMPO. CADA DIA PIOR. LAMENTÁVEL.

Resposta 027

SIM SOBRE DOCENTES AS DECISÕES SOBRE A GRADUAÇÃO DA UNIRG NÃO SÃO DIALOGADAS E COMBINADAS COM O CORPO DISCENTE, POR EXEMPLO, A INSTITUIÇÃO DA PONTUAÇÃO DO EXAP QUE NÃO FOI ACORDADO COM OS ALUNOS. A MÉDIA DE NOTAS DO ALUNADO FOI EXTREMAMENTE PREJUDICADA, SENDO UMA DECISÃO IMPLANTADA DE FORMA AUTORITÁRIA.

Resposta 028

SOBRE A CANTINA, GOSTARIA DE FAZER UM LEVANTAMENTO SOBRE A VIABILIDADE DE HAVER ALMOÇOS COM VALORES MAIS ACESSÍVEIS AOS UNIVERSITÁRIOS.

Resposta 029

SOBRECARGA DE HORÁRIO DO SEGUNDO PERÍODO COM A ADIÇÃO DE EPG E FALTA DE SALAS PARA O EPG

Resposta 030

OS BANHEIROS DA FACULDADE DO CAMPUS 2 POSSUEM MUITA DEFASAGEM NA RELAÇÃO HIGIÊNICA, NÃO APRESENTAM MATERIAL DE HIGIENE, NÃO HÁ ESPAÇO DE DESCANSO PARA OS ALUNOS PODEREM CONTEMPLAR, NÃO HÁ DIVERSIDADE E QUALIDADE DE ALIMENTOS NA LANCHONETE, FALTA ALIMENTOS FRESCOS, FEITOS EM TEMPO HÁBIL.

Resposta 031

SOBRE A CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES. SEMPRE MUITO DEMORADO E PREJUDICIAL ÀS TURMAS

Resposta 032

SOBRE AS CONDIÇÕES DAS SALAS E LABORATÓRIO , PODEM MELHORAR , POIS É NECESSÁRIO PARA MELHOR DESEMPENHO PARA NÓS ALUNOS E ESTUDANTES.

Resposta 033

OS CORREDORES DA FACULDADE PODERIAM SER CLIMATIZADOS, AO MENOS VENTILADORES E TER ALGUNS ACENTOS

Resposta 034

SOBRE A FALTA DE ALINHAMENTO ENTRE A METODOLOGIA QUE ESTÁ SENDO APLICADAS POR ALGUNS PROFESSORES, SOU DO 6 PERÍODO E ENTRAMOS COM A METODOLOGIA TRADICIONAL, ALGUNS PROFESSORES ESTÃO QUERENDO APLICAR SALA INVERTIDA E UM PROJETO DE PBL E SINCERAMENTE A ESSA ALTURA AINDA MAIS ATRAPALHA DO QUE AJUDA

Resposta 035

PARTICIPO DO DESENVOLVIMENTO DE PESQUISA DA UNIRG E SINTO MUITA CARÊNCIA PARA ISTO. NÃO TEMOS MATERIAIS ADEQUADOS, LABORATÓRIOS SUFICIENTES COM A ESTRUTURA ADEQUADA PARA PROJETOS DE PESQUISA, A CAPELA DO LABORATÓRIO ESTÁ COM O VIDRO QUEBRADO, O QUE É UM RISCO, O SOXHLET GRANDE TAMBÉM. ÀS VEZES ATÉ TEMOS O MATERIAL, MAS ESTÁ VELHO DEMAIS OU QUEBRADO, OU VENCIDO. A UNIRG ABRE POUCAS OPORTUNIDADES DE CUSTEAMENTO FINANCEIRO, NÃO AUXILIA E INCENTIVA OS ALUNOS NESSE ÂMBITO. TANTA COISA Q NEM CABE AQUI

Resposta 036

OS BANHEIROS DO CAMPUS ESTÃO SEMPRE SUJOS, PRINCIPALMENTE OS DO SEGUNDO PISO, COM LIXEIROS CHEIOS, FALTANDO PAPEL HIGIÊNICO E PARA SECAR AS MÃOS, O APARELHO DE SECAR AS MÃOS NÃO ESTÁ FUNCIONANDO, NÃO TEM SABONETE NA MAIORIA DAS VEZES, INFELIZMENTE ESSA É UMA REALIDADE QUE ESTAMOS TENDO. GOSTARIA MUITO QUE TIVESSEM MAIOR

Resposta 037

NECESSIDADE DE UM RESTAURANTE/LANCHONETE UNIVERSITÁRIO COM PREÇOS ACESSÍVEIS AOS ESTUDANTES MANUTENÇÃO DOS BEBEDORES DE ÁGUA (DE 4 TORNEIRAS 1 FUNCIONA) MATERIAIS DOS LABORATÓRIOS ENCIDO

Resposta 038

NDN

Resposta 039

1 SALA PARA ESTUDOS EM PEQUENOS GRUPOS(EPG) AINDA INATIVA (PARECE ESTAR PRONTA PARA USO, MAS AINDA NÃO NOS É LIBERADA. 2 INUTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS PARA ENSINO, COMO O BONECO SIMULADOR DE RCP, O QUAL, INCLUSIVE, FOI APRESENTADO NO EVENTO HEALTH TECH, MAS QUE AINDA NÃO É UTILIZADO. 3 FALTA DE LÂMINAS PARA ESTUDO NO LABORATÓRIO DE HISTOLOGIA. 4 NECESSIDADE DE MELHOR ORGANIZAÇÃO DE HORÁRIOS, CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES COM ANTECEDÊNCIA E ORIENTAÇÃO DA NOVA GRADE DE ESTUDOS (SEMI-PBL).

Resposta 040

O NÃO FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA PARA O CURSO DE MEDICINA

Resposta 041

DESDE QUE ENTREI NA FACULDADE ACHO UM DESCASO A CONVIVÊNCIA DOS ALUNOS COM ANIMAIS QUE SÃO VETORES DE DOENÇA, NO CASO OS POMBOS. DEVE SER FEITO ALGUMA MEDIDA QUE DIMINUA A CONVIVÊNCIA DESSES ANIMAIS COM ALUNOS, PRINCIPALMENTE PORQUE ELES FICAM NA ÁREA DA CANTINA, SOBREVOANDO, BEBENDO ÁGUA EM UM CANO EXTERNO DA PARTE SUPERIOR DO SEGUNDO ANDAR DA INSTITUIÇÃO,. ALÉM DE MUITAS VEZES O PAPEL HIGIÊNICO ESTAR EM FALTA NOS BANHEIROS NO HORÁRIO FINAL DO EXPEDIENTE (POR VOLTA DAS 10:30-11:30 E 17:00)

Resposta 042

OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA NA FACULDADE SÃO DE PÉSSIMA PRATICIDADE, EM ÉPOCA DE SOL OS ALUNOS TORRAM NO PÁTIO, EM EMPOÇA DE CHUVA SIMPLISMENTE NÃO HÁ LUGAR PARA SENTAR POIS TUDO MOLHA.. AS ÁREAS DE ESTUDO EM CONJUNTO NA FACULDADE SÃO INSUFICIENTE PARA A QUANTIDADE DE ALUNOS, POIS EM ÉPOCAS PRÓXIMAS A PROVA SIMPLISMENTE NÃO HÁ LOCAIS NA INSTITUIÇÃO PARA ESTUDOS EM GRUPO, A BIBLIOTECA É PEQUENA E MAL DIVIDIA PARA ESTE FIM

Resposta 043

NOSSO MÉTODO DE ENSINO É O ENSINO TRADICIONAL, E OS PROFESSORES ESTÃO QUERENDO PASSAR O ENSINO PBL. O QUE NÃO FAZ SENTIDO, POIS O NOSSO CONTRATO SE BASEIA NO ENSINO TRADICIONAL.

Resposta 044

PRECISA MELHORAR BASTANTE O NÍVEL DOS PROFESSORES. VERGONHOSO EM CURSO DE MEDICINA PROFESSORES LENDO SLIDES! ALÉM DISSO, NÃO SE PODE FAZER UMA RECLAMAÇÃO NA OUVIDORIA QUE O COORDENADOR DO CURSO MANDA SEUS FANTOCHES "REPRESENTANTES DE SALA" CHORAREM EM SALA PARA OS ALUNOS NÃO FAZEREM DENUNCIAS.

Resposta 045

PRECISAMOS DE UM ESPAÇO COBERTO PARA ESTUDO, TRABALHO, COMER, CONVERSAR ESPERAR ENTRE AULAS, RELATO A MESMA COISA DESDE A PRIMEIRA PESQUISA AQUI NA UNIVERSIDADE. AO FINAL D ÉTICA AULA TENHO QUE IR PRA CASA DE ALGUÉM PQ A BIBLIOTECA ESTÁ CHEIA EM ÉPOCA DE PROVA, BANCOS CHEIOS OU NO SOL, CANTINA ESTREITA CHEIA DE GENTE, SUJEITO A DEJETOS DE POMBOS COMO JÁ OCORREU COM UM CONHECIDO, ISSO ATRAPALHA TER UMA BOA VISÃO DA FACULDADE COM RELAÇÃO A ASPECTOS PRÁTICOS DE ACOLHIMENTO AO ESTUDANTE, SEMPRE ESSA É MINHA SUGESTÃO JÁ TEM 2,5 ANOS

Resposta 046

PROFESSORES MINISTRANDO PBL SENDO QUE A MATRIZ PREVÊ ENSINO TRADICIONAL.

Resposta 047

CREIO QUE A UNIVERSIDADE DEVERIA TER UM ACOLHIMENTO MAIOR AOS UNIVERSITÁRIOS TRANSFERIDOS. E PARA RESOLUÇÃO MAIS RÁPIDA E MENOS DESGASTANTE, CREIO QUE SERIA INTERESSANTE TER UM ATENDIMENTO AO ALUNO POR MEIO DE WHATSAPP. TÁ, BEM ACREDITO QUE MELHORARÁ AS TELEFONISTAS EM INFORMAÇÕES ACADÊMICAS PARA SABER ORIENTAR BEM, S3RIA UMA

Resposta 048

*PRECISA AUMENTAR O NÚMERO DE LOCAIS DE ESTUDO
PRECISA ADERIR MAIS LIVROS DIGITAIS NA PLATAFORMA, BEM COMO A REALIZAÇÃO DE COMPRAS DE LIVROS FÍSICOS.*

Resposta 049

OS PROFESSORES NÃO SÃO CAPACITADOS PARA APLICAR O PBL, POUCOS UTILIZAM JOGO E DINÂMICAS MAIS ATIVAS. MUITOS AINDA ESTÃO ENRIJECIDOS EM APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS, SLIDES. PROFESSORES NÃO ESTIMULAM LEITURA DE ARTIGOS, DEVERIA SER ESTIMULADA APRESENTAÇÃO DE RESUMOS, ELABORAÇÃO DE RESUMOS E ARTIGOS, JÁ QUE É ALGO QUE ACRESCENTA NO CURRÍCULO DOS ACADÊMICOS.

OS LABORATÓRIOS DE OSCE AINDA FORAM INAUGURADOS, PARA ONDE FOI O DINHEIRO?? ONDE ESTÃO OS BONECOS?? ME REFIRO AQUELA SALA COM VÁRIAS CABINES DENTRO.

CREIO A BIBLIOTECA DEVERIA SER AUMENTADA OU ENTÃO DEVERIAM SER CRIADAS MAIS SALAS DE ESTUDOS, SALAS DE PBL.

O CENTRO ACADÊMICO DE MEDICINA NÃO POSSUI UMA SALA PRÓPRIA DE REUNIÃO.

O SICTEG DEVERIA VIRAR SIMPÓSIO OU CONGRESSO, PORQUE OS CERTIFICADOS DO SICTEG NÃO RECEBEM PONTUAÇÃO NA AVALIAÇÃO DE CURRÍCULOS NA RESIDÊNCIA. A INSTITUIÇÃO NÃO ELABORA NENHUM EVENTO MÉDICO

Resposta 050

SUGESTÃO DE MAIS SALAS E CABINES NA BIBLIOTECA

Resposta 051

O BANHEIRO DO ÚLTIMO ANDAR, POSSUI UM BURACO NO TETO SERIA BEM INTERESSANTE SE TIVÉSSEMOS UM LOCAL PARA DESCANSO, JÁ QUE MUITAS PESSOAS PASSAM O DIA NA FACULDADE, E NESSE TEMPO TODAS AS SALAS FICAM TRANCADAS

Resposta 052

É PRECISO FALAR DESSES HORÁRIOS PÉSSIMOS QUE FIZERAM, TUDO PICOTADO, ATRAPALHANDO NO NOSSO DESLOCAMENTO, DESCANSO E PRINCIPALMENTE NOS ESTUDOS. ALÉM DE ESSA NOVA MATRIZ ESTÁ MUITO SOBRECARGADA, POIS ESTAMOS TENDO QUE ESTUDAR O MESMO QUE A GRADE ANTIGA SOMADO A ESSE TANTO DE EPG E AINDA O IUSC, QUE MAIS UMA VEZ É SÓ PARA ATRAPALHAR OS ESTUDOS. PRECISA URGENTE QUE ESSE IUSC SEJA MODULADO COMO O DA UNIRG DE PARAÍSO E O EPG DE SEMIO, BIOÉTICA E EPIDEMIO REPENSADO, POIS NÃO TEM NADA A VER UMA MATÉRIA COM A OUTRA

Resposta 053

TIRAR O PBL QUE NÃO É PBL DA GRADE E DIMINUIR A MENSALIDADE

Resposta 054

ESTRUTURA PARA A MATRIZ CURRICULAR NÚMERO 4 E A FALTA DE PROFESSORES EM ALGUMAS MATÉRIAS EM TODO O CURSO

Resposta 055

EU RESPONDO ESSAS AVALIAÇÕES SEMPRE, MAS NUNCA MUDA NADA

Resposta 056

O MÉTODO PBL NÃO ESTÁ SENDO APLICADO DE FORMA EFICIENTE. ALÉM DO MAIS, AS DINÂMICAS DOS EPGS NÃO ESTÃO FUNCIONANDO (TODOS OS EPGS DO 2º PERÍODO.

Resposta 057

COORDENADOR E A HEITORIA PRECISAM MELHORAR O FORNECIMENTO DE INFORMAÇÕES QUE ENVOLVEM OS ACADÊMICOS... ACHO QUE A INFORMAÇÃO É PASSADA PARA O CAMED NO ENTANTO ELES NÃO REPASSAM. PASSEM O FEEDBACK DO QUE FOI SOLICITADO E REALIZARAM... POR EXEMPLO A COMPRA DE NOVOS MICROSCÓPIOS...

Resposta 058

O PBL DEVE SER APLICADO EXCLUSIVAMENTE NAS TURMAS A PARTIR DE 2023/1 AS QUAIS FORAM PLANEJADAS PADA TAL. A IMPOSIÇÃO DA METODOLOGIA PBL É PÉSSIMA E COMPROMETE O APRENDIZADO

Resposta 059

O PIOR DE TUDO É O DESCASO COM ESSA NOVA MATRIZ, DESCASO NA SAÚDE MENTAL DOS ALUNOS, DESCASO COM OS PROFESSORES. ESSAS GRADES HORÁRIAS NOVAS ESTÃO DESCABÍEIS, QUEREM QUE NÓS TRANSFORMEMOS EM MÁQUINAS SÓ PODE. NÃO BASTA PUXAR MIL MATÉRIAS ANTES DA MATRIZ ANTIGA, TEM QUE ENFIAR ESSE IUSC DE NOVO NOS MOLDES ANTIGOS, COM DOIS HORÁRIOS AINDA, SEM NECESSIDADE, MAIS MIL EPG'S, TUDO ISSO E AINDA QUER QUE A GENTE ESTUDE EM CASA? IMPOSSÍVEL. ACHO QUE CABE UM ESTUDO MELHOR DESSA MATRIZ, POIS ESTÁ PÉSSIM

Resposta 060

FALTA DE ESTRUTURA PARA AQUELES ESTUDANTES DE BAIXA RENDA, SEJA NA LANCHONETE SUPERFATURADA, ATÉ UM AMBIENTE MELHOR

Resposta 061

FALTA DE MATERIAIS NOVOS E DENTRO DO PRAZO DE VALIDADE, FALTA DE UM RESTAURANTES UNIVERSITÁRIO, FALTA DE ESPAÇOS PARA O CONVÍVIO ENTRE OS ALUNOS , FALTA DE OPÇÕES DE LANCHONETE, FALTA DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA

Resposta 062

FALTA DE PAPEL HIGIÊNICO E SABONETE NOS BANHEIROS, TRINCOS DE PORTAS QUEBRADOS, FALTA DE ORIENTAÇÃO PARA OS PROFESSORES DE COMO CONCILIAR O PBL COM O TRADICIONAL.

Resposta 063

FALTA DE PROFESSORES REALMENTE CAPACITADOS PARA ALGUMAS DISCIPLINAS.

FALTA DE MATERIAIS EM AULAS PRÁTICAS, OU MATERIAIS VENCIDOS HÁ MUITOS ANOS.

FALTA DE PROFESSORES, MESMO OS ALUNOS PAGANDO POR TAIS CRÉDITOS, QUANDO CHEGAM, É MUITO DEPOIS DO SEMESTRE TER COMEÇADO, FAZENDO OS ALUNOS "FINGIREM" QUE APRENDERAM ALGO COM POUQUÍSSIMAS AULAS QUE FORAM OFERTADAS.

BIBLIOTECA PEQUENA PARA A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE PRECISAM DELA PARA ESTUDAR (POUCAS CABINES E SALAS PARA A IMENSA QUANTIDADE DE ALUNOS).

FALTA DE ESPAÇO PARA DESCANSO, EM UM CURSO QUE É INTEGRAL E EXIGE QUE PASSEMOS TANTO TEMPO NA FACULDADE. FALTA DE CHUVEIROS NOS BANHEIROS, FALTA DE ESPAÇO PARA ACOLHER ALUNOS QUE PRECISAM PASSAR O DIA INTEIRO, JÁ QUE É UM CURSO INTEGRAL. (POR EXEMPLO, A FACULDADE NÃO DISPÕE DE UMA COPA AO MENOS COM MICRO-ONDAS PARA QUE OS ALUNOS POSSAM ESQUENTAR UMA MARMITA.

Resposta 064

QUESTÃO DE AUMENTO EXACERBADO NA MENSALIDADE SENDO ESTA UMA FACULDADE PÚBLICA.

Resposta 065

FALTA DE SALA DE ESTUDOS.

Resposta 066

QUESTÃO SANITÁRIAS DOS BANHEIROS: AOS ALUNOS DE CURSOS INTEGRAIS QUE POSSUEM AULAS PELOS TURNOS MATUTINO, VESPERTINO E NOTURNO PRECISAM CONSTANTEMENTE TRAZER UM SABÃO LÍQUIDO OU UM PAPEL HIGIÊNICO DE CASA, POIS CHEGA CERTA HORA DO DIA QUE NÃO HÁ MAIS DISPONIBILIDADE DESTES ÍTENS BÁSICOS DE HIGIENE PARA ALUNOS, PRINCIPALMENTE NO TURNO NOTURNO.

AMBIENTES ESTRUTURAIS DO CAMPUS 2 NÃO SÃO NADA RECEPTIVOS E ACOLHEDORES AOS DISCENTES QUE NECESSITAM DA INSTITUIÇÃO COMO APORTE FÍSICO ESTUDANTIL. NÃO EXISTE ESPAÇO DE VIVÊNCIA ACOLHEDOR, O ESPAÇO ABERTO NA MAIORIA DAS VEZES ESTÁ ENSOLARADO E MUITO QUENTE PARA SE UTILIZAR, OS CORREDORES NÃO POSSUEM NENHUMA CIRCULAÇÃO DE AR INTERNA DEIXANDO O AMBIENTE ABAFADO, AGLOMERADO, PRINCIPALMENTE NA ESPERA DOS PROFESSORES EM ABRIR SALA, TROCA DE HORÁRIO COM OUTRAS TURMAS, VÉSPERA DE PROVA ETC, FACILITANDO A DISPERSÃO E DISSEMINAÇÃO DE VIROSES E BACTERIOSES. SUGESTÃO: FILTROS E AR CONDICIONADO NOS CORREDORES. PENSANDO EM QUESTÕES ENÉRGICAS: INVESTIMENTO POR PARTE DA FUNDAÇÃO UNIRG EM PLACAS DE PAINÉIS SOLARES PARA SUPRIR A DEMANDA ENERGÉTICA DA INSTITUIÇÃO E AJUDAR NOS GASTOS DE MANUTENÇÃO AO MESMO TEMPO QUE MELHORA O BEM ESTAR DOS ALUNOS E ELEVANDO A UNIVERSIDADE GRADUALMENTE A UM EXEMPLO DE APLICAÇÃO AO PATAMAR DE RESPONSABILIDADE ECOLÓGICA.

Resposta 067

2 - OS PROFESSORES COM CERTEZA INCENTIVAM MUITO, MAS A MINHA PERCEPÇÃO SOBRE A COORDENAÇÃO É QUE ELA MAIS ATRAPALHA NOSSA VIDA DO QUE AJUDA

4/5 - NÃO TENHO ENSINO EAD

6 - A COMUNICAÇÃO É POBRE E IMPESSOAL POR PARTE DA FACULDADE, A MELHOR COMUNICAÇÃO VEM DA TERCEIRIZAÇÃO DESSA FUNÇÃO ATRAVÉS DOS REPRESENTANTES

8 - AS INFORMAÇÕES SOBRE ESSE TÓPICO ME FORAM MAIS REPASSADAS POR ESTUDANTES DO QUE PELA PRÓPRIA INSTITUIÇÃO

13 - JÁ TIVEMOS ALGUNS PROBLEMAS COM AR CONDICIONADO, TEM ALGUMAS SALAS QUE TEM CHEIRO DE MOFO/ GUARDADAS, OS PROFESSORES TEM PROBLEMAS RECORRENTES COM O FUNCIONAMENTO DOS DATA-SHOWS

14 - POR MUITO TEMPO FALTARAM E AINDA FALTAM ALGUNS ITENS BÁSICOS NOS LABORATÓRIOS, ALÉM DO FATO DE ALGUNS MATERIAIS JÁ ESTAREM DETERIORADOS PELO TEMPO DE USO

15 - POR VEZES NÃO CONSEGUIMOS ENCONTRAR LIVROS CONSIDERADOS "CLÁSSICOS" DENTRO DO CURSO E QUE SÃO BIBLIOGRAFIA PRIMORDIAL DOS PROFESSORES NA BIBLIOTECA VIRTUA

Resposta 068

*ACESSIBILIDADE COM COORDENAÇÃO DO CURSO
FALTA DE SALAS E AMBIENTES DE ESTUDO EM GRUPO*

Resposta 069

FALTAM CADEIRAS PARA CANHOTOS. ALGUMAS SALAS SOMENTE POSSUI UMA OU NEM UMA.

SOU CANHOTO E SOFRO COM ESSA QUESTÃO, EM FICAR DESCONFORTÁVEL ASSISTINDO AULA POR UMA TARDE TODA QUE AS VEZES SE ESTENDE PARA NOITE.

ESTOU SATISFEITO COM A INSTITUIÇÃO E PRINCIPALMENTE COM A COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA PELA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES ADMINISTRATIVAS, COM RAPIDEZ E EFICIÊNCIA.

Resposta 070

FALTA SALA DE EPG, PORTA DA SALA SEM MAÇANETA E MÉTODO TRADICIONAL MAIS PBL MAL FEITO (ALUNOS NÃO TEM TEMPO PARA ESTUDAR OS DOIS AO MESMO TEMPO)

Resposta 071

ACESSO A REITORIA E PROGRAD

ACHO QUE DEVERIA REVER A REMUNERAÇÃO DOS PROFESSORES, PARA QUE ASSIM ELES TIVESSEM MAIS INCENTIVO PARA DAR AULAS.

ACHO QUE DEVERIA TER MAIS MOMENTOS PARA RACIOCÍNIO CLÍNICO. DEVERIA

*TER OSCE, DINÂMICAS QUE SIMULASSEM A PRÁTICA. DEVERIA ABRIR MAIS ESTÁGIOS. DEVERIA TER HOSPITAL ESCOLA.
DEVERIA TER UMA CANTINA DE QUALIDADE, CLIMATIZADA.
DEVERIA TER MAIS ESPAÇO PARA ACOLHER OS ALUNOS, ATÉ MESMO COM SOFÁ PARA DESCANSO.
AS SALAS DEVERIAM TER PROJETORES DE QUALIDADE VISUAL, COM SOM AUDÍVEL E ATÉ MESMO FORNECER COMPUTADOR PARA OS PROFESSORES.
DEVERIA DEIXAR AS SALAS ABERTAS (JÁ QUE NÃO EXISTE UM LOCAL ACONCHEGANTE PARA ESPERAR OS PROFESSORES), PQ ALÉM DO CALOR A GNT TEM QUE FICAR EM PÉ ESPERANDO.
DEVERIA ARRUMAR A GRADE, INSTITUIR AULAS DINÂMICAS, COM CASOS CLÍNICOS, INCENTIVAR O RACIOCÍNIO CLÍNICO. DEVERIA TER BONECOS MODERNOS PARA AS PRÁTICAS. DEVERIA TER MATERIAL DE MANEIRA GERAL PARA AS PRÁTICAS.
E POR FIM, ACHO QUE A FACULDADE DEVERIA INCENTIVAR NÓS ALUNOS A PESQUISA/ CONGRESSOS/ ARTIGOS. ME REFIRO A INCENTIVO ATÉ MESMO FINANCEIRO PARA REPRESENTAR A FACULDADE EM CONGRESSOS FORA DO ESTADO.*

Resposta 072

A COORDENAÇÃO DA MEDICINA É PÉSSIMA, A REITORIA PIOR AINDA, A FACULDADE PARECE SER A MAIOR INIMIGA DO ALUNO. NÃO AJUDAM A RESOLVER NENHUM PROBLEMA, NÃO EXISTE A MINIMA COMUNICAÇÃO COM O ALUNO, NÃO TENTAM FACILITAR EM NADA NOSSAS QUESTÕES, PIOR AINDA, NOS IGNORAM!

Resposta 073

A COORDENAÇÃO DE MEDICINA TEM TER MAIOR ACESSO AOS ACADÊMICOS

Resposta 074

FALTA UM RU NA UNIVERSIDADE

Resposta 075

FOI COMENTADO, MAS GOSTARIA DE FRISAR MINHA FRUSTAÇÃO COM A BIBLIOTECA VIRTUAL DISPONIBILIZADA NO SEI, VISTO QUE ESSA NÃO CONTEMPLA BOA PARTE DOS LIVROS USADOS PELO MEU CURSO

Resposta 076

*GOSTARIA DE RELATAR A FALTA DE ESPAÇO NA BIBLIOTECA, NÃO COMPORTA A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE NECESSITAM DE AMBIENTE ADEQUADO PARA ESTUDOS. A FACULDADE DEIXA A DESEJAR NO QUE SE TRATA DE LOCAIS DE DESCANSO E ESPERA ENTRE AULAS, TODO LUGAR FORA DA SALA DE AULA MOLHA QUANDO CHOVE.
FALTA TAMBÉM UMA OPÇÃO DE LANCHONETE ACESSÍVEL PARA ESTUDANTES, A ATUAL POSSUI VALORES MUITO INACESSÍVEL.*

BANHEIROS SEMPRE FALTAM PAPEL, SABONETE E PAPEL TOALHA PARA AS MÃOS. E EM TODA A INSTITUIÇÃO POSSUI BARATAS, INCLUSIVE NAS SALAS DE AULA. OS POMBOS TAMBÉM SÃO UMA SITUAÇÃO PREOCUPANTE.

Resposta 077

GOSTARIA DE RELATAR EM RELAÇÃO A NOVA GRADE CURRICULAR DE MEDICINA. A COMEÇAR PELA EXTENSA CARGA HORÁRIA DE EPGs QUE IMPOSSIBILITA ESTUDAR AS MATÉRIAS TEÓRICAS, SEM FALAR QUE MUITOS DESSES EPGs SÃO FORMADOS POR BLOCOS DE MATÉRIA QUE NÃO TEM CORRELAÇÃO. ALÉM DISSO, A INFRAESTRUTURA DEIXA A DESEJAR UMA VEZ QUE AS SALAS DE PBL QUE DEVERIAM SER UTILIZADAS PELOS ESTUDANTES DE MEDICINA DA NOVA GRADE, ESTÃO SENDO UTILIZADAS PELOS ESTUDANTES DE FISIOTERAPIA.

Resposta 078

A DIREÇÃO E REITORIA OUVISSE MAIS OS ALUNOS! A OUVIDORIA NÃO FUNCIONA COMO DEVERIA, OS PROFESSORES CONTINUAM FAZENDO ERRADO E DIFICULTANDO QUALQUER TURMA QUE DENUNCIA PARA A OUVIDORIA

Resposta 079

GOSTARIA DE RELATAR QUE A COMUNICAÇÃO COM A FACULDADE É MUITO BUROCRÁTICA, VÊ SEUS ALUNOS COMO INIMIGOS. À EXEMPLO DE NOSSA COORDENADORA DE CURSO QUE NEM CONVERSAR COM A TURMA DE FORMANDOS DE LIMEIRA CONVERSA. ADEMAIS, PRECISAMOS DE DATAS, METAS, PLANEJAMENTOS, E ISSO A FACULDADE NÃO NOS DA EM NADA, SEMPRE COM AS COISAS EM CIMA DA HORA PREJUDICANDO NOSSO PLANEJAMENTO, DÃO A DESCULPAS DE MUDAR FUNCIONÁRIOS O TEMPO TODO E EM RAZÃO DISSO, É SEMPRE PREJUDICADO NOSSAS VIDAS (OUTRO EXEMPLO FOI A INFORMAÇÃO DO EXÉRCITO, MANDADO COM TEMPO DE MENOS DE 1 MÊS PARA PROGAMAR UMA VIAGEM NO MEIO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO), SINCERAMENTE, TEM MUITO O QUE MELHORAR PARA SER CONSIDERADA UMA INSTITUIÇÃO DECENTE.

Resposta 080

GOSTARIA DE SALIENTAR QUE O TAMANHO DA SALA DIFICULTA A VISUALIZAÇÃO DO QUADRO, DOS SLIDES E DOS PROFESSORES POIS FICA DIFÍCIL OUVI-LOS. POR ISSO OS ALUNOS TEM DE CHEGAR BEM ANTES DO HORÁRIO PARA DISPUTAR ASSENTOS. O QUE PREJUDICA OS PRÓPRIOS ALUNOS.

Resposta 081

*- BIBLIOTECA FÍSICA DO CAMPUS II NÃO TEM CAPACIDADE PARA RECEBER A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE A FREQUENTA, ESPECIALMENTE NO DIZ QUE RESPEITO AO NÚMERO DE SALINHAS PARTICULARES
- LANCHONETE COM PRODUTOS SUPERFATURADOS QUE NÃO CONDIZEM COM A REALIDADE DOS ACADÊMICOS*

- *NECESSIDADE DE UM ESPAÇO PARA OS ALUNOS FAZEREM SUAS REFEIÇÕES, COMO COZINHA COM MICROONDAS*
- *NECESSIDADE DE UM RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO COM REFEIÇÕES DE VALORES ACESSÍVEIS, DEVIDO À PRESENÇA DE CURSO INTEGRAL*
- *ESPAÇO DE LAZER*

Resposta 082

SALAS DO PBL- ESTAMOS AGUARDANDO ATÉ HOJE! GRANDE AUMENTO DA MENSALIDADE E BAIXA INFRAESTRUTURA DESORGANIZAÇÃO NA GRADE DOS CURSOS

Resposta 083

BANHEIROS SEM PAPEL HIGIÊNICO, SEM PAPEL PARA ENXUGAR AS MÃOS, SALAS SUJAS (UMA BARATA MORTA NA FRENTE DO QUADRO FICOU LÁ POR MAIS DE 10 DIAS, SINAL DE QUE A SALA NÃO ESTÁ SENDO LIMPA. LANCHE DA LANCHONETE EXTREMAMENTE CARO. COORDENAÇÃO NÃO RESPONDE OS EMAIS. DEVERIAM COLOCAR VENTILADORES NOS CORREDORES DOS CAMPUS, É RIDÍCULO QUE OS ALUNOS FIQUEM ESPERANDO OS PROFESSORES CHEGAR NA SALA EM UM CALOR DE 40° SENDO QUE O CORREDOR NÃO POSSUI JANELA OU VENTILADOR

Resposta 084

A UNIVERSIDADE DEVERIA SER CÉLERE NA ORGANIZAÇÃO DE SALA COM SIMULAÇÕES REALÍSTICAS, ACREDITO QUE NÓS COMO ESTUDANTES TEMOS ESSA PERDA MUITO GRANDE E EVIDENCIADA EM RELAÇÃO ÀS DEMAIS INSTITUIÇÕES. ALÉM DISSO, A UNIVERSIDADE DEVERIA SER MAIS ABERTA EM RELAÇÃO AS SALAS DISPONÍVEIS PARA ESTUDOS, OS ALUNOS MUITAS VEZES NECESSITAM UTILIZAR DA BIBLIOTECA E DO LABIN QUE POR VEZES ESTÃO LOTADOS, ALGO QUE PODERIA DIMINUIR SE A UNIVERSIDADE SE MANTIVESSE MAIS ABERTA A PELO MENOS GARANTIR MAIOR QUANTIDADE DE SALAS PARA OS ESTUDANTES.

Resposta 085

AUMENTAR QUANTIDADE DE SALAS/CADEIRAS/MESAS NA BIBLIOTECA

Resposta 086

GOSTARIA QUE MINHA SALA TIVESSE MAÇANETA, POIS VÁRIOS ALUNOS JÁ FICARAM PRA FORA POR UM PERÍODO DA AULA, GOSTARIA DE TER ACESSO AS SALAS PBL POIS NÃO HÁ TANTAS SALAS DE ESTUDO EM GRUPO NA BIBLIOTECA

2.3.Tratamento dos dados

A análise dos dados quantitativos foi realizada, tendo como referência os 05 (cinco) eixos contemplando as 10 (dez) dimensões do Sinaes. O Quadro 1 mostra a quantidade de itens/questões destinadas aos discentes e o número do item relacionados por eixo e dimensão. Para efeito de informação, a disposição das questões no questionário da Autoavaliação Institucional, foi realizada de forma a trazer inicialmente tópicos que instigam o interesse dos acadêmicos em responder o mesmo na sua totalidade. Contudo, a análise dos dados foi efetivada seguindo a ordem dos cinco eixos do Sinaes.

Quadro 1 - Número de questões aplicada por eixo/dimensão e descrição do item

Eixo	Dimensão	Discentes	Nº do Item
Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	2 questões	21 e 22
Eixo II: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	2 questões	18 e 19
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	1 questão	20
Eixo III: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	5 questões	01, 02, 03, 04 e 05
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	1 questão	06
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	3 questões	07, 08 e 09
Eixo IV: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	-	-
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	2 questões	10, e 11
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	1 questão	12
Eixo V: Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutura Física	5 questões	13,14,15,16 e 17
Total		22 questões	-

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2023.

A análise de dados de natureza quantitativa foi realizada a partir dos dados (gráficos e tabelas) gerados pelo sistema eletrônico de informações – SEI. As informações foram expostas no Quadro 2, que traz informações sobre: eixos, dimensões, quantitativo de respostas para cada item e escala numérica (1 a 6), e o quantitativo de respondentes que não souberam responder sobre o item. Além disso, também apresenta dados da média ponderada, que mensura o Índice de Satisfação (IS) para cada item.

A classificação dos índices de satisfação foi fundamentada e adaptada a partir da ideia da Escala Likert (criada em 1932 e têm o nome do criador, o cientista social Rensis Likert), a escala mede o grau de conformidade do respondente com uma questão ou afirmação. Para mensurar as respostas foram utilizadas para cada uma das questões uma escala de 6 (seis) pontos, que também pode ser chamada de escala de satisfação, pois varia de forma escalonada, indo de “concordo totalmente” a “discordo totalmente”.

A partir da escala de satisfação empregou-se a utilização da “Régua de Satisfação” conforme mostra a Figura 1, onde é possível a identificação dos pontos de “favorabilidade” e “desfavorabilidade”, que são utilizados para identificar os pontos fortes e fracos do curso em análise. A partir desses dados, é possível, orientar a coordenação de curso, assim como todo o corpo docente, visando um planejamento de ações relevantes para o aprimoramento do curso de graduação em Medicina.

Figura 1 – Régua de satisfação



Fonte: CPA (2023) – Adaptada da Escala Likert.

Foram atribuídas as seguintes cores: verde, amarelo e vermelho, para enfatizar o Índice de Satisfação (IS). De acordo com a resposta média referente à cada questão o IS será classificado em três categorias:

- ✓ $1 \leq IS < 3,5$ – Resultados iguais ou maiores que 1(um) e menores que 3,5 (três inteiros e cinco décimos), **necessita de um plano de intervenção urgente**. Cor utilizada: vermelha.
- ✓ $3,5 \leq IS < 4,5$ – Resultados iguais ou maiores que 3,5 (três inteiros e cinco décimos) e menores que 4,5 (quatro inteiros e cinco décimos), **necessita de um plano de intervenção sistemática**. Cor utilizada: amarela.
- ✓ $4,5 \leq IS \leq 6$ – Resultados iguais ou maiores que 4,5 (quatro inteiros e cinco décimos) e menores e iguais a 6,0 (seis inteiros), **necessita de pequenas intervenções**. Cor utilizada: verde.

2.4. Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - por eixos e dimensões

Quadro 2 – Análise do resultado da Autoavaliação Institucional por eixos e dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL									
Nº	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR* ¹	Média
21	São evidenciadas o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em relação ao planejamento institucional (PDI) e à gestão?	15	62	50	43	54	42	90	3,30
22	A sua participação tem contribuindo para melhorias da Instituição através destas pesquisas (Avaliação Institucional)?	50	80	72	39	35	35	45	3,89
EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL									
Nº	Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
18	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG?	10	21	30	18	69	116	92	2,25
19	A missão institucional “Somos uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação” são evidenciadas nas atuações da Universidade UnirG?	24	67	84	53	42	39	47	3,55
Nº	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
20	As ações de responsabilidade social, ambiental e sustentável são propagadas dentro e fora da instituição?	18	68	89	57	46	41	37	3,47
EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS									
Nº	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média

¹ NSR* - Não souberam responder

Pesquisa e a Extensão									
01	Os professores utilizam métodos inovadores como: estudos de caso, interação com jogos, dinâmicas de grupo, resolução de problemas, sala de aula invertida e/outras?	48	102	95	42	32	29	8	4,01
02	A Instituição através das coordenações dos cursos ou professores incentivam a participação em atividades de pesquisas e/ou projetos de extensão?	39	62	81	62	55	52	5	3,46
03	A Instituição promove projetos de pesquisa e extensão, que possua abrangência de promoção ao desenvolvimento social, econômico e sustentável em sua região, com visualização de sua área profissional?	35	83	101	42	45	33	17	3,77
04	Em relação ao ensino EAD, como você avalia o conteúdo ofertado?	29	44	45	30	26	37	145	3,57
05	Os professores/tutores EAD acompanham e cumprem o conteúdo planejado?	44	68	38	26	11	16	153	4,30
Nº	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
06	Os canais de comunicação da Universidade UnirG são eficazes, possuindo fácil compreensão para a comunidade interna e externa?	39	81	95	51	37	40	13	3,75
Nº	Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
07	A instituição disponibiliza atendimento ao acadêmico, através dos departamentos de central de atendimento, tesouraria, ouvidoria e biblioteca com efetividade?	71	124	69	35	30	18	9	4,34
08	Você possui conhecimentos	31	54	83	54	50	61	23	3,34

	programas de apoio ofertado pela Universidade UnirG aos ingressantes, (apoio psicopedagógico, acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento (cursos de matemática, informática e língua portuguesa) e/ou monitoria) aos estudantes da instituição?								
09	Os meios de comunicação disponibilizado pela Universidade UnirG através Portal do aluno é de fácil acesso e apresenta boa funcionalidade?	47	113	94	43	23	24	12	4,13
EIXO IV: POLÍTICAS DE GESTÃO									
Nº	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
10	Como você avalia o processo de comunicação entre estudantes e a Reitoria/Direção geral da Universidade UnirG existem respostas das demandas geradas pelos alunos?	18	55	81	68	48	62	24	3,22
11	Há envolvimento dos gestores (dirigentes da IES, coordenadores, comissões) com a comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios da Universidade?	27	61	79	56	37	43	53	3,52
Nº	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
12	A Universidade UnirG é transparente na divulgação de dados relacionados à sustentabilidade financeira e aplicação dos recursos?	17	44	52	53	55	81	54	2,91
EIXO V: INFRAESTRUTURA FÍSICA									

Nº	Dimensão 7: Infraestrutura física	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSR*	Média
13	Na sua opinião as instalações das salas de aula do seu curso/ <i>campus</i> (Espaço físico, conservação, iluminação, ar condicionado, recursos audiovisuais data show, caixa de som, etc.) são adequados?	21	55	79	54	56	85	6	3,07
14	Os laboratórios do seu Curso/ <i>Campus</i> (Infraestrutura, conservação, equipamentos, materiais para aulas práticas) atendem a necessidade do curso?	14	42	76	64	73	79	8	2,92
15	As Bibliotecas (Virtual e física do seu <i>Campus</i>) atendem a necessidade do curso?	52	130	84	35	23	25	7	4,22
16	As instalações sanitárias do seu <i>Campus</i> são limpas, iluminadas, segura e de fácil acesso?	55	103	76	45	36	34	7	3,98
17	Os espaços de convivência, lanchonetes e restaurantes atendem as necessidades?	28	55	81	51	47	88	6	3,15

Fonte: CPA/Unirg, 2023.

Considerando os resultados expostos no Quadro 2 obtidos com as respostas dos discentes do curso de graduação em Medicina, é visto que todos os eixos apresentaram índices que perpassam por neutralidade e desfavorabilidade. Isso nos mostra que há alguns desafios a serem enfrentados pela equipe gestora do curso, para que possa, a curto, médio e longo prazo, executar ações com a finalidade de corrigir as fragilidades e pontos considerados medianos, buscando avanço com vistas à melhoria da sua qualidade. Ressalta-se ainda, que se deve levar em consideração as respostas obtidas na questão aberta, pois possibilita a oportunidade de correção de fragilidades que não estão contempladas nos resultados quantitativos.

Deste modo, correlacionando os dados gerados pelos questionários eletrônicos e a mensuração realizada a partir do Índice de Satisfação (IS), será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados. E com isso, nas próximas avaliações serão possíveis observar a evolução das ações aplicadas pelos gestores do curso de graduação em Medicina e pela IES, a partir das informações geradas e apresentadas pela CPA/UnirG.

3.AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA– SEMESTRE 2023/1

3.1. Metodologia

A Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2023/1 foi aplicada no período de 24/04 à 12/05/2023. Por meio de 11 (onze) questões, com resposta única e obrigatória, que abrangem os aspectos de didática, conteúdo, planejamento, avaliação e relacionamento. Em cada questão os discentes puderam marcar somente uma resposta que indica o grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de 06 (seis) “concordância total” a 01 (um) “discordância total” e a opção “não se aplica” apareceu em questões que talvez não fosse pertinente ao professor (a).

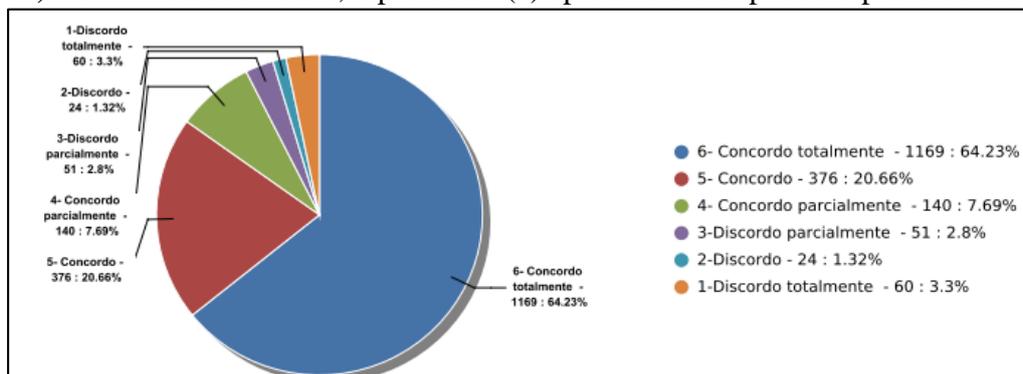
Além disso, foi disponibilizado para os respondentes uma questão do tipo aberta ou discursiva, que possibilitou aos respondentes manifestar de forma qualitativa opiniões, críticas e/ou sugestões, abordando assuntos que não estão contemplados na avaliação Docente, mas que são fundamentais para proporcionar aos discentes a participação efetiva na busca pela excelência do ensino e, aos professores, os retornos esperados e muitas vezes necessários ao bom andamento de suas práticas didático-pedagógicas. As respostas da questão aberta da Avaliação Docente não serão expostas nesse relatório, mas as mesmas foram repassadas à coordenação do curso e de forma individual aos professores.

O número de acadêmicos matriculados no curso de graduação em Medicina no período da realização dessa pesquisa é de 735 (setecentos e trinta e cinco), contudo, participaram da Avaliação Docente 281 (duzentos e oitenta e um) discentes, o que corresponde a um percentual aproximado de 38,2%.

3.2. Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina– semestre 2023/1.

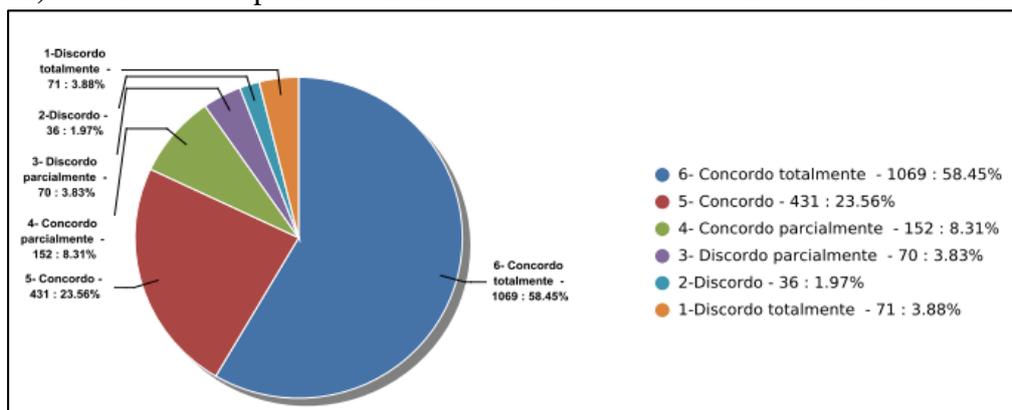
A seguir serão apresentados os gráficos gerados pelo Sistema Eletrônico de Informações – SEI, das respostas dos discentes de cada item na Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2023/1 do curso de graduação em Medicina.

01) No início do semestre, o professor (a) apresentou e explicou o plano de ensino?



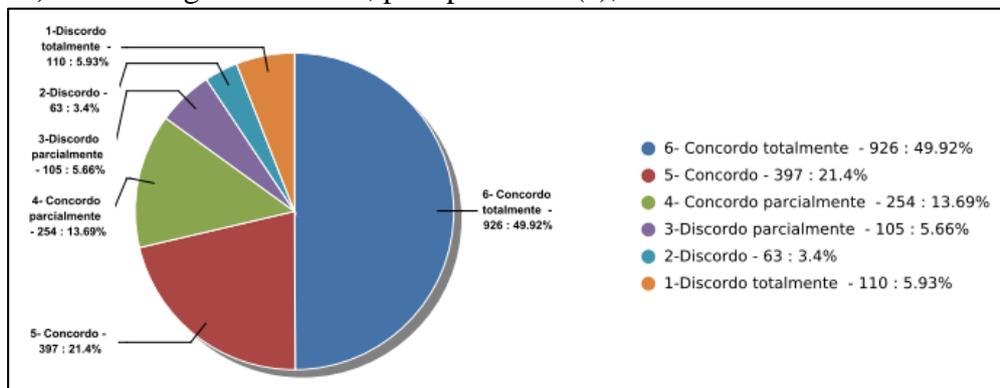
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

02) O conteúdo do plano de ensino está sendo executado no decorrer do semestre?



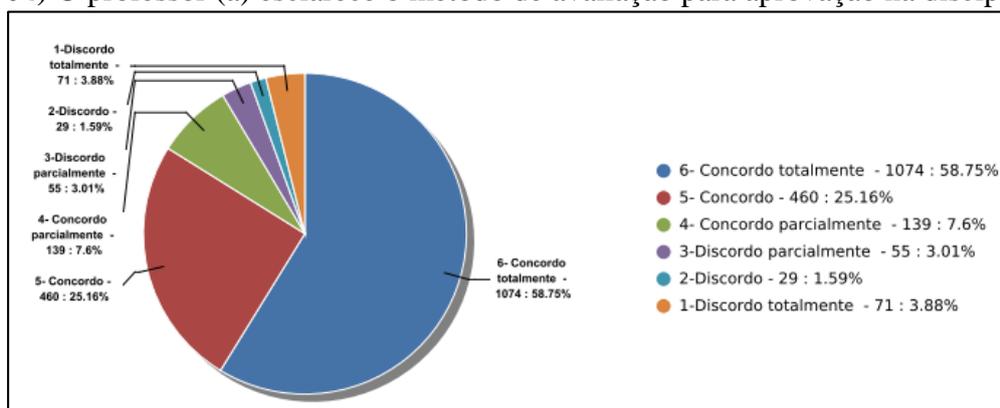
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

03) As estratégias utilizadas, pelo professor (a), são motivadoras e desafiadoras?



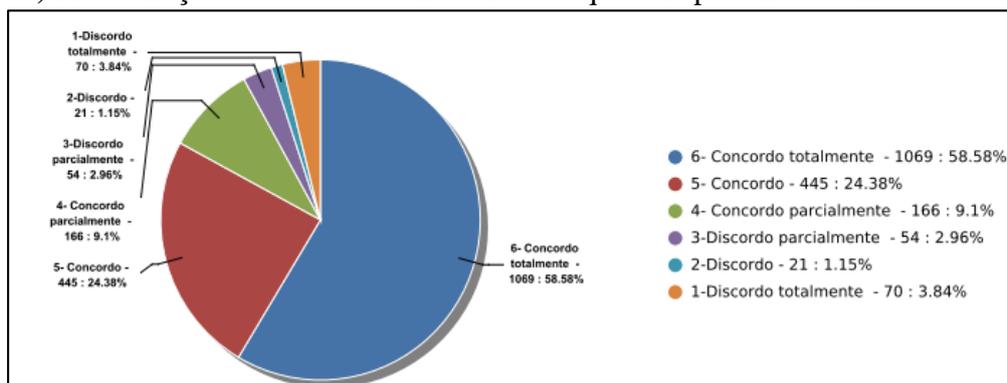
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

04) O professor (a) esclarece o método de avaliação para aprovação na disciplina?



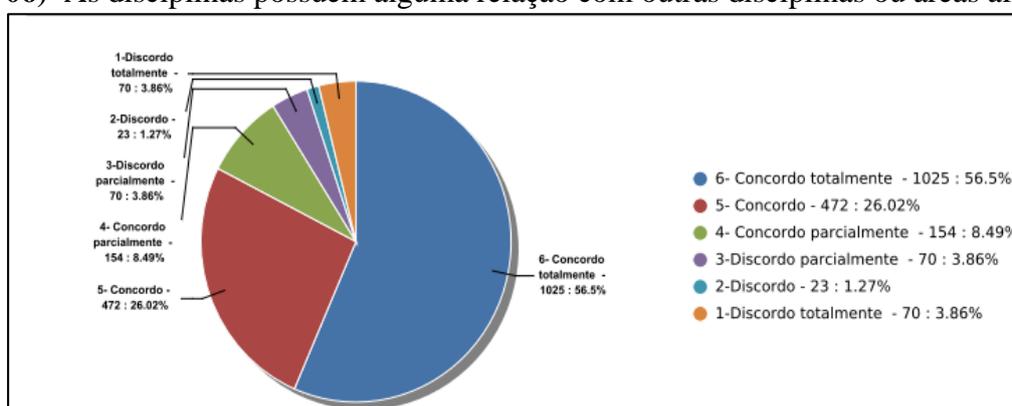
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

05) As avaliações são baseadas no conteúdo que foi apresentado em sala de aula?



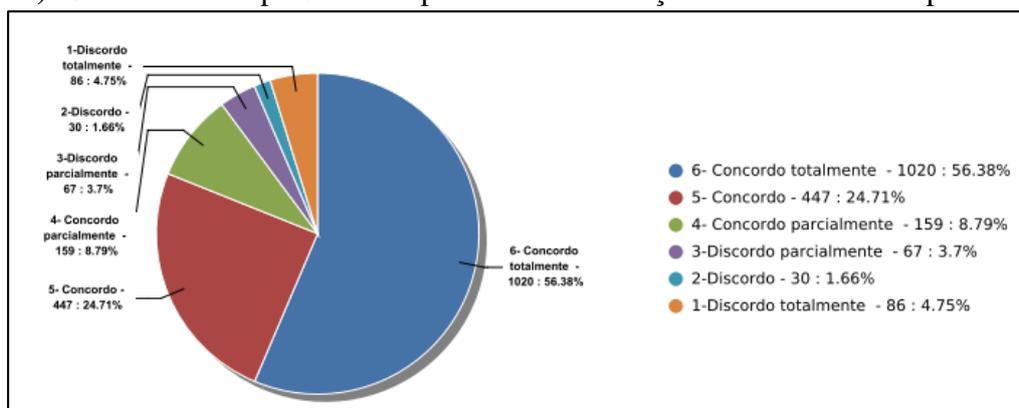
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

06) As disciplinas possuem alguma relação com outras disciplinas ou áreas afins ?



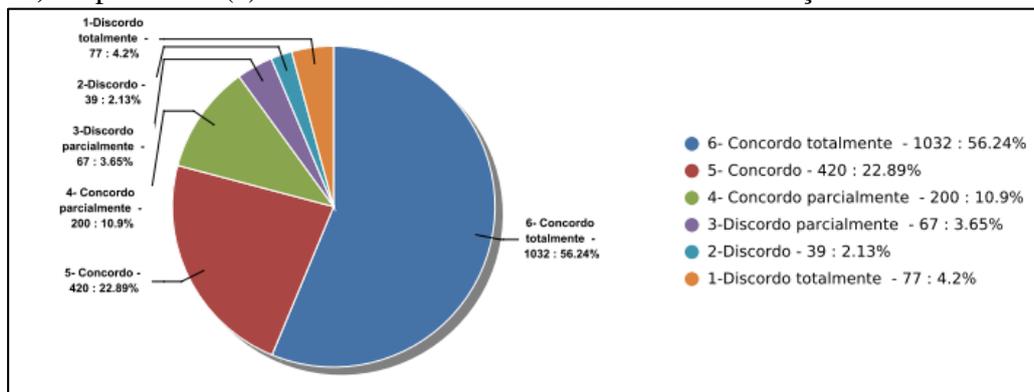
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

07) Os conteúdos apresentados possuem uma relação entre a teoria e a prática?



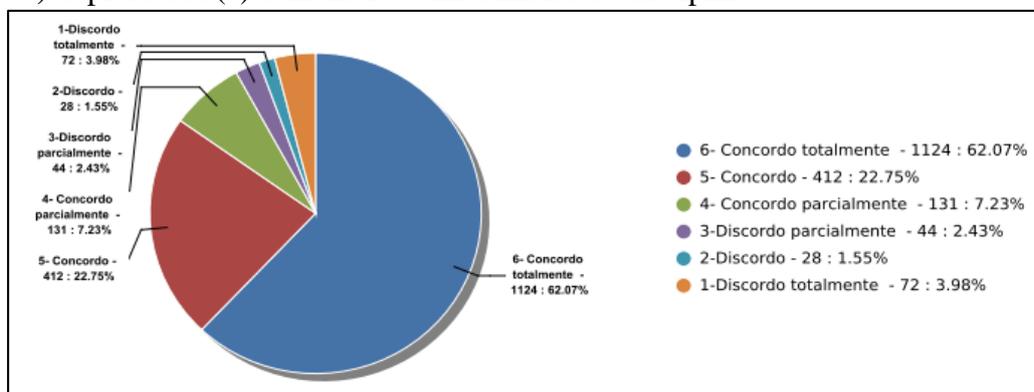
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

08) O professor (a) realiza a devolutiva e feedback das avaliações?



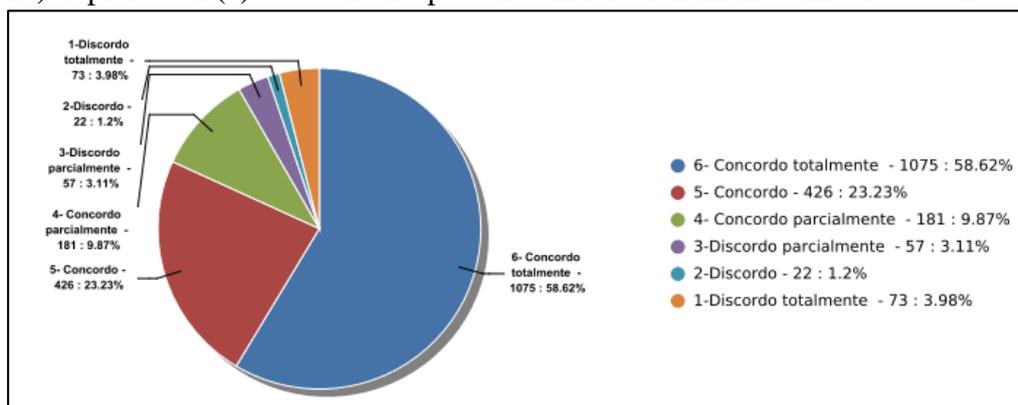
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

09) O professor (a) demonstra conhecimento da disciplina?



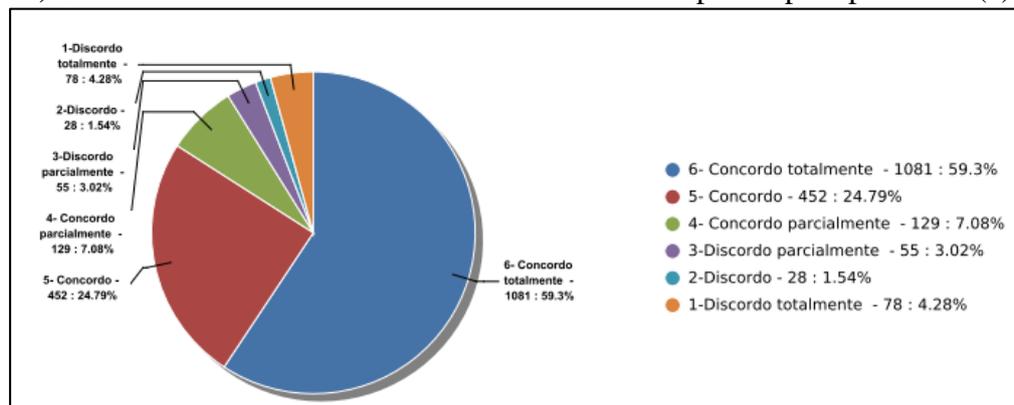
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

10) O professor (a) é acessível e possui bom relacionamento em sala de aula?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

11) Os horários de início e término das aulas são cumpridos pelo professor (a)?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

3.3. Tratamento dos dados

Para análise de dados das avaliações de docentes foram utilizadas as seguintes medidas descritivas:

- Média (\bar{x}): média aritmética ponderada de cada item avaliado, calculada a partir das médias obtidas em cada item;
- Desvio-padrão (s): valor calculado para verificar a concordância das respostas;
- Coeficiente de variação (cv): valor calculado para verificar a concordância percentual das respostas.

A análise de dados de natureza quantitativa foi realizada a partir dos dados (gráficos e tabelas) gerados pelo sistema eletrônico de informações – SEI a partir das respostas dos Discentes na Avaliação Docente. Os dados de toda a pesquisa estão expostos de forma sucinta no Quadro 3, o que permite uma visualização sintetizada da percepção discente no que tange a avaliação docente. O Quadro 3 traz informações sobre: itens avaliados, quantitativo de respostas para cada item na escala numérica (1 a 6). Além disso, também apresenta dados sobre as medidas descritivas utilizadas para o tratamento dos dados.

3.4 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina Gurupi

Quadro 3 - Análise do resultado da avaliação docente pelo discente do curso de graduação em Medicina Gurupi

CURSO: Medicina Gurupi												
Nº	Item Avaliado	Total de Respostas	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSA*	\bar{x}	s	cv
01	No início do semestre, o professor (a) apresentou e explicou o plano de ensino?	1820	1169	376	140	51	24	60		5,34	1,17	22%
02	O conteúdo do plano de ensino está sendo executado no decorrer do semestre?	1829	1069	431	152	70	36	71		5,21	1,25	24%
03	As estratégias utilizadas, pelo professor (a), são motivadoras e desafiadoras?	1855	926	397	254	105	63	110		4,91	1,45	30%
04	O professor (a) esclarece o método de avaliação para aprovação na disciplina?	1828	1074	460	139	55	29	71		5,25	1,22	23%
05	As avaliações são baseadas no conteúdo que foi apresentado em sala de aula?	1825	1069	445	166	54	21	70		5,25	1,20	23%
06	As disciplinas possuem alguma relação com outras disciplinas ou áreas afins?	1814	1025	472	154	70	23	70		5,21	1,22	23%
07	Os conteúdos apresentados possuem uma relação entre a teoria e a prática?	1809	1020	447	159	67	30	86		5,16	1,30	25%
08	O professor (a) realiza a devolutiva e feedback das avaliações?	1835	1032	420	200	67	39	77		5,15	1,29	25%
09	O professor (a) demonstra conhecimento da disciplina?	1811	1124	412	131	44	28	72		5,29	1,22	23%
10	O professor (a) é acessível e possui bom relacionamento em sala de aula?	1834	1075	426	181	57	22	73		5,23	1,23	23%
11	Os horários de início e término das aulas são cumpridos pelo professor (a)?	1823	1081	452	129	55	28	78		5,24	1,24	24%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2023.

A partir dos dados apresentados no Quadro 3, sobre a Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2023/1, recomenda-se aos gestores e professores do curso de graduação em Medicina maior atenção aos itens que apresentaram coeficiente de variação (*cv*) igual ou maior que 20%. Outro ponto relevante, e a que para as próximas Avaliações Institucionais o curso juntamente com a CPA promovam ações visando a ampliação do percentual de respondentes, acima de 75%, com isso aumentando a confiabilidade dos resultados.

A avaliação Docente tem caráter construtivo e é muito importante, a ideia é identificar os pontos positivos e os que ainda precisam ser trabalhados. Não é um resultado obtido de forma imediata, mas é um processo contínuo de melhoria do desempenho, para tornar o curso de graduação em Medicina ainda melhor.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) promoveu através da coordenação do curso a devolutiva das Avaliações Docentes via e-mail, no período de 15/08 à 15/09/2023.

4. PLANO DE AÇÃO

Quadro 4 - Síntese das fragilidades e ações programadas para melhorias elencadas a partir dos dados quantitativos e qualitativos do relatório de autoavaliação institucional do curso de graduação em Medicina – Campus Gurupi (2023)

<i>Fragilidades</i>	<i>Grupo Focal</i>		<i>Responsável (is)</i>	<i>Ações</i>	<i>Colocar se ação já é implantada ou se é prevista (se prevista colocar data da previsão)</i>
	<i>Discente</i>	<i>Docente</i>			
<i>1- Avaliação mediana quanto ao conhecimento dos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional.</i>	X		<i>Coordenação de curso e CPA</i>	<i>1- Promover seminários anuais com a comunidade acadêmica para análise e discussão dos resultados das avaliações internas.</i>	<i>1- Até junho/2024</i>
<i>2- Baixa percepção quanto ao conhecimento do PDI.</i>	X		<i>Coordenação do curso</i>	<i>2- Solicitar a Ascom a criação de um ‘panfleto’ digital sobre o PDI e divulgar nas redes sociais para que os acadêmicos conheçam e tenham acesso ao documento via código QR.</i>	<i>2- Até abril/2024</i>
<i>3- Avaliação mediana quanto a evidência da missão na atuação da IES. “Somos uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação”.</i>	X		<i>Coordenação do curso</i>	<i>3- Nos eventos do curso apresentar a missão da IES, divulgação em redes sociais com parceria da Ascom.</i>	<i>3- Ação contínua</i>

4- <i>Baixa percepção quanto ao conhecimento das ações de responsabilidade social, ambiental e sustentável.</i>	X		Coordenação do curso	4 – <i>Divulgar as matérias das ações de responsabilidade social, ambiental e sustentável nas redes sociais e grupos de WhatsApp para que os acadêmicos tenham conhecimento.</i>	4- <i>Ação contínua</i>
5- <i>Avaliação mediana quanto a utilização de métodos inovadores como: estudos de caso, interação com jogos, dinâmicas de grupo, resolução de problemas, sala de aula invertida por parte dos professores.</i>		X	Coordenação do curso	5- <i>Propor como item de pauta nas reuniões do NDE (registrada em ata) a discussão sobre a integração de métodos inovadores no ensino, visando garantir que os docentes estejam cientes dessa necessidade expressa pelos acadêmicos. Além disso, solicitar a adoção dessas metodologias sempre que viável; incentivar os professores a participarem das oficinas sobre estratégias educacionais promovidas pela IES.</i>	5- <i>Ação contínua</i>
6- <i>Baixa percepção quanto ao incentivo da Pesquisa e Extensão.</i>	X	X	Coordenação do curso	6- <i>Incentivar os acadêmicos desde o primeiro período a pesquisa e buscar projetos de extensão. Apoiar a ligas acadêmicas e professores. Realizar oficinas de instrução a pesquisa e extensão.</i>	6- <i>Ação contínua</i>
7- <i>Baixa percepção quanto aos programas de apoio ofertado pela Universidade UnirG aos ingressantes, (apoio psicopedagógico, acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento (cursos de matemática, informática e língua portuguesa) e/ou monitoria).</i>	X		Coordenação do curso	7- <i>Solicitar a Ascom a criação de um 'panfleto' digital sobre os programas de apoio ofertados pela IES e divulgar nas redes sociais para que os acadêmicos conheçam esses programas. Divulgar diretamente em grupos de representantes, CAMED, DCE.</i>	7- <i>Ação contínua</i>

8- Avaliação mediana quanto ao portal do aluno (SEI).	X		Coordenação do curso	8- Verificar com os acadêmicos quais os maiores problemas em relação ao Sistema Eletrônico de informações (SEI) e repassar as falhas ao NTI. Realizar treinamento para a utilização da plataforma.	8- Ação contínua
9- Baixa percepção quanto a comunicação entre os estudantes Reitoria/direção.	X		Coordenação do curso	9- Divulgar aos acadêmicos a Autoavaliação Institucional Contínua disponível na página da CPA (Comissão própria de Avaliação) – canal de comunicação entre comunidade acadêmica e Reitoria/direção.	9- Ação contínua
10- Avaliação mediana quanto a participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios da Universidade.	X		Coordenação do curso	10- Divulgar aos acadêmicos a existência do DCE (Diretório Central dos Estudantes) e CAMED (Centros Acadêmicos) para que os discentes conheçam os representantes e participem juntamente com as lideranças acadêmicas. Agenda de reuniões mensais com a coordenação e os representantes e se necessário com toda a turma.	10- Ação contínua
11- Avaliação crítica quanto as instalações das salas de aula.	X		Coordenação do curso Fundação	11- Verificar junto aos acadêmicos as reais necessidades e verificar junto a Fundação a previsão para melhoria das salas de aulas (parte tecnológica e instalações) divulgação da data prevista para os acadêmicos.	11- Maio/2024
12- Avaliação mediana quanto aos laboratórios que são utilizados pelo curso.	X		Coordenação do curso Fundação	12- Verificar junto aos acadêmicos as reais necessidades e verificar junto a Fundação a previsão para melhoria (parte tecnológica e instalações) divulgação da data prevista para os acadêmicos.	12- Maio/2024
13- Avaliação mediana quanto a biblioteca.	X		Coordenação do curso Fundação	13- Verificar junto aos acadêmicos as reais necessidades e verificar junto a Fundação a previsão para melhoria (acervo, acesso de plataformas online e instalações) divulgação da data prevista para os acadêmicos.	13- Maio/2024

14- Avaliação mediana quanto as instalações sanitárias.	X		Coordenação do curso Fundação	14- Verificar junto aos acadêmicos as reais necessidades e verificar junto a Fundação a previsão para melhoria (quantidade e instalações) divulgação da data prevista para os acadêmicos.	14- Maio/2024
15- Avaliação crítica quanto aos espaços de convivência, lanchonetes e restaurantes.	X		Coordenação do curso Fundação	15- Verificar junto aos acadêmicos as reais necessidades e verificar junto a Fundação a previsão para melhoria (quantidade e instalações) divulgação da data prevista para os acadêmicos	15- Maio/2024
16- Itens avaliados na Avaliação de Docente apresentam percentual de dispersão acima de 20%.		X	Coordenação do curso NDE	16- Reuniões e oficinas pedagógicas individualizadas de acordo com a necessidade de cada professor.	16- Ação Contínua
17- Analisar as 86 (oitenta e seis) respostas discursivas dos acadêmicos no Relatório de Autoavaliação Institucional 2023.	X		Coordenação do curso NDE	17- Analisar cada resposta e implementar medidas individualizadas.	17- Ação Contínua
18- Fortalecimento da Participação dos Docentes e Discentes na Autoavaliação Institucional;	X	X	Coordenação de curso e CPA	18 - Alcançar um engajamento de 70% dos docentes e incentivar a participação de 60% dos discentes por meio de visitas nas salas de aula durante os processos de Autoavaliação Institucional.	18- Ação Contínua

Fonte: Coordenação do Curso de Medicina

5. ANEXOS